

FIȘA DISCIPLINEI

EVALUAREA PSIHOLOGICĂ ȘI CONSILIEREA COPILOR ȘI ADOLESCENȚILOR

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANTA
1.2 Facultatea DE PSIHOLOGIE SI STIINTELE EDUCATIEI
1.3 Departamentul DE PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ SI STIINTELE EDUCATIEI
1.4 Domeniul de studii: PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii: MASTER
1.6 Programul de studii: PSIHODIAGNOZA PERSONALITĂȚII
1.7. Anul universitar: 2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei – EVALUAREA PSIHOLOGICĂ ȘI CONSILIEREA COPILOR ȘI ADOLESCENȚILOR							
2.2. Cod disciplină: MPP 215.1							
2.3. Titularul activităților de curs – PROF. UNIV. DR. ENACHE RODICA GABRIELA							
2.4. Titularul activităților de seminar/stagii/lp- PROF.UNIV.DR.ENACHE RODICA GABRIELA							
2.5. Anul de studii		2.6. Semestrul	I	2.7. Tipul de evaluare	Examen	2.8. Regimul disciplinei	DAP/DO
	II						

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator (lp) /stagii	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar / laborator (lp) /stagii	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutorial					10
Examinări					10
Alte activități					8
3.7 Total ore de studiu individual	108				
3.9 Total ore pe semestru	150				
3.10 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a Cursului	Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf, încărcate în Google Drive Sala de curs, videoproiector, laptop, tablă, acces la internet, acces la baze de date internaționale, materiale video educative, flipchart.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului	Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf, încărcate în Google Drive Sala de curs, videoproiector, laptop, tablă, acces la internet, acces la baze de date internaționale, materiale video educative, flipchart.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 - Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihodiagnosticului personalității C2 - Cunoașterea instrumentarului psihodiagnostic specific diferitelor contexte de evaluare C3 - Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației C4 - Evaluarea critică a situațiilor problematice și identificarea soluțiilor optime în procesul de psihodiagnostic complex al personalității C5 - Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice C6 - Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihodiagnosticul personalității
Competențe transversale	CT1 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT2 Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu conceptele, teoriile și exemplele de practici profesionale specifice domeniului evaluării psihologice a copiilor și adolescenților
7.2 Obiectivele Specifice	1. Identificarea principalelor categorii de tulburări psihice la vârsta copilăriei și adolescenței 2. Analiza caracteristicilor tulburări psihice la vârsta copilăriei și adolescenței și a instrumentelor prin care acestea pot fi evaluate

8. conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore
1. Activități și competențe specifice specifice domeniului evaluării psihologice a copiilor și adolescenților	prezentare orală + multimedia	2
2. Particularitățile și specificul evaluării psihologice a copilului și adolescentului	prezentare orală	2
3. Modele de evaluare clinică în relație cu orientările psihoterapeutice și consilierea copiilor și adolescenților	prezentare orală + multimedia	2
4. Evaluarea psihologică și consilierea copiilor și adolescenților din perspectivă psihodinamică	prezentare orală	2
5. Evaluarea psihologică și consilierea copiilor și adolescenților din perspectivă cognitiv-comportamentală	prezentare orală + multimedia	2
6. . Evaluarea psihologică și consilierea copiilor și adolescenților din perspectivă umanistă și experiențială	prezentare orală	2
7. Etapele evaluării clinice a copiilor și adolescenților	prezentare orală + multimedia	2
8. Metode și instrumente de evaluare psihologică a copiilor și adolescenților: interviul clinic, observațiile comportamentale	prezentare orală + multimedia	2
9. Instrumente psihometrice de evaluare a copiilor și adolescenților	prezentare orală + multimedia	2
10. Evaluarea și consilierea copiilor cu autism infantil sau tulburări pervazive de dezvoltare	prezentare orală + multimedia	2

11. Evaluarea și consilierea copiilor și adolescenților cu ADHD	prezentare orală + multimedia	2
12. Tulburări afective	prezentare orală + multimedia	2
13. Abuzul asupra copilului și adolescentului	prezentare orală + multimedia	2
14. Orientări în consilierea psihologică a copiilor și adolescenților	prezentare orală	2

Bibliografie:

1. IFTENE FELICIA, PAULA GRIGORESCU-SIDO: Retardul psihic la copil. Definire. Încadrare nozografică și etiopatogenetică. Rev. Sibiu Medical, 4, 1996, Sibiu: 194 -197.
2. JAKOBSEN K. LESLIE, RAPOPORT L. IUDITH: Research Update: Childhood -Onset Schizophrenia: Implication of Clinical Neurobiological Research. J. Child Psychol. Psychiat. Vol. 39. Nr. 1. 1998: 101 -113.
3. JEAMMET Ph.: Les vicissitudes du travail de separation a l'adolescence, Revue neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence, nr. 8, 9(42), Ed. Expansion Scientifique Française, Paris, 1994, pag. 395 -403.
4. KAPLAN, B.J.; McNICHOL, J.; CONTE, R.A. și MAGHADAM, H.K. .Dietary replacement in pre -school aged hyperactive boys. Pediatrics 83, 1989, pag. 7 -17
5. KOIDE H. SHIME H.: West syndrome with cerebellar porencephalus. Journal of Intellectual Disability Research. 1993, 37 (Pt 6):569-76.
6. KOLVIN I., Diagnostic thresholds in child sexual abuse. In: Sand Ea, editor. Mental Health in the family. Geneva: WHO, 1992
7. KOLVIN I.: Studies in the childhood psychoses I -IV. Brit. J. Psychiat. 1971: 118 -381.
8. KOTERAZAWA K. SHIMOYAKI K. MIYATA H. UETANI Y. NAKAMURA H.: A study on the causes of the physical and mental disabilities in children. No to Hattatsu (Brain & Development. 1994, 26(1):9-13.
9. KOVACS Maria: Depressive Disorders in Childhood: An Impressionistic Landscape. J. Child Psychol. Psychiat. Vol. 38 (3), 1997: 287-298.
10. KRAJEWSKA-WALASEK M. CHRZANOWSKA K. TYLKI-SZYMANSKA A. BIALECKA M.: A further report of Brachmann-de Lange syndrome in two sibs with normal parents. Clinical Genetics. 1995, 47(6):324-7.
11. KUMAR R. MATHUR A. SINGH KB. SITHOLEY P. PRASAD M. SHUKLA R. AGARWAL SP. LASCUS V.- Particularitățile copilului ocrotit în Pedagogia ocrotirii, Cluj-Napoca, 1994: 78-87.
12. LEHTINEN V: The epidemiology of mental disorders in Finland. Nordic Journal of Psychiatry, Supplement 36, Vol. 50, Scandinavian University Press, 1996: 15 -24.
13. LEPOLA U., LEINONEN E., TORTONEN J.: The effect of citalopram in panic disorder and agoraphobia. Nordic Journal of Psychiatry, Vol. 48, Nr.1. Scandinavian University Press, 1994, Oslo: 13 -27.
14. LUPEA I: Neonatologie, Ed. Dacia, Cluj -Napoca, 1993,: 305-348.
15. MITROFAN I. Psihopatologia, psihoterapia și consilierea copilului, Editura Sper București, 2001
16. Muntean A., (2006), Psihologia dezvoltării umane, Editura Polirom, Iași,
17. Papalia D., E., Olds S., W., Feldman R., D., (2010), Dezvoltarea umană, Editura Trei, București

8.2 Seminar / Laborator/Lucrări practice/Stagii	Metode de predare	Număr de ore
1. Metode de evaluare psihodiagnostică a copilului	Dezbateri	2
2. Sistem de evaluare clinică (SEC) a copiilor și adolescenților	Dezbateri	2

3. <i>Sistemul Achenbach al Evaluării Bazate Empiric (ASEBA, Achenbach & Rescorla, 2003)</i>	prezentari de caz	2
4. <i>Adaptive Behavior Assessment System (ABAS, Harisson &Oakland, 2012)</i>	aplicatii	2
5. Tulburările afective la copii și adolescenți	Dezbateri Aplicatii	2
6. Tulburarea reactiva de atașament a perioadei de sugar sau a miciei copilării .Anxietatea de separare	analiza critica	2
7. Tulburările de conduita	Dezbateri	2

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie sa cunoască și să aplice noțiunile fundamentale ale psihodiagnozei copilului și adolescentului si să realizeze un protocol de evaluare psihologică a copilului sau adolescentului.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	In functie de specificul disciplinei	Evaluare orală	20%
10.5 Seminar / laborator/lp/stagii	In functie de specificul disciplinei	Evaluare orală	30%
		Examen	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Caracterizarea metodelor psihodiagnostice la vârsta copilăriei și adolescenței.			

Data completării
15.09.2022

Semnătura titularului de curs
Prof.univ.dr. Rodica Enache

Semnătura titularului de seminar
Prof.univ.dr. Rodica Enache

Data avizării în Departament
30.09.2022

Semnătura directorului de departament
Lect.univ.dr. Mariana Călin

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica