

FIȘA DISCIPLINEI DEZVOLTARE UMANĂ I

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANTA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE SI STIINTELE EDUCATIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE SOCIALE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	ASISTENTA SOCIALA
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	DEZVOLTARE UMANĂ I						
2.2 Cod disciplină	AS 2103						
2.3 Titularul activităților de curs	CONF. UNIV. DR. GIURGIU RODICA LAURA						
2.4 Titularul activităților aplicative	CONF. UNIV. DR. GIURGIU RODICA LAURA						
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	III	2.7 Tipul de evaluare	EX	2.8 Regimul disciplinei	DF/DO

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					72
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					12
Examinări					10
Alte activități.....					14
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• NU ESTE CAZUL
4.2 de competențe	• NU ESTE CAZUL

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Sală de seminar, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Formare de cunoștințe, abilități și deprinderi în domeniul dezvoltării umane C2. Identificare, analiză, evaluare și intervenții specifice în situații problematice pentru persoane vulnerabile, aflate în diferite stadii de dezvoltare psihică. C3. Elaborare, implementare și evaluare a proiectelor, programelor și politicilor de asistență socială destinate persoanelor la risc C4. Consultanță în accesarea resurselor comunitare pentru persoanele și grupurile vulnerabile C5. Consiliere și alte metode de intervenție specializată acordate persoanelor vulnerabile de toate vârstele, atât în mediul familial, cât și instituțional cu respectarea valorilor și principiilor specifice C6. Comunicare și relaționare profesională cu beneficiarii și actorii sociali implicați
Competențe	CT1. Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistentei sociale CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și interorganizațional

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu conceptele și noțiunile specifice disciplinei Dezvoltare umană
7.2 Obiectivele specifice	1. Dobândirea cunoștințelor cu privire la principalele teorii ale dezvoltării psihice, aplicate la domeniul asistentei sociale 2. Formarea abilităților de a utiliza conceptele „cheie” ale psihologiei varstelor (caracteristicile dezvoltării stadiale, factorii fundamentali ai dezvoltării psihice etc) 3. Analiza din perspectiva dezvoltării umane a modalităților de cunoaștere și evaluare a beneficiarilor asistentei sociale (atât din mediul familial cât și din cel instituțional), în scopul proiectării intervenției specializate

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Dezvoltarea umană - definirea disciplinei, problematica, obiectul de studiu; definirea conceptelor de ontogeneza, dezvoltare, creștere și maturizare	Prelegerea participativă, dezbaterile, expunerea interactivă, conversația euristică, problematizarea	2
2. Stadiile dezvoltării psihice; Teoriile dezvoltării stadiale (J. Piaget, L. Kohlberg, S. Freud și E. H. Erikson, Teoria învățării sociale)		2
3. Probleme psihologice legate de perioada intrauterină și naștere (stadiile dezvoltării intrauterine, momentul nasterii, reflexele nou-născutului, scorul Apgar)		2
4. Dominanțele în profilul de dezvoltare a stadiului antepreșcolarității		2
5. Dominanțele în profilul dezvoltării copilului preșcolar		2
6. Dominanțele în profilul dezvoltării școlarului mic		2
7. Caracteristicile vârstei școlare mijlocii – debutul pubertății		2

Bibliografie:

Crețu, T., (2009) – Psihologia vârstelor, Ed. Polirom
 Găișteanu, M., – Psihologia copilului, Ed. Leonardo Da Vinci
 Hayes, N., Orrell S., (1997); Introducere în psihologie, București, Ed. All,
 Iftene, F., - Psihiatria copilului și adolescentului, Curs universitar, Universitatea "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca, Facultatea de Psihologie și Științele educației
 Law Nolte Dorothy, Harris Rachel (2007) – Copiii învață ceea ce trăiesc, Ed. Humanitas Practic, București
 Muntean, Ana, (2006) – Psihologia dezvoltării umane, Ed. Polirom, Iași
 Papalia D. E., Olds Wendkos S., Feldman R. D. (1999). A Child's World- Infancy Through Adolescence. Mc. Graw. Hill.
 Savin, Ana, (2005) – Totul se întâmplă înainte de 6 ani
 Schaffer, R., - Introducere în psihologia copilului, Editura ASCR, 2007
 Șchiopu U., Verza E. (1997): Psihologia vârstelor, București, Editura Didactică și Pedagogică.
 Sion, G., (2006) – Psihologia vârstelor, Ed. Fundației România de mâine, București
 Verza E., Verza, F.E. (2000): Psihologia vârstelor, București, Editura Pro Humanitate.

8.2 Seminar / Laborator/Lucrări practice/Stagii	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Teoria atașamentului cu exemplificări la copii din mediu instituționalizat. Hospitalismul. Anxietatea de separare	Exercițiul de reflecție, conversația euristică, Dezbaterile, Problematizarea	4
2. Observarea dirijată a interacțiunii dintre mama și sugar în mediul natural al acestuia (15 min.). Discuții pe marginea rezultatelor, comparativ pe vârste		2
3. Dezvoltarea copilului în primul an de viață; Principalii factori de risc: deprivarea senzorială și afectivă		2
4. Evaluarea psiho-socială a copilului prescolar (subscalele Portage) –		2
5. Evaluarea prescolarului (Testul Omulețului, forma scurtă)		2
6. Evaluarea școlarului mic (Cartea vieții copilului) – studiu de caz		2

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu specificul domeniului asistenței sociale, cu politicile educaționale specifice facultăților de profil și cu cerințele pieței muncii

10. Evaluare

10. Evaluare			
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoasterea notiunilor fundamentale	Examen scris – testarea cunoștințelor teoretice;	60%
		Examen oral - prezentarea portofoliului	20%
10.5 Aplicații	Prezența obligatorie la minimum jumătate dintre seminariile disciplinei online/fata in fata	Condiție de intrare în examen	
		Participare activa la activitățile seminarului si realizarea sarcinilor de lucru desemnate	10%
		Din oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Pentru promovarea disciplinei este nevoie de obținerea a minimum 50% din punctajul alocat cursului, laolaltă cu însușirea elementelor fundamentale din conținutul disciplinei și îndeplinirea unui număr minim de prezențe la activitățile de curs și seminar			

Data completării,
25.09.2024

Titular activități de curs,
Nume/Prenume/Semnătură
Giurgiu Rodica Laura

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură
Giurgiu Rodica Laura

Data avizării în departament
30.09.2024

Director de Departament
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei