

FIȘA DISCIPLINEI

TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUMULUI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” din CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUMULUI						
2.2 Cod disciplină	PPS1201						
2.3 Titularul activităților de curs	CRISTIAN PETRE						
2.4 Titularul activităților aplicative	FLORENTINA AVRAM						
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	Ex.	2.8 Regimul disciplinei	DD/DO

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					69
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					7
Examinări					2
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele Pedagogiei
4.2 de competențe	Utilizarea adecvată a tipurilor de cunoștințe specifice Științelor educației în diverse situații teoretice și reale.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Activitățile se vor desfășura în sălile specifice ale FPSE
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Activitățile se vor desfășura în sălile specifice ale FPSE

6. Competențe specifice acumulate

Competențe	<i>C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogie specială</i> <i>C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihopedagogie specială</i> <i>C4 Proiectarea și realizarea intervențiilor educativ-compensator-terapeutice</i>
Competențe transversale	<i>CT1. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</i> <i>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</i>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Instrumentarea cu un set de cunoștințe și abilități specifice gestionării cognitive a curriculumului adecvat fenomenului educațional practicat la nivel primar și preșcolar.
7.2 Obiectivele specifice	1. Cunoașterea și aplicarea modelelor de analiză a conceptului multidimensional de „curriculum”, în raport cu aspecte concrete ale fenomenului educațional, la nivel primar și preșcolar. 2. Explorarea reflectivă a unor documente curriculare reglatoare 3. Utilizarea unor criterii pertinente în demersurile de evaluare a filosofiilor curriculare specifice învățământului primar și celui preșcolar 4. Analiza critică a demersurilor de proiectare și implementare a curriculumului la nivel preșcolar și primar.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Semnificații conceptuale	Prelegerea academică și explicația interactivă susținute de suport informațional multimedia	2
2. Curriculum ca structură. Analiza modelului pentagonal (D.Potolea) cu aplicații la nivelul învățământului preșcolar		2
3. Curriculum ca structură. Analiza modelului pentagonal (D.Potolea) cu aplicații la nivelul învățământului primar		2
4. Curriculum ca produs. Planul – cadru pentru învățământul primar și Planul pentru învățământ preșcolar		2
5. Curriculum ca produs. Programa școlară și programa pentru învățământ preșcolar		2
6. Curriculum ca produs. Manualul școlar; materiale suport (ghiduri, portofolii, culegeri, manualul profesorului). Metodologia aplicării lor în școală.		2
7. Tipologii curriculare		4
8. Integrarea curriculară. Modele		4
9. Orientări și practici noi în organizarea curriculumului: curriculum diferențiat și personalizat.		2
10. Factori determinanți și surse generatoare în elaborarea curriculumului		2
11. Teorii/ Paradigme/ Modele referitoare la „curriculum” (J.Dewey., W.Tylor, J.F.Bobbitt, W.Pinar, Taba, Walker, Saylor/ Alexander, McGee)		2

12. Teorii/ Paradigme/ Modele referitoare la „curriculum” (c.centrat pe cunoaștere, c.centrat pe competențe, c.centrat pe profesor, c.centrat pe student)		2
Bibliografie: 1. Andronache, D. (2014). Proiectarea curriculumului centrat pe competențe. Perspective analitice și investigative, Editura Universității din București, București. 2. Bocoș, M., Chiș, V. (2013). Management curricular, vol.I, București: Paralela 45 3. Bocoș, M. (2017), Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist, ediția a III-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești. 4. Bocoș, M., Jucan, D. (2017), Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului, ediția a III-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești. 5. Chiș, V., (2001), Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. 6. Ciolan, L. (2008). Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar. Iași: Polirom 7. Crețu, C. (1998). Curriculum diferențiat și personalizat, Iași: Polirom 8. Crișan, Al. (1996). Curriculum școlar. Ghid metodologic, București, 9. Cucos, C. (1996). Delimitări conceptuale: conținut al învățământului și curriculum, Iași: Polirom 10. Jonnaert, P., Attayebi, M., Defise, R. (2010). Curriculum și competențe. Un cadru operațional. Cluj-Napoca: ASCR 11. Morrison-Saunders, A., Hobson, J. (2013). Being subject-centred: A philosophy of teaching and implications for higher education, Issues in Educational Research, 23(2). Special Issue https://www.iier.org.au/iier23/morrison-saunders.pdf 12. Păun, E., Potolea, D. (2002). Pedagogie – Fundamentări teoretice și demersuri aplicativ Iași: Polirom		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. O istorie a conceptului "curriculum"	analiza critică/dezbaterea unor informații științifice dezbaterea, elaborarea/prezentarea/analiza unor studii de caz,	2
2. Curriculum – currere		2
3. Modele curriculare		4
4. Curriculum centrat pe competențe		2
5. Curriculum centrat pe student. Curriculum centrat pe profesor		2
6. Curriculum centrat pe cunoaștere. Curriculum centrat pe societate		2
7. Tipologii curriculare: core c., c.scris, c.predat, c.învățat, c.evaluat. Relația dintre ele		4
8. Tipologii curriculare: c.ascuns, c. null, c.societal, c.intern, c.electronic, c. media		2
9. Curriculum la decizia școlii		2
10. Curriculum diferențiat și personalizat		2
11. Curriculum integrat		4

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Alfabetizarea funcțională cu instrumente teoretice specifice disciplinei Teoria și metodologia curriculumului asigură oportunități de integrare profesională optimă, precum și fundamentul unei atitudini critic-constructivă în raport cu teritoriul profesional specific Științelor educației

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

10.4 Curs	Respectarea temei, reprezentativitatea resurselor informaționale, nota de personalizare, calitatea tehnoredactării, respectarea termenului de predare	Evaluare a temei de semestru (realizarea și prezentarea PPT unui model/ teorie curricular/ă) (două surse în limbă străină)	30% (15% realizarea + 15 % prezentarea PPT)
10.5 Aplicații	Respectarea temei, reprezentativitatea resurselor informaționale, nota de personalizare, calitatea tehnoredactării, respectarea termenului de predare	Un rezumat al unui articol (în limbă străină) referitor la un tip de curriculum	10%
		Evaluare scrisă	50%
	Oficiu	10%	
10.6 Standard minim de performanță			
Prezentarea exemplificată a modelului pentagonal (D.Potolea) asociat curriculumului și a planului de învățământ.			

Data completării,

Titular activități de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

25.09.2024

Petre Cristian

Avram Florentina

Data avizării în departament

Director de Departament
Nume/Prenume/Semnătură
Lect.univ.dr. Mariana Floricica Călin

30.09.2024

Decan,
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei