

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**EVALUAREA PSIHOLOGICĂ ȘI CONSILIEREA COPILOR ȘI ADOLESCENȚILOR**

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea OVIDIUS din Constanța
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie, Asistență Socială și Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe Sociale
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii	Psihodiagnoza Personalității
1.7 Anul universitar	2023 – 2024

**2. Date despre disciplină**

2.1. Denumirea disciplinei	<b>EVALUAREA PSIHOLOGICĂ ȘI CONSILIEREA COPILOR ȘI ADOLESCENȚILOR</b>						
2.2. Cod disciplină	MPP 215.1.						
2.3. Titularul activităților de curs	PROF.UNIV.DR.ENACHE RODICA GABRIELA						
2.4. Titularul activităților de seminar/stagii/lp	LECT.UNIV.DR. TATIANA BARBAROȘ						
2.5. Anul de studii	II	2.6. Semestrul	I	2.7. Tipul de evaluare	Examen	2.8. Regimul disciplinei	DAP/DO

**3. Timpul total estimat**

3.1. Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator (lp) /stagii	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar / laborator (lp) /stagii	14
3.7 Total ore de studiu individual					108
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutorial					10
Examinări					10
Alte activități					8
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>	150				
<b>3.9. Numărul de credite</b>	6				

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

**5. Condiții** (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a Cursului	Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf Sala de curs, videoproiector, laptop, tablă, acces la internet, acces la baze de date internaționale, materiale video educative, flipchart.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului	Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf Sala de curs, videoproiector, laptop, tablă, acces la internet, acces la baze de date internaționale, materiale video educative, flipchart.

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>C1 - Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihodiagnosticului personalității</p> <p>C2 - Cunoașterea instrumentarului psihodiagnostic specific diferitelor contexte de evaluare</p> <p>C3 - Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației</p> <p>C4 - Evaluarea critică a situațiilor problematice și identificarea soluțiilor optime în procesul de psihodiagnostic complex al personalității</p> <p>C5 - Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice</p> <p>C6 - Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihodiagnosticul personalității</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT2 Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu conceptele și noțiunile specifice disciplinei <i>Psihodiagnoza copilului și adolescentului</i>
7.2 Obiectivele Specifice	<p>1. Identificarea principalelor categorii de tulburări psihice la vârsta copilăriei și adolescenței</p> <p>2. Analiza caracteristicilor tulburării psihice la vârsta copilăriei și adolescenței și a instrumentelor prin care acestea pot fi evaluate</p>

## 8. conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore
1. Activități și competențe specifice specifice domeniului evaluării psihologice a copiilor și adolescenților	prezentare orală + multimedia	2
2. Particularitățile și specificul evaluării psihologice a copilului și adolescentului	prezentare orală	2
3. Modele de evaluare clinică în relație cu orientările psihoterapeutice și consilierea copiilor și adolescenților	prezentare orală + multimedia	2
4. Evaluarea psihologică și consilierea copiilor și adolescenților din perspectivă psihodinamică	prezentare orală	2
5. Evaluarea psihologică și consilierea copiilor și adolescenților din perspectivă cognitiv-comportamentală	prezentare orală + multimedia	2
6. Evaluarea psihologică și consilierea copiilor și adolescenților din perspectivă umanistă și experiențială	prezentare orală	2
7. Etapele evaluării clinice a copiilor și adolescenților	prezentare orală + multimedia	2
8. Metode și instrumente de evaluare psihologică a copiilor și adolescenților: interviul clinic, observațiile comportamentale	prezentare orală + multimedia	2
9. Instrumente psihometrice de evaluare a copiilor și adolescenților	prezentare orală + multimedia	2

10. Evaluarea și consilierea copiilor cu autism infantil sau tulburari pervazive de dezvoltare	prezentare orala + multimedia	2
11. Evaluarea și consilierea copiilor și adolescenților cu ADHD	prezentare orala + multimedia	2
12. Tulburari afective	prezentare orala + multimedia	2
13. Abuzul asupra copilului si adolescentului	prezentare orala + multimedia	2
14. Orientări in consilierea psihologica a copiilor si adolescentilor	prezentare orala	2

Bibliografie:		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jeammet Ph.: Les vicissitudes du travail de separation a l'adolescence, Revue neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence, nr. 8, 9(42), Ed. Expansion Scientifiaue Francaise, Paris, 1994, pag. 395 - 403.</li> <li>2. Kaplan, B.J.; McNichol, J.; Conte, R.A. si Maghadam, H.K. .Dietary replacement in pre - school aged hyperactive boys. Pediatrics 83, 1989, pag. 7 -17</li> <li>3. Koide H. Shime H.: West syndrome with cerebellar porencephalus. Journal of Intellectual Disability Research.1993, 37 (Pt 6):569-76.</li> <li>4. Kolvin I., Diagnostic thresholds in child sexual abuse. In: Sand Ea, editor. Mental Health in the family. Geneva: WHO, 1992</li> <li>5. Lehtinen V: The epidemiology of mental disorders in Finland. Nordic Journal of Psychiatry, Supplement 36, Vol. 50, Scandinavian University Press, 1996: 15 -24.</li> <li>6. Lepola U., Leinonen E., Tortonon J.: The effect of cita loproam in panic disorder and agoraphobia. Nordic Journal of Psychiatry, Vol. 48, Nr.1. Scandinavian University Press, 1994, Oslo: 13 -27.</li> <li>7. Mitrofan I. Psihopatologia, psihoterapia si consilierea copilului, Editura Sper Bucuresti, 2001</li> <li>8. Muntean A., (2006), Psihologia dezvoltării umane, Editura Polirom, Iași,</li> <li>9. Papalia D., E., Olds S., W., Feldman R., D., (2010), Dezvoltarea umană, Editura Trei, București</li> </ol>		
8.2 Seminar / Laborator/Lucrări practice/Stagii	Metode de predare	Număr de ore
1. Metode de evaluare psihodiagnostica a copilului	Dezbateri	2
2. Sistem de evaluare clinică (SEC) a copiilor și adolescenților	Dezbateri	2
3. Sistemul Achenbach al Evaluării Bazate Empiric (ASEBA, Achenbach & Rescorla, 2003)	prezentari de caz	2
4. Adaptive Behavior Assessment System (ABAS, Harisson &Oakland, 2012)	aplicatii	2
5. Tulburările afective la copii și adolescenți	Dezbateri Aplicatii	2
6. Tulburarea reactiva de atașament a perioadei de sugar sau a micii copilării .Anxietatea de separare	analiza critica	2
7. Tulburările de conduita	Dezbateri	2

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

**Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiunile fundamentale ale psihodiagnozei copilului și adolescentului și să realizeze un protocol de evaluare psihologică a copilului sau adolescentului.**

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen oral	Evaluare orală	70%
10.5 Seminar / laborator/lp/stagii	Realizarea și prezentarea unui proiect de cercetare științifică redactat în word și powerpoint cu respectarea exigențelor academice de tehnoredactare și citare	Evaluare scrisă	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Caracterizarea metodelor psihodiagnostice la vârsta copilăriei și adolescenței.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

15.09.2023

Prof. univ. dr. Enache Rodica

Lect. univ. dr. Tatiana Barbaroș

Data avizării în departament

29.09.2023

Director de Departament

Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,

Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica