

FIȘA DISCIPLINEI *PSIHOPEDAGOGIA SPECIALĂ ȘI INCLUZIUNE EDUCAȚIONALĂ*

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE SOCIALE
1.5 Ciclul de studii	LICENTA
1.6 Programul de studii	ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.7 Anul universitar	2023-2024

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i>PSIHOPEDAGOGIA SPECIALĂ ȘI INCLUZIUNE EDUCAȚIONALĂ</i>						
2.2 Cod disciplină	AS2207						
2.3 Titularul activităților de curs	LECT.DR. ECATERINA GABRIELA TOTOLAN						
2.4 Titularul activităților aplicative	LECT.DR. ECATERINA GABRIELA TOTOLAN						
2.5 Anul de studiu	2	2.6 Semestrul	4	2.7 Tipul de evaluare	Ex.	2.8 Regimul disciplinei	DS/DO

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					58
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	100 (3.4 + 3.7)				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel, individual, familial, de grup, comunitar și societal. C2. Elaborare, implementare și evaluare a proiectelor, programelor și politicilor de asistență socială pentru diferite categorii vulnerabile. C3. Dezvoltarea serviciilor și activităților de prevenire precum și a celor de suport acordate beneficiarilor sistemului de asistență socială. C4. Consultanță în accesarea resurselor comunitare pentru persoanele și grupurile sociale excluse sau aflate în risc de excludere socială (instituții, servicii, prestații). C5. Consiliere și alte metode de intervenție specializată acordate în mediul familial sau instituțional (spitale, școli, penitenciare, centre anti-drog, instituții specializate de asistență socială etc.) cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistentei sociale. C6. Comunicare și relaționare profesională cu beneficiarii și alți actori sociali implicați.
Competențe transversale	CT1. Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistentei sociale. CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și interorganizațional

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea trasăturilor de specificitate a dezvoltării psihice a persoanelor cu cerințe speciale (CS) și formarea de comportamente adecvate în relația asistent social – persoană cu CS – familia persoanei cu CS.
7.2 Obiectivele specifice	- Cunoașterea conceptelor și sintagmelor cu care operează disciplina <i>Psihopedagogia specială și incluziune educațională</i>; - Contribuția la formarea unei atitudini în spiritul drepturilor și demnității umane față de persoanele cu dizabilități și alte cerințe educaționale speciale, inclusiv din perspectiva identificării și evaluării acestora; - Identificarea principalelor resurse și forme de sprijin în educația specială; - Cunoașterea elementelor de bază privind: tipurile de dizabilități, dificultăți de învățare, tulburările de comportament și alte situații de inadaptare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Obiectul și domeniul <i>Psihopedagogia specială și incluziune educațională</i> : - definiții ale <i>Psihopedagogia specială și incluziune educațională</i> - ramurile ale <i>Psihopedagogia specială și incluziune educațională</i> scurt istoric ale devenirii <i>Psihopedagogia specială și incluziune educațională</i> ca știință	Prezentare orală + multimedia	4 ore
2. Cadrul conceptual utilizat în domeniul <i>Psihopedagogia specială și incluziune educațională</i> (paradigmele OMS): paradigma inspirată de echipa lui Phillip Wood, OMS – ICIDIH, 1980		4 ore

b. Paradigma OMS-CIF, 2001		
3. Specificul dezvoltării psihice la principalele categorii de persoane cu cerințe educaționale speciale (CES) : a. dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități intelectuale b. dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități vizuale c. dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități auditive d. dezvoltarea personalității și comunicării la persoanele cu tulburări de limbaj		16 ore
4. Specificul dezvoltării psihice la alte categorii de persoane cu CES : a. dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități locomotorii / neuromotorii b. dezvoltarea psihică a persoanelor cu tulburări de comportament c. dezvoltare psihică în polihandicap d. dezvoltarea psihică a copiilor cu dificultăți de învățare și a minorităților culturale, etnice și lingvistice e. dezvoltare psihică la persoanele supradotate		4 ore
Bibliografie: 1. Totolan. E. (2023). <i>Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități</i>. Suport de curs. 2. Carantina, D., Totolan, D.M. (2007). <i>Psihopedagogie speciala</i>. Constanta: Ovidius University Press. 3. David. Carmen, Roșan. A. (2019). <i>Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare: Învățăm fonologic – program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice</i>. Iași: Polirom. 4. Gherguț. A. (2016). <i>Educația incluzivă și pedagogia diversității</i>. Iași: Polirom. 5. Gherguț. A. (2023). <i>Psihopedagogie specială: fundamente teoretice și perspective practice – ed. a IV-a</i>. Iași: Ed. Polirom. 6. Mara. D. (2009). <i>Strategii didactice în educația incluzivă</i>. București: E.D.P. 7. Marin. E. (2020). <i>Formarea cadrelor didactice pentru perspectiva sistemului educațional incluziv</i>. București: Ed. Univ. Din București. 8. Roșan, A. (coord.) (2015). <i>Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție</i>. Iași: Ed. Polirom. 9. Verza, E. Verza, E.F. (coord.) (2011). <i>Tratat de psihopedagogie speciala</i>. București: Editura Universitatii din Bucuresti. 10. Vrasmas, E., Vrasmas, T. (coord.) (2011). <i>Modele si forme de sprijin educational in contexte incluzive</i>. București: Ed. Terra. 11. Vrăsmaș. T., Vrăsmaș. E. (coord.). (2021). <i>Pe drumul spre educația incluzivă în România</i>. București: Ed. Universitară. 12. *** (2004). <i>Clasificarea internațională a funcționarii, dizabilitatii și sănătății</i>. OMS, Geneva. 2001. editia in limba romana, UNICEF. Editura Marlink. 13. *** (2016 – trad.). <i>DSM-5 Manual de Diagnostic și Clasificare Statistică a tulburărilor mintale</i>. Ed. A V-a. București: Ed. Meicală Callisto.		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Cadrul conceptual utilizat în domeniul psihopedagogiei speciale (paradigmele OMS):	Dezbateri. Aplicații. Studii de caz	1 oră

- paradigma inspirată de echipa lui Phillip Wood, (ICIDH, 1980) - Paradigma CIF, 2001		
2. Dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități intelectuale		2 ore
3. Dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități vizuale		2 ore
4. Dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități auditive		2 ore
5. Dezvoltarea personalității și comunicării la persoanele cu tulburări de limbaj ; Abordarea educațională a tulburărilor specifice de învățare		2 ore
6. Specificul dezvoltării psihice la alte categorii de persoane cu nevoi speciale a. dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități locomotorii / neuromotorii b. dezvoltarea psihică a persoanelor cu tulburări de comportament c. dezvoltare psihică în polihandicap d. dezvoltarea psihică a copiilor cu dificultăți de învățare și a minorităților culturale, etnice și lingvistice e. dezvoltare psihică la persoanele supradotate		2 ore
7. Compensarea psihică și servicii educațional – compensator - terapeutice pentru persoanele cu cerințe speciale		2 ore
8. Rolul și locul echipei interdisciplinare pentru normalizarea persoanelor cu CES a. rolul profesorului psihopedagogului, logopedului, profesorul pentru activități educaționale complexe și integrate, profesorului de sprijin b. rolul cadrelor didactice din școlile incluzive (integratoare): profesor pentru învățământ preșcolar și primar c. rolul psihologului d. rolul <i>asistentului social</i> pentru incluziunea socială a persoanelor CES		1 oră

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiunile specifice domeniului *Psihopedagogia specială și incluziune educațională* să-și formeze un limbaj de specialitate în domeniul asistență socială.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea conținutului tematic al disciplinei	Evaluare scrisă	60%
10.5 Aplicații	Realizarea și prezentarea unui proiect/referat	Evaluare scrisă și orală	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea elementelor de baza privind tipurile de dizabilitati / handicap, cerințe educative speciale (CES), dificultati si tulburări de invatare.			

Data completării,
22.09.2023

Titular activității de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

Lect.dr. Totolan Ecaterina

Lect.univ.dr. Totolan Ecaterina

Data avizării în departament
29.09.2023

Director de Departament
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica