

FIȘA DISCIPLINEI

PSIHOPEdagogIE SPECIALĂ ȘI INCLUZIUNE EDUcațională

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.7 Anul universitar	2022 -2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOPEdagogIE SPECIALĂ ȘI INCLUZIUNE EDUcațională						
2.2 Cod disciplină	AS 2207						
2.3 Titularul activităților de curs	DR. CRIȘAN ELENA						
2.4 Titularul activităților aplicative	DR. CRIȘAN ELENA						
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	Examen	2.8 Regimul disciplinei	DS, DO

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					58
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word, SPSS)
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector, calculatoare)

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<i>C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogiei speciale</i> <i>C2 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în domeniul psihopedagogiei speciale</i> <i>C4 Evaluarea psihopedagogică a individului</i> <i>C5 Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihopedagogiei speciale</i>
Competențe transversale	<i>CT1 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</i> <i>CT2 Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</i> <i>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</i>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea trăsăturilor de specificitate a dezvoltării persoanelor cu cerințe speciale (CS) și formarea de comportamente adecvate în relația asistent social – persoană cu CS – familia persoanei cu CS
7.2 Obiectivele specifice	- Cunoașterea conceptelor și sintagmelor cu care operează disciplina Psihopedagogia specială și incluziune educațională - Contribuția la formarea unei atitudini în spiritul drepturilor și demnității umane față de persoanele cu dizabilități și alte cerințe educaționale speciale, inclusiv din perspectiva identificării și evaluării acestora - Identificarea principalelor resurse și forme de sprijin în educația specială - Cunoașterea elementelor de bază privind: tipurile de dizabilități, dificultăți de învățare, tulburările de comportament și alte situații de inadaptare - Cunoașterea modalităților de integrare social și educațională a persoanelor cu cerințe speciale

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
C1 Obiectul și domeniul psihopedagogiei persoanelor cu dizabilități: a. Definiții ale psihopedagogiei speciale b. Ramurile psihopedagogiei speciale c. Scurt istoric ale devenirii psihopedagogiei speciale ca știință	Prezentare orală + multimedia Analiza documente Analiza de caz Dezbateri	2 ore
C2 Cadrul conceptual utilizat în domeniul psihopedagogiei persoanelor cu dizabilități (paradigmele OMS): (4C) a. Paradigma inspirată de echipa lui Phillip Wood, OMS 1980 b. Modelul biopsihosocial		4 ore
C3 Politici naționale și internaționale privind incluziunea educațională a persoanelor cu dizabilități		4 ore
C4 Specificul dezvoltării psihice și incluziune socială și educațională a principalelor categorii de persoane cu cerințe speciale a. Dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități intelectuale b. Dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități vizuale		6 ore

c. Dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități auditive		
d. Dezvoltarea personalității și comunicării la persoanele cu tulburări de limbaj		
C4 Specificul dezvoltării psihice și incluziune socială și educațională a altor categorii de persoane cu cerințe speciale		8 ore
a. Dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități locomotorii/neuromotorii		
b. Dezvoltarea psihică a persoanelor cu tulburări de comportament		
c. Dezvoltare psihică în polihandicap		
d. Dezvoltarea psihică a copiilor cu dificultăți de învățare și a minorităților culturale, etnice și lingvistice		
e. Dezvoltarea psihică la persoanele supradotat		
C5 Modele europene de bune practici privind integrarea educațională și socială a persoanelor cu dizabilități		4 ore
Bibliografie: 1. Convenția privind Drepturile Persoanelor cu Dizabilități, disponibil la http://www.crj.ro/userfiles/editor/files/Conventia%20privind%20Drepturile%20persoanelor%20cu%20Dizabilitati.pdf 2. Internațional Bureau of Education – UNESCOM (IBE- UNESCO), 2016 Training Tools for Curriculum Development – Reaching Out to All Learners: a Resource Pack for Supporting Inclusive Education, Geneva, Switzerland 3. Carantina,D., Totolan, D.M. (2007). Psihopedagogie specială. Constanța: Ovidius University Press 4. Gherguț, A. (2006). Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferite și incluzive în educație. Iași: Polirom 5. Popovici, D, V., (2007). Orientări teoretice și practice în educația integrată. Arad: Editura Universității Aurel Vlaicu. 6. Roșan, A., (coord.). (2015). Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție. Iași: ed. Polirom. 7. Verza F.E., (2002). Introducere în psihopedagogia specială și în asistența socială. București: editura Fundației Humanitas 8. Vrasmaș, T., (coord.) (2010). Incluziunea școlară a copiilor cu cerințe educaționale speciale. București: Ed. Vanemond. 9. Vrasmaș, T., (2015). Cerințele speciale și dizabilitatea în educație, o perspectivă internațională. București: E.D.P. 10. *** (1995). Declarația de la Salamanca și cadrul de acțiune în domeniul educației cerințelor speciale. Conferința mondială pe tema educația cerințelor speciale: acces și calitate. UNICEF. 11. *** (2011). Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății.OMS, ediția în limba română, UNICEF. Editura Marlink.		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Cadrul conceptual utilizat în domeniul psihopedagogiei speciale (paradigmele OMS):(2S) - Paradigma inspirată de echipa lui Phillip Wood, 1980 - Paradigma CIF 2011	Multimedia, Aplicații, Dezbateri	2 ore
2. Politici naționale și internaționale privind integrarea educațională și socială a persoanelor cu dizabilități		
3. Rolul și locul echipei interdisciplinare pentru incluziunea social și educațională a persoanelor cu CS		2 ore

a. Rolul profesorului psihopedagogului, logopedului, profesorul pentru activități educaționale complexe și integrate, profesorului de sprijin b. Rolul cadrelor didactice din școlile incluzive (integratoare): profesor-educator, profesor – învățător c. Rolul psihologului 4. Rolul asistentului social pentru incluziunea socială a persoanelor cu cerințe speciale		
S4 Specificul dezvoltării psihice și incluziune socială și educațională a principalelor categorii de persoane cu cerințe speciale a. Dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități intelectuale b. Dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități vizuale c. Dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități auditive d. Dezvoltarea personalității și comunicării la persoanele cu tulburări de limbaj		4 ore
S5 Specificul dezvoltării psihice și incluziune socială și educațională a altor categorii de persoane cu cerințe speciale a. Dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități locomotorii /neuromotorii b. Dezvoltarea psihică a persoanelor cu tulburări de comportament c. Dezvoltare psihică în polihandicap d. Dezvoltarea psihică a copiilor cu dificultăți de învățare și a minorităților culturale, etnice și lingvistice e. Dezvoltare psihică la persoanele supradotat		2 ore
S6 Modele europene de bune practici privind integrarea educațională și socială a persoanelor cu dizabilități		2 ore

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiunile specifice domeniului *Psihopedagogiei Speciale și Integrării Educaționale*, să-și formeze un limbaj de specialitate în domeniul Psihopedagogiei Speciale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- operarea cu limbajul de specialitate al disciplinei - transfer interdisciplinar privind abordarea unitară a serviciilor sociale pentru persoana cu dizabilități	Evaluare formativă Chestionar	20%
		Examen scris	40%
10.5 Aplicații	- cunoașterea termenilor și a strategiilor specifice disciplinei	Evaluare scrisă: elaborarea unui referat din tematica seminarului	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea elementelor de bază privind tipurile de dizabilități, dificultăți și tulburări de învățare,			

tulburările de comportament.

Data completării,

21.09.2022

Titular activități de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

CRIȘAN ELENA

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

CRIȘAN ELENA

Data avizării în Departament
30.09.2022

Director de Departament
Lect. univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica