

FIȘA DISCIPLINEI Psihologie cognitivă

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	Științe sociale
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Psihologie
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologie Cognitivă						
2.2 Cod disciplină	P2202						
2.3 Titularul activităților de curs	Barbaros Tatiana						
2.4 Titularul activităților aplicative	Antonescu Florena						
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	EX	2.8 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					39
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					4
Examinări					5
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	81				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-disciplinele Fundamentele psihologiei, Psihologia varstelor
4.2 de competențe	- cunoașterea noțiunilor de bază ale psihologiei generale; - cunoașterea și înțelegerea etapelor de dezvoltare ale omului;

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	sală de curs, device-uri cu posibilitate de proiectare materiale
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de seminar

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 - Realizarea de studii/analize din domeniul psihologiei cognitive C2 – Aplicare probe cu scopul investigării inteligenței generale, modalităților de gândire, raționamentului, deciziei, C3 - Evaluarea în domeniul psihologiei cognitive C3.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării în psihologia cognitivă C4.1 Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei evaluări psihologice pentru diferite situații de evaluare (acordare a unui aviz psihologic)
Competențe transversale	CT1 Competențe de testare în domeniul psihologiei cognitive CT2 Competențe de interpretare a rezultatelor cifrice ale probelor CT3. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară în învățământ CT4. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social din învățământul superior

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Obiectivele orelor de curs vizează formarea și dezvoltarea cunoștințelor și a abilităților necesare pentru realizarea evaluării în domeniul psihologiei cognitive, realizarea unei diagnoze adecvate în ceea ce privește raționamentul, decizia, categorizarea, reprezentarea și organizarea cunoștințelor, etc. Se urmărește promovarea unei abordări care să se plieze pe cerințele Colegiului Psihologilor din România, Comisia de Psihologie clinică și/sau pe ce de muncii, transporturi, educațională, consiliere adică pe toate domeniile psihologiei unde întâlnim constructele din domeniul psihologiei cognitive. Cursul și seminariile urmăresc familiarizarea studenților cu principalele concepte de definesc termenul de personalitate umană. Atât în expuneri, cât și în dialogul cu studenții se va pune accentul pe înțelegerea noțiunilor predate, cât și pe utilizarea acestor dimensiuni în domeniile aplicative ale psihologiei.
7.2 Obiectivele specifice	1. Cunoaștere și înțelegere (<i>cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei</i>) ✓ Definirea conceptelor de bază ale disciplinei: cogniție, reprezentare, atenție, decizie, raționament, categorizare, etc. ✓ Cunoașterea instrumentelor și metodelor de evaluare utilizate în domeniul psihologiei cognitive ✓ Cunoașterea instrumentelor și metodelor de evaluare utilizate pentru construirea unui plan de evaluare și intervenție ✓ utilizarea corectă a termenilor de specialitate din domeniul psihologiei cognitive 2. Explicare și interpretare (<i>explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum și a conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei</i>) ✓ Explicarea modului în care se realizează o evaluare în domeniul psihologiei cognitive ✓ Explicarea diferitelor tipuri de probe și a modului de utilizare a lor ✓ Explicarea modului în care se aleg tehnicile de lucru în domeniul psihologiei cognitive ✓ capacitatea de analiză și sinteză în procesul de luare a deciziilor, prin aplicare cunoștințelor dobândite. 3. Instrumental-aplicative (<i>proiectarea, conducerea și evaluarea activităților practice specifice; utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și de aplicare</i>) ✓ Desfășurarea unor activități de testare specifice psihologiei cognitive ✓ Desfășurarea unor activități de evaluare specifice psihologiei cognitive ✓ Elaborarea unui plan de intervenție în domeniul psihologiei cognitive ✓ capacitatea de a transpune în practică cunoștințele dobândite în cadrul cursului; ✓ abilități de cercetare în domeniul psihologiei cognitive ✓ capacitatea de a concepe proiecte și de a le derula în domeniile aplicative ale psihologiei cognitive

	4. Atitudinale (manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific / cultivarea unui mediu științific centrat pe valori și relații democratice / promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice / valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice / implicarea în dezvoltarea instituțională și în promovarea inovațiilor științifice / angajarea în relații de parteneriat cu alte persoane / instituții cu responsabilități similare / participarea la propria dezvoltare profesională) ✓ Implicarea în activități științifice în legătură cu disciplina predată ✓ Manifestarea unei atitudini pozitive față de domeniul științific ✓ Cultivarea unui mediu științific cu rol de suport în dezvoltarea tinerilor, dezvoltare orientată spre domeniul aplicativ al psihologiei cognitive ✓ Valorificarea optima și creativa a propriului potențial în activitățile științifice ✓ Abilitatea de a colabora cu specialiștii din alte domenii. ✓ Capacitatea de a avea un comportament etic în fața colegilor și potențialilor respondenți la probele aplicate
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1.Obiectul de studiu al psihologiei cognitive – delimitări conceptuale	Prezentări ppt, predare interactivă, Dezbateră, Abordarea euristică, Problematizarea, Învățarea prin cooperare, Studiul de caz	2
2.Obiectul de studiu al psihologiei cognitive – repere istorice		2
3.Analiza sistemului cognitiv – paradigme în studiul psihologiei cognitive		2
4.Nivele de analiză ale sistemului cognitiv – nivelul cunoștințelor		2
5.Nivele de analiză ale sistemului cognitiv – nivelul computațional		2
6.Nivele de analiză ale sistemului cognitiv – nivelul reprezentational-algoritmice		2
7.Nivele de analiză ale sistemului cognitiv – nivelul implementațional		2
8.Reprezentarea și organizarea cunoștințelor		2
9.Categorizarea		2
10.Prelucrarea informației vizuale		2
11.Decizia		2
12.Biasări ale deciziei		2
13.Rezolvarea de probleme și raționamentul		2
14.Modalități de rezolvare a problemelor		2
Bibliografie:		
1. Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Smith, E.E., Bem, D.J. (2002). Introducere în psihologie, Editura tehnică, București,		
2. Brown, T., A., Barlow, D., H. (1997). Casebook in Abnormal Psychology. Brooks/Cole Publishing Company. USA,		
3. Busoiu, O.(2003) Psihologia pentru toți. Editura Gutemberg Univers. Arad		
4. Duck, S. (2000). Relațiile interpersonale. A gândi, a simți, a interacționa. Editura Polirom. București,		
5. Goleman, D. (2000). Working with emotional intelligence. Bantam Books. USA		
6. Golu, M. (2002). Bazele psihologiei generale. Editura Universitară. București		
7. Gross, G.G., (1999). Brain, vision, memory, MIT Press, USA		
8. Groth-Marnat, G. (1990). Handbook of psychological assesment, Second Edition, A Wiley-Interscience Publication John Wiley & sons. USA,		
9. Kolb, B., Whishaw, I., (2011). An introduction to brain and behavior, Worthpublisher, USA		
10. Miclea, M. (1999). Psihologie cognitivă. Modele teoretico- experimentale. Editura Polirom București.		
11. Minulescu Mihaela (2003), Teorie și practică în psihodiagnoză. Fundamente în măsurarea psihologică. Testarea intelectului, Ed. Fundației Romania de Măine, București		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1.Obiectul de studiu al psihologiei cognitive – delimitări conceptuale		1 oră

2.Obiectul de studiu al psihologiei cognitive – repere istorice	Prelegere orală/ Dezbateri Problematizarea, Învățarea prin cooperare, Studiul de caz	1 oră
3.Analiza sistemului cognitiv – paradigme în studiul psihologiei cognitive		1 oră
4.Nivele de analiză ale sistemului cognitiv – nivelul cunoștințelor		1 oră
5.Nivele de analiză ale sistemului cognitiv – nivelul computațional		1 oră
6.Nivele de analiză ale sistemului cognitiv – nivelul reprezentational-algoritmice		1 oră
7.Nivele de analiză ale sistemului cognitiv – nivelul implementațional		1 oră
8.Reprezentarea și organizarea cunoștințelor		1 oră
9.Categorizarea		1 oră
10.Prelucrarea informației vizuale		1 oră
11.Decizia		1 oră
12.Biasări ale deciziei		1 oră
13.Rezolvarea de probleme și raționamentul		1 oră
14.Modalități de rezolvare a problemelor		1 oră

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au avut în vedere expectanțele comunității universitare, reprezentanților angajatorilor, precum și standardele prevăzute de Colegiul Psihologilor din România privind activitatea de evaluare psihologică

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- cunoaștere și înțelegere Examenul constă în examinare scrisă. Cunoștințe pentru nota 5 – înțelegerea și reproducerea noțiunilor de bază ale materiei studiate Cunoștințe pentru nota 10 – răspunsuri corecte, complete, cu elemente de originalitate. Evaluarea pe parcurs constă din: 1. realizarea unui referat de prezentare a două instrumente sau metode folosite în evaluare care va fi notat după următorul barem: 1 punct din oficiu, 1 punct respectarea normelor de redactare a unei lucrări științifice (structură, bibliografie), 1 punct cadrul teoretic, 2 punct descrierea instrumentelor sau a metodelor folosite în diagnoza, 3 puncte prezentarea utilității instrumentelor sau a tehnicilor folosite în diagnoza, 2 puncte descrierea procedurilor de aplicare ale probelor sau a tehnicilor folosite în diagnoza, 1 punct prezentarea rezultatelor scontate (partea de	- Examinare finală – examen scris și susținere orală portofoliu - și de asemenea examinare pe parcurs	70%

	evaluare pe parcurs) (maxim 15 pagini). 2. test de cunoștințe de tip grilă		
10.5 Aplicații	Evaluare cunoștințe generale din materia predată	Evaluare orală	20%
		Punct din oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
- cunoaștere și înțelegere; - abilitatea de explicare și interpretare; - rezolvarea completă și corectă a cerințelor.			

Data completării,
15.09.2024

Titular activități de curs,
Barbaros Tatiana

Titular aplicații,
Antonescu Florena

Data avizării în departament
29.09.2024

Director de Departament
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei