

FIȘA DISCIPLINEI PRACTICA DE SPECIALITATE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOLOGIE
1.7 Anul universitar	2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICA DE SPECIALITATE						
2.2 Cod disciplină	P1206						
2.3 Titularul activităților de curs	-						
2.4 Titularul activităților aplicative	LECT. UNIV. DR. BĂICEANU CARMEN-MIHAELA ASIST. UNIV. DRD. ANTONESCU FLORENA						
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	2	2.7 Tipul de evaluare	C	2.8 Regimul disciplinei	DS/ DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	-	3.3 aplicații	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	-	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					22
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					2
Examinări					5
Alte activități.....					0
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Concepte fundamentale de psihologie generală, psihologia vârștelor, psihologie socială, psihologia educației
4.2 de competențe	Capacitatea de transfer și utilizare a conceptelor fundamentale în situațiile educaționale abordate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Laborator de psihologie, videoproiector, laptop, tablă, acces la internet, acces la baze de date internaționale, materiale video educative, imprimantă, copiator, hârtie, flipchart.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<i>C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei</i> <i>C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie</i> <i>C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie</i> <i>C4 Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației</i> <i>C5 Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice</i> <i>C6 Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei</i>
Competențe transversale	<i>CT1 Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițierea profesiei</i> <i>CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</i> <i>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</i>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Practica de specialitate se adresează studenților de la specializarea Psihologie, anul I de studii și are ca scop deprinderea abilităților practice necesare exercitării profesiei de psiholog sau consilier școlar
7.2 Obiectivele specifice	- Familiarizarea studenților cu specificul activității didactice în grădinițe, școli generale și licee - Cunoașterea și înțelegerea tipologiei problemelor psiho-sociale și a modalităților de abordare și soluționare a acestora - Formarea deprinderilor de relaționare și comunicare cu elevii de diferite vârste - Exersarea deprinderilor de întocmire și administrare a unor instrumente de investigare, psiho-comportamentală și sociologică (interviu, plan de observație) - Focalizarea instrumentelor de investigație pe decelarea cauzelor inadapării școlare, pe individualizarea activităților de învățare în acord cu particularitățile psihologice proprii fiecărui copil - Exersarea deprinderilor de investigare a manifestărilor proceselor psihice ale elevilor în procesul instructiv-educativ, a particularităților psiho-comportamentale și de personalitate ale elevilor, dar și asupra relațiilor interpersonale folosind diferite metode de cercetare și cunoaștere a personalității - Exersarea deprinderilor de investigare a factorilor extrașcolari, care influențează randamentul școlar (structura și nivelul socio-economic al familiei, climatul familial, atitudinile părinților); valorificarea informațiilor biografice în determinarea factorilor cauzali și de influențare a succesului școlar - Formarea capacităților de definire și operaționalizare concretă a noțiunilor științifice utilizate, de generalizare a rezultatelor investigațiilor și de formulare a unor concluzii pertinente - Formarea capacităților de prelucrare cantitativă, dar și calitativă a rezultatelor. - Formarea unor legături de colaborare cu specialiștii din instituțiile partenere în vederea facilitării integrării profesionale a studenților după absolvire

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
-	-	-

Bibliografie:

1. Chelcea, S. (1998). Un secol de psihosociologie, București: Ed. INI.
2. Cosmovici, A. (1996). Psihologie generală, Iași: Ed. Polirom.
3. Dragu, Anca, Cristea, S. (2002). Psihologie și pedagogie școlară, Constanța: Ovidius University Press.
4. Drăgan, I., Nicola, I. (1993). Cercetarea pedagogică, Târgu-Mureș: Ed. Tipomur.
5. Golu, M., (2002). Bazele psihologiei generale, București: Ed. Universitară.
6. Hayes, N. Orrell S. (1997). Introducere în psihologie, București: Ed. All.
7. Martin, N. (2004). Introducere în psihologia compensării, Constanța: Ed. Muntenia
8. Mitrofan, N. (1997). Testarea psihologică a copilului mic, București: Ed. Press Mihaela S.R.L.
9. Sillamy, N. (1996). Dicționar de psihologie, București: Ed. Univers Enciclopedic
10. Șchiopu, U. (1997). Dicționar de psihologie, București: Ed. Babel
11. Șchiopu, Ursula, Verza, E. (1995). Psihologia vârstelor - ciclurile vieții", București E.D.P.
12. Verza, E., Verza, E.F.(2000). Repere psihogenetice și psihodinamice în cunoașterea și evaluarea copilului, București: Ed. ProHumanitate.
13. Zlate, M. (1991). Fundamentele psihologiei, București: Ed.Hyperion.
14. Zlate, M. (1999). Psihologia mecanismelor cognitive, Iași: Editura Polirom.
15. Zlate, M. (2006). Fundamentele psihologiei, București: Ed.Universitară.

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Pregătirea studenților pentru locurile de practică, familiarizarea cu specificul activității	Activitate frontală, cu utilizarea metodelor interactive Vizite în instituții, prezentări efectuate de reprezentanții instituțiilor vizitate, sesiuni de întrebări și răspunsuri	(2 ore)
2. Familiarizarea cu sistemul de organizare și conducere a activității de învățământ.		(2 ore)
3. Identificarea particularităților sociale și educaționale ale mediilor de proveniență ale populației școlare		(2 ore)
4. Studierea principalelor caracteristici ale grupului de elevi (componență, structură, relații interpersonale, interese		(2 ore)
5. Caracterizarea psihosocială a clasei de elevi. Preocupări, atitudini, performanțe și dinamica grupului. Aplicarea metodei sociometrice în studiul relațiilor preferențiale la nivelul grupului.		(2 ore)
6. Exersarea tehnicilor de observare sistematizată a comportamentului elevilor în clasă și pe durata desfășurării altor activități.		(2 ore)
7. Realizarea unor plan de observație și a unor grile de observație a comportamentului.		(2 ore)
8. Imaginarea unor sarcini experimentale pentru testarea ipotezelor. Dimensionarea corectă a eșantioanelor de elevi. Alegerea corectă a planului experimental adecvat testării ipotezelor emise.		(2 ore)
9. Aplicarea metodei chestionarului pentru investigarea intereselor, preferințelor și valorilor care funcționează în grupurile școlare		(2 ore)
10. Aplicarea metodei convorbirii individuale și de grup pentru investigarea nivelului de agresivitate și a cauzelor acesteia în mediul școlar		(2 ore)
11. Aplicarea metodei interviului pentru studierea structurii bugetului de timp al elevului.		(2 ore)
12. Administrarea și interpretarea probelor		(2 ore)

psihologice pentru identificarea particularităților de dezvoltare.		
13. Aplicarea și utilizarea fișei de caracterizare psihopedagogică		(2 ore)
14. Discutarea experienței de teren și analiza SWOT a activității de practică		(2 ore)

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu specificul domeniului, cu politicile educaționale specifice facultăților de profil, adaptat cerințelor pieței muncii pentru domeniile ocupaționale de profil psihologic.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Aplicații	- prezența la vizitele instituționale - capacitatea de a opera practic cu cunoștințele asimilate - calitatea rapoartelor de practică, a prezentării lor orale - capacitatea de argumentare a ideilor, opiniilor, observațiilor practice. - criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiinciozitatea, interesul pentru studiu individual	Evaluare scrisă: -portofoliul de practică	40%
		Evaluare orală: -susținerea orală a proiectului/raportului de practică	30%
		Prezență la activitățile de practică	20%
		Oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
• Prezentarea coerentă și sistematică a problematicii studiate, a studiilor de caz concrete, atât în scris cât și oral. • Capacitatea de sistematizare și argumentare a datelor, ideilor, opiniilor. • Sa îndeplinească criteriile privind numărul minim de prezențe la curs și seminar. • Pentru a promova disciplina este nevoie de obținerea a minim 50% din punctajul alocat cursului			

Data completării,

22.09.2022

Titular activități de curs,

-

Titular activități de curs,
Lect.univ.dr. Băiceanu Carmen-Mihaela

Data avizării în Departament,
30.09.2022
Florica

Director de Departament
Lect. univ. dr. Călin Mariana

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica