

FIȘA DISCIPLINEI

PARTENERIAT INSTITUȚIONAL

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE SOCIALE
1.5 Ciclul de studii	MASTERAT
1.6 Programul de studii	MANAGEMENT EDUCAȚIONAL
1.7 Anul universitar	2023-2024

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PARTENERIAT INSTITUȚIONAL ȘCOALĂ-FAMILIE-COMUNITATE						
2.2 Cod disciplină	MME124						
2.3 Titularul activităților de curs	CONF. UNIV. DR. MORARU MONICA						
2.4 Titularul activităților aplicative	CONF. UNIV. DR. MORARU MONICA						
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	Ex.	2.8 Regimul disciplinei	DAP/DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					97
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector, calculatoare)

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<i>C2 Managementul programelor de studii și al proiectelor educaționale.</i> <i>C4 Comunicarea, relaționarea și dezvoltarea parteneriatelor socioeducaționale cu actorii mediului intern și extern al organizației educaționale.</i> <i>C5 Realizarea unor cercetări educaționale și valorificarea rezultatelor în practica profesională.</i> <i>C6 Managementul carierei, dezvoltarea continuă a competențelor profesionale personale și a performanței instituționale.</i>
Competențe transversale	<i>CT1 Atitudine responsabilă față de domeniul didactic și științific în abordarea situațiilor - problemă cu grad ridicat de dificultate în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea principiilor și a normelor de etică profesională.</i> <i>CT2 Aplicarea eficientă a principiilor și tehnicilor de conducere, comunicare și relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice.</i> <i>CT3 Autoevaluarea nevoii de formare profesională, dezvoltarea și adaptarea competențelor profesionale la cerințele și dinamica contextului profesional și social.</i>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<i>Cunoașterea conceptelor, dimensiunilor și strategiilor specifice de parteneriat instituțional. Abilitare în proiectarea unor programe de parteneriat școală-familie-comunitate.</i>
7.2 Obiectivele specifice	<i>Definirea și analiza conceptelor specifice domeniului.</i> <i>Analiza rolului parteneriatului instituțional în condițiile date de societatea actuală.</i> <i>Analiza dimensiunilor parteneriatului instituțional.</i> <i>Analiza strategiilor de abordare a dificultăților de abordare a parteneriatului instituțional.</i> <i>Proiectarea unor programe de parteneriat instituțional.</i>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Parteneriatul instituțional școală-familie-comunitate – aspecte specifice. Modele de abordare.	Prelegere Dezbateri Conversație euristică	2
2. Parteneriatul școală-familie-comunitate. și rolul său în procesul de adaptare școlară.		2
3. Modalități de limitare a dificultăților în abordarea parteneriatului școală-familie-comunitate.		2
4. Cadrul didactic – mediator al interacțiunii dintre școală-familie-comunitate.		2
5. Strategii de parteneriat școală-familie-comunitate.		2
6. Elaborarea de programe de parteneriat instituțional școală-familie-comunitate.		4

Bibliografie:

1. Agabrian, M. (2006). *Școala, familia, comunitatea*. Iași: Institutul European.
2. Băran-Pescaru, A. (2004). *Familia azi. O perspectivă sociopedagogică*. București: Editura Aramis.
3. Băsu, Mihaela, Nedelcu Teodorescu, Gabriela. (2021). *Rolul parteneriatului școală-familie în formarea personalității copilului*. Cluj-Napoca: Editura Eco Transilvan.
4. Bonchiș, E. (coord.). (2011). *Familia și rolul ei în educarea copilului*. Iași: Editura Polirom.
5. Claff, Godfrey. (2007). *Parteneriatul școală-familie-comunitate. Ghid pentru cadrele didactice*. București: EDP.
6. Curry, A. (2005). *Părinți străluciți, profesori fascinanți*. Editura For You.
7. M.E.C.T. (2008). *Să construim împreună cei 7 ani...de-acasă*. București.

8. Ministerul Educației, Culturii și Cercetării, Institutul de Științe ale Educației. (2019). *Modele și proiecte pedagogice privind dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate. Ghid metodologic*. Chișinău
9. Vrăsmaș, E. (2008). *Intervenția socio-educțională ca sprijin pentru părinți*. București: Editura Aramis.
10. Țibu, S., Goia, D. (coord.). (2014). *Parteneriatul școală-familie-comunitate*. București: Editura Universitară.
11. <https://docplayer.net/20994661-Parteneriatul-scoala-familie-comunitate.html>

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Familia în România contemporană. Criza familiei (eseu).	Dezbateri Reflecție	2
2. Educabilitatea comportamentului parental.		2
3. Școala în România. Programe derulate cu familia și comunitatea.		4
4. Biserica – instituție reprezentativă a societății românești. Rolul Bisericii în cadrul parteneriatelor educaționale.		2
5. Societatea civilă. Agenții de voluntariat. ONG-uri. Fundații și rolul lor în cadrul parteneriatelor educaționale.		2
6. Biblioteca. Spitalul/Centrele de sănătate. Centrele de recreere. Organizații culturale și sportive. Mass-media și rolul lor în cadrul parteneriatelor educaționale.		2

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să cunoască principalele caracteristici ale parteneriatului instituțional școală-familie-comunitate și să managerieze eficient, în calitate de viitor cadru didactic, relația cu familia și comunitatea, în scopul îmbunătățirii rezultatelor școlare ale elevilor.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare din conținutul tematic al cursului și bibliografie	Examinare orală	50%
10.5 Aplicații	Utilizarea noțiunilor fundamentale în abordarea unor probleme specifice domeniului – elaborarea unui proiect de parteneriat școală-familie-comunitate	Metode alternative: eseu, referat, proiect	40%
		Punctaj din oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
<i>Argumentarea rolului parteneriatului instituțional școală-familie-comunitate în societatea actuală. Proiect de parteneriat educațional.</i>			

Data completării,
22.09.2023

Titular activități de curs,
Nume/Prenume/Semnătură
Moraru Monica

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură
Moraru Monica

Data avizării în departament

Director de Departament

29.09.2023

Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica