

FIȘA DISCIPLINEI LIMBA ENGLEZĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	Științe sociale
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	Asistență socială
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba modernă I (engleză)						
2.2 Cod disciplină	(AS2106)						
2.3 Titularul activităților de curs							
2.4 Titularul activităților aplicative	Asist univ dr. Doga Mirela						
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	1	2.7 Tipul de evaluare	colocviu	2.8 Regimul disciplinei	DC/Do

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs		3.3 aplicații	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs		3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					22
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	-				50
3.9 Numărul de credite	-				2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Curriculum de limbi moderne pentru ciclul superior al liceului;
4.2 de competențe	• Receptare și producere mesaje orale/scrise de nivelul B2+

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Sală de curs, videoproiector, acces internet, laptop

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Realizarea de interacțiuni folosind vocabularul specific asistenței sociale în comunicarea orală sau scrisă C2 Receptarea mesajelor transmise oral sau în scris în diferite situații de comunicare C3 Transferul și medierea mesajelor orale sau scrise în situații variate de comunicare C4 Dezvoltarea capacității de a comunica cu încredere în limba engleză, de a dezvolta mesaje complexe, pe teme privind problematica asistenței sociale în lume sau în cazuri specifice (loc de muncă, gestionare cazuri sociale, rolul asistentului social la nivel macro și micro)
Competențe transversale	CT1 Utilizarea limbii engleze în context intercultural CT2 capacitatea de adaptare rapidă la situații noi și de a crea un răspuns adecvat folosind limba engleză CT3 capacitatea de a utiliza gândirea critică CT 4 Dezvoltarea interesului pentru descoperirea unor aspecte socio-culturale și profesionale specifice, prin receptarea unei varietăți de texte în limba engleză

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Studenții își vor îmbunătăți abilitățile de comunicare în limba engleză folosind vocabular specializat și vor dobândi încredere în exprimarea orală/scrisă
7.2 Obiectivele specifice	• Prezentare oral / în scris a subiectelor abordate sau legate de domenii de interes propriu și de domeniul de specializare • Decodarea semnificației unor elemente de vocabular nefamiliare, din context, prin asocieri / conexiuni sau folosind materiale de referință • Completarea de formulare și redactarea de texte funcționale, cu respectarea convențiilor specifice • Susținerea unui punct de vedere în cadrul unei discuții orale/ al unui schimb de mesaje scrise, pe teme de interes din domeniul asistenței sociale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1.		
Bibliografie:		
1.		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Relațiile sociale (Social Interactions) Grammar review (tenses I)	Project Based Learning Metoda audio-linguală (Audio-lingual Method)	2
2. Categorii sociale vulnerabile. (Vulnerable Population. People at risk of poverty or social exclusion)		2
3. Grammar review (tenses II)		2
4. Abuzul asupra copilului, tipuri de abuz (Child Abuse) Common Errors in English		2
	Metoda comunicativă (Communicative Language Teaching)	2
5. Delincvența juvenilă (Cycle of violence. Juvenile Delinquency)		2

6. Acte de violență. Definire, tipuri, exemple (What Are Violent Crimes? - Definition, Types & Examples)	CLIL (content and language integrated learning)	2
7. Prevenirea eșecului și abandonului școlar (Preventing School Failure, Truancy & Dropout)		2
8. Prezentarea proiectelor		2
9. Evaluare semestrială (Semestrial evaluation) test scris		3
		1
Bibliography Michael McCarthy, Felicity O`Dell , Vocabulary in Use, upper-intermediate and advanced, Cambridge University Press Michael McCarthy, Felicity O`Dell, English Collocation in Use, Cambridge University Press Michael Vince, Advanced Language Practice, English Grammar and Vocabulary, 3rd Edition, MacMillan, 2009 Jenny Dooley, Virginia Evans, Grammarway 4, Express Publishing UNIT 9 – English for Social Services, https://langschooll.eu/textbook/intermediate-en/unit09.en.html Ludbrook Geraldine, English for International Social Work https://www.psychologytoday.com https://courses.lumenlearning.com/ https://study.com/ https://www.verywellmind.com/social-and-emotional-development-in-middle-childhood-2795122 https://www.ifsw.org/regions/europe/		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Absolventul acestei specializări trebuie să poată facilita accesul persoanelor care nu vorbesc limba română, la serviciile de asistență socială oferite de Romania, dar și să fie capabili să se integreze în sistemele de sănătate ale altor state din UE

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Aplicații	- rezolvarea corectă a sarcinilor testului	- test scris	60%

	- realizarea unui proiect de grup, pornind de la identificarea problemelor din societate. Pot fi propuse: „An Equitable Society: Challenges and Solutions for Vulnerable Groups” (O societate echitabilă: Provocări și soluții pentru grupurile vulnerabile) „ How to Build Healthy Social Relationships?”(Cum sa construiești relații sociale sănătoase); „ The Role of Social Workers in Preventing School Failure and Dropout” (rolul asistententului social în prevenirea abandonului școlar) - prezență	Învățarea prin cooperare; definirea obiectivelor proiectului; stabilirea conținuturilor care vor fi incluse în proiect; proiectarea unității de învățare; stabilirea de sarcini și roluri la nivelul grupului; evaluare și autoevaluare a implicării în proiect; prezentarea produsului finit (booklet, pliant, pptx, prezentare video etc)	30%
			10%
10.6 Standard minim de performanță- rezolvarea corectă a testului și obținerea punctajului minim (5 puncte)			
10.7 Standard maxim de performanță (nota 10) – a)obținerea punctajului maxim la testul scris (6 puncte); b)prezență 100% (1 punct) c) evaluarea contribuției și participării în proiect: (abilități de comunicare folosind limba străină, atât în cadrul grupului, cât și cu profesorul, realizarea la timp a sarcinilor asumate în cadrul grupului, prezentarea orală a contribuției proprii din proiect) (3 puncte)			

Data completării,

Titular activității de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

25.09.2024

asist. univ. dr.Mirela Doga

Data avizării în departament

Director de Departament
Lect. univ. dr. CĂLIN MARIANA FLORICICA

30.09.2024

Decan,
Conf univ dr. Raluca Matei