

FIȘA DISCIPLINEI **Politici educaționale- abordare comparativă**

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE SOCIALE
1.5 Ciclul de studii	MASTERAT
1.6 Programul de studii	MANAGEMENT EDUCAȚIONAL
1.7 Anul universitar	2023-2024

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Politici educaționale – abordare comparativă						
2.2 Cod disciplină	MME112						
2.3 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. TUȘA Enache						
2.4 Titularul activităților aplicative	Lect. univ. dr. TUȘA Enache						
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	Ex.	2.8 Regimul disciplinei	DSI/DI

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					122
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					38
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector, calculatoare)

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesional	CP1. Managementul organizației școlare și al grupului/clasei de elevi. CP4. Comunicarea, relaționarea și dezvoltarea parteneriatelor socioeducaționale cu actorii mediului intern și extern al organizației educaționale. CP6. Managementul carierei, dezvoltarea continuă a competențelor profesionale personale și a performanței instituționale.
Competențe transversale	CT1 Atitudine responsabilă față de domeniul didactic și științific în abordarea situațiilor - problemă cu grad ridicat de dificultate în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea principiilor și a normelor de etică profesională. CT3 Autoevaluarea nevoii de formare profesională, dezvoltarea și adaptarea competențelor profesionale la cerințele și dinamica contextului profesional și social.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu perspectiva sociologică de cunoaștere și cercetare a fenomenelor, proceselor și structurilor educaționale
7.2 Obiectivele specifice	1. Formarea capacității de analiză critică a diverselor fenomene și procese educaționale 2. Structurarea unei viziuni sociologice asupra educației ca fapt social, cu multiplele sale determinări și influențe 3. Evaluarea prin metode sociologice a staticii și dinamicii (diagnoză și evoluție a) proceselor educaționale

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Specificul perspectivei politicilor asupra educației	Dezbateri, Analiză de text, problematizare	2
2. Evoluția politicilor educaționale și conturarea sistemelor moderne de învățământ		2
3. Politica UE în domeniul educației Provocările contemporane ale educației din perspectiva comunitară. Acquis-ul comunitar în domeniul educației		2
4. Principalele modele de educație în lume, surprinderea avantajelor și dezavantajelor		2
5. Accesul la educație, o prioritate a politicilor culturale. Școala pentru toți, ideal și politică educațională		1
6. Inegalitatea socială și reușita școlară		2
7. Mobilitatea persoanelor- o constantă a educației mondiale		1
8. Școala pentru adulți- modelul finlandez și cel austriac. Școala părinților- o necesitate a societății europene comunitare		2

Bibliografie:

Hatos, A., (2011), „Educația” în Vlăsceanu, L., (coord.), *Sociologie*, Polirom, Iași.
Ionescu I., (1997), *Sociologia școlii*, Editura Polirom, Iași.
Marica, M.A., (2013), *On the ethical management of the teaching profession, Social and Behavioral Sciences, Volume 76, 15 April 2013, Pages 476 – 480.*
Androniceanu, A. (1998) – *Managementul schimbărilor*, Editura All, București.
Anghelache, V. (2012) – *Managementul schimbărilor educaționale. Principii, politici, strategii*, Editura Polirom, Iași

Antonesei, L. (1996) – *Paideia. Fundamentele culturale ale educației*, Editura Polirom, Iași
 Cojocariu, V-M, *Educația pentru schimbare și creativitate*, București, 2003
 Monteil, J.-M., *Educație și formare*, Editura Polirom, Iași, 1997;
 Neculau, A., Ferréol, G., 1998, *Psihosociologia schimbării*, Editura Polirom, Iași
 Niculescu, N. G., Adumitrăcesei, I. D., 1999, *Învățământul românesc la o răscruce*, Editura Polirom, Iași.
 Sarason, S., 1990, *Eseul prezis al reformei educaționale*, Jossey-Bass, San Francisco.
 Șoitu L., Cherciu R.D. (coord.), *Strategii educaționale centrate pe elev*, București, 2006
 Toader, Al. D., 1995, *Psihologia schimbării și educația*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
 Văideanu, G., 1988, *Educația la frontiera dintre milenii*, Editura Politică, București.
 Vlăsceanu, L. coord., 2002, *Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculum-ul învățământului obligatoriu*, vol. I – II, Editura Polirom, Iași.
 *** M.E.C., 1998, *Cartea albă a reformei învățământului*, București

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Specificul sistemului politicilor educaționale	Dezbateri Reflecție	2
2. Caracteristici ale familiei și performanța școlară		2
3. Declarația de la Bologna. Realizarea educației din perspectiva Declarației de la Bologna		2
4. Agresivitate și violență școlară – intervenție și prevenție; conduitele evazioniste și abandonul școlar – modalități de prevenire		2
5. Inegalitatea socială și reușita școlară		2
6. Egalitatea de șanse prin educație		2
7. Politicile educaționale în perspectiva viitorului.		2

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice conceptele teoretice ale domeniului.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea noțiunilor și conceptelor fundamentale cu care operează disciplina 	Evaluare orală pe parcursul semestrului online/față în față	50%
	<ul style="list-style-type: none"> Capacitatea de a realiza corelații între noțiunile teoretice și domeniul practic al asistenței sociale 		
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	<ul style="list-style-type: none"> Însușirea și înțelegerea problematicii tratate la curs și la seminar Capacitatea de a opera cu noțiunile dobândite Utilizarea corectă a 	Prezentarea unui portofoliu de lucrări individuale, elaborat pe parcursul semestrului este o cerință de acces la examinarea finală. Conținutul portofoliului individual se stabilește de către	30%

	informațiilor teoretice în activitatea practică asistențială	cadrul didactic - care derulează activități de seminar - în comun acord cu studenții. Portofoliul de lucrări se predă la seminarul din ultima săptămână de activitate didactică.	
		Activitatea la seminar este o cerință de acces la examinarea finală. Modul de participare și implicare al studentului la activitățile aplicative de la seminar va fi evaluat și este o cerință obligatorie.	20%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea și înțelegerea abordărilor teoretice care stau la baza politicilor sociale și educaționale; • Pe perioada de pandemie, evaluarea se va realiza în regim on-line pe platforma Teams prin prezentarea portofoliului realizat pe parcursul semestrului. 			

Data completării
20.09. 2023

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

.....

.....

Data avizării în Departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....