

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**ASISTENȚA SOCIALĂ ÎN SISTEMUL DE PROBAȚIUNE**

**1. Date despre program**

|                                       |                                                    |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA                |
| 1.2 Facultatea                        | PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI                  |
| 1.3 Departamentul                     | PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ, ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI |
| 1.4 Domeniul de studii                | ASISTENȚĂ SOCIALĂ                                  |
| 1.5 Ciclul de studii                  | LICENȚĂ                                            |
| 1.6 Programul de studii               | ASISTENȚĂ SOCIALĂ                                  |
| 1.7 Anul universitar                  | 2022-2023                                          |

**2. Date despre disciplină**

|                                        |                                             |               |   |                       |    |                         |       |
|----------------------------------------|---------------------------------------------|---------------|---|-----------------------|----|-------------------------|-------|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | ASISTENȚA SOCIALĂ ÎN SISTEMUL DE PROBAȚIUNE |               |   |                       |    |                         |       |
| 2.2 Cod disciplină                     | AS3110                                      |               |   |                       |    |                         |       |
| 2.3 Titularul activităților de curs    | LECT.UNIV.DR.MIOARA LĂCRĂMIOARA PARASCHIV   |               |   |                       |    |                         |       |
| 2.4 Titularul activităților aplicative | LECT.UNIV.DR.MIOARA LĂCRĂMIOARA PARASCHIV   |               |   |                       |    |                         |       |
| 2.5 Anul de studiu                     | III                                         | 2.6 Semestrul | 1 | 2.7 Tipul de evaluare | EX | 2.8 Regimul disciplinei | DS/DO |

**3. Timpul total estimat**

|                                                                                                |     |                    |    |               |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|----|---------------|-----|
| 3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână                                               | 3   | din care: 3.2 curs | 2  | 3.3 aplicații | 1   |
| 3.4 Total ore activități directe pe semestru                                                   | 42  | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 aplicații | 14  |
| 3.7 Total ore de studiu individual                                                             |     |                    |    |               |     |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |     |                    |    |               | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |     |                    |    |               | 15  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |     |                    |    |               | 15  |
| Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                         |     |                    |    |               | 15  |
| Tutoriat                                                                                       |     |                    |    |               | 10  |
| Examinări                                                                                      |     |                    |    |               | 3   |
| Alte activități                                                                                |     |                    |    |               |     |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                                      | 100 |                    |    |               |     |
| 3.9 Numărul de credite                                                                         | 4   |                    |    |               |     |

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

|                   |   |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | • |
| 4.2 de competențe | • |

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 de desfășurare a cursului | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word).</li> <li>Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf, pentru o mai bună înțelegere a materiei.</li> </ul> |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sală de seminar, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word).</li> <li>• Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf, pentru o mai bună înțelegere a materiei.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. Competențe specifice acumulate

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | <p><i>C1 Să cunoască organizarea și funcționarea sistemului național de probațiune la nivel central și la nivelul structurilor teritoriale</i></p> <p><i>C2 Să cunoască modalitățile de evaluare a inculpaților și a persoanelor supravegheate.</i></p> <p><i>C3 Să cunoască structura și formatul standard ale raportului/referatului de evaluare stabilite prin Regulamentul de aplicare al legislației în vigoare;</i></p> <p><i>C4 Să cunoască modalitatea de coordonare a procesului de supraveghere;</i></p> <p><i>C5 Să cunoască metodele de intervenție specializată acordate în cadrul serviciilor de probațiune și-sau mediul penitenciar, cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale</i></p> <p><i>C6 Să cunoască metodele și tehnicile de comunicare și relaționare profesională cu beneficiarii și alți actori sociali implicați.</i></p> |
| Competențe transversale | <p><i>CT1 Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale</i></p> <p><i>CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- si interorganizational</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobândirea de către studenți a unor competențe care să le permită aplicarea metodelor de evaluare și intervenție specifice asistenței sociale în activitățile derulate de serviciile de probațiune</li> </ul>                                     |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarizarea cursanților cu noțiunile specifice activităților desfășurate de către consilierul de probațiune</li> <li>• Cunoașterea de către studenți a principalelor metode de evaluare a inculpaților și persoanelor supravegheate</li> </ul> |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                                                                                                       | Metode de predare              | Număr ore alocate |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------|
| 1. Istoria probațiunii în România. Probațiunea, concept, scop, activități și principii                                                                                         | Prezentare orală și multimedia | 3                 |
| 2. Rolul și atribuțiile consilierului de probațiune. Specificul activității consilierului de probațiune                                                                        |                                | 4                 |
| 3. Prezentare beneficiarii serviciilor de probațiune                                                                                                                           |                                | 3                 |
| 4. Măsurile de supraveghere și obligațiile impuse de instanță în cazul amânării aplicării pedepsei, suspendării executării pedepsei sub supraveghere și liberare condiționată; |                                | 5                 |
| 5. Supravegherea și asistența postpenală                                                                                                                                       |                                | 5                 |
| 6. Procesul restaurativ și rolul acestuia în sistemul de probațiune                                                                                                            |                                | 3                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |                                |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------|
| 7.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Evaluarea inculpațiilor minori/majori                                                                                     |                                | 5                 |
| <b>Bibliografie:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                           |                                |                   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abraham, P., 2002, Probațiunea în sistemul judiciar românesc, în Revista de asistență socială, nr. 1, București;</li> <li>2. Abraham, P., Nicolăescu, V., Iașnic, Ș., B., Introducere în probațiune. Supraveghere, asistență și consiliere a infractorilor condamnați la sancțiuni neprivative de libertate, Editura Național, București, 2001;</li> <li>3. Dumitru, S., Durnescu, I., Florea, D., Szabo, A., Serviciul comunitar, Penal Reform International, București, septembrie 2006</li> <li>4. Balahur, D., 2001, Probațiune și reinsertie socială, Editura Bit, Iași;</li> <li>5. Balahur, D., 2002, "Pluralismul socio-juridic și reglementarea probațiunii: standarde legislative universale și europene" în Durnescu, I. (coord.), Manualul consilierului de reintegrare socială și supraveghere, Editura Themis, Craiova;</li> <li>6. Bocancea, C., Neamțu, G., 1999, Elemente de asistență socială. Tehnici de intervievare a delicventilor judiciarizati, Editura Polirom, Iași;</li> <li>7. Buzducea, D. (coord.), 2010, Asistența socială a grupurilor de risc, Editura Polirom, Iași;</li> <li>8. Canton, R., Hancock, D., 2007, Dictionary of Probation and Offender Management, Willan Publishing, Cullompton;</li> <li>9. Chui, W.H., Nellis, M. (coord.), 2003, Moving probation forward, Pearson Longman, Harlow;</li> <li>10. Cusson, M., 2005, La délinquance, une vie choisie. Entre plaisir et crime, Editions Hurtubise HMH, Itée;</li> <li>11. Durnescu, I. (coord.), 2011, Probațiunea. Teorii, legislație și practică, Editura Polirom, Iași;</li> <li>12. Durnescu, I., 2006, "Probațiunea. Definiție și concept" în Revistă de Asistență socială, nr. 1, pp: 111-115;</li> <li>13. Durnescu, I., 2020, „Abilități corecționale de bază. Manual de training, Editura Ars Docendi</li> <li>14. Foucault, M., 2005, A supraveghere și a pedepsei, Editura Paralelă 45, Pitești;</li> <li>15. Grecu, F., Rădulescu, S., 2005, Delicvența juvenilă în societatea contemporană. Studiu comparativ între Statele Unite și România, Editura Lumina Lex, București;</li> <li>16. Oancea, I., 1998, Probleme de criminologie, Editura ALL Educațional, București;</li> <li>17. Pasca, M.D., 2005, Infractorul minor și reintegrarea sa în societate, Editura Ardealul, Targu-Mures; Sandu, M., 2004, Probațiune și protecția victimei în cadrul reformei penale din România, Analele Universității "Alexandru Ioan Cuza", Iași;</li> <li>18. Schiaucu, V., Canton, R., 2008, Manual de probațiune, Editura Euro Standard, București;</li> <li>19. Manual de Probațiune-2017;</li> <li>20. ***Hotărârea de Guvern 1079/2013 pentru aprobarea Regulamentului de aplicare a dispozițiilor Legii nr. 252/2013 privind organizarea și funcționarea sistemului de probațiune;</li> <li>21. ***Legea nr. 252/2013 privind organizarea și funcționarea sistemului de probațiune;</li> <li>22. ***Legea 253/2013 privind executarea pedepselor, a măsurilor educative și a altor măsuri neprivative de libertate dispuse de organele judiciare ;</li> <li>23. ***Legea 254/2013 privind executarea pedepselor și a măsurilor privative de libertate dispuse de organele judiciare în cursul procesului penal; ***Codul Penal Nou.</li> <li>24. *** Hotărârea Guvernului României nr. 863/2021 pentru aprobarea Strategiei de dezvoltare a sistemului național de probațiune din România pentru perioada 2021-2025, precum și a Planului general de acțiune pentru implementarea Strategiei de dezvoltare a sistemului național de probațiune din România pentru perioada 2021-2025, publicată în Monitorul Oficial 809/24.08.2021</li> </ol> |                                                                                                                           |                                |                   |
| 8.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)                                                                                   | Metode de predare              | Număr ore alocate |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Evaluarea și stabilirea riscului de recidivă prin identificarea factorilor inhibitori și determinanți ai comportamentului | Prezentare orală și multimedia | 4                 |

|                                                                                                                                                                      |  |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
| infrațional                                                                                                                                                          |  |   |
| 2. Cooperarea instituțională în cazul activității de probațiune, respectiv a efectuării muncii neremunerate în folosul comunității și a urmăririi cursurilor școlare |  | 1 |
| 3. Sancțiuni și măsuri aplicate persoanelor aflate în evidența serviciilor de probațiune                                                                             |  | 2 |
| 4. Importanța măsurilor și obligațiilor impuse în vederea reintegrării sociale                                                                                       |  | 1 |
| 5. Referatul/Raportul de evaluare - conținut, condiții, elemente, importanță                                                                                         |  | 3 |
| 6. Planul de supraveghere/Planul de asistare zilnică-conținut, condiții, elemente, importanță                                                                        |  | 3 |

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Prin adaptarea conținuturilor disciplinei la tematica de concurs în vederea accesării posturilor din domeniu

**10. Evaluare**

| 10. Evaluare                                                                                                                                                                                         |                                                                             |                                           |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------|
| Tip activitate                                                                                                                                                                                       | 10.1 Criterii de evaluare                                                   | 10.2 Metode de evaluare                   | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs                                                                                                                                                                                            | Rezolvarea subiectelor de examen<br>Participarea la examenul de curs        | Examen scris<br>Înregistrarea prezențelor | 50%                          |
|                                                                                                                                                                                                      |                                                                             |                                           |                              |
| 10.5 Aplicații                                                                                                                                                                                       | Prezența activă la seminarii<br>Elaborarea și susținerea temelor de seminar | Evaluare prezentare                       |                              |
|                                                                                                                                                                                                      |                                                                             | Înregistrarea prezențelor                 |                              |
|                                                                                                                                                                                                      |                                                                             |                                           | 50%                          |
| 10.6 Standard minim de performanță                                                                                                                                                                   |                                                                             |                                           |                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Prezentarea atribuțiilor și competențelor profesionale ale consilierului de probațiune din cadrul serviciilor de probatiune si în mediul penitenciar</li></ul> |                                                                             |                                           |                              |

Data completării,

20.09.2022

Titular activități de curs,

Nume/Prenume/Semnătură  
Lect.Univ.Dr.Paraschiv Mioara

Titular aplicații,

Nume/Prenume/Semnătură  
Lect.Univ.Dr.Paraschiv Mioara

Data avizării în Departament

30.09.2022

Director de Departament

Lect. univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,

Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica