

FIȘA DISCIPLINEI
(BAZELE TEORETICE ALE EVALUĂRII PSIHOLOGICE)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii:	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii:	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii:	PSIHOLOGIE
1.7 Anul universitar	2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	BAZELE TEORETICE ALE EVALUĂRII PSIHOLOGICE						
2.2 Cod disciplină	P2102						
2.3 Titularul activităților de curs	LECTOR UNIV DR CLAUDIA SĂLCEANU						
2.4 Titularul activităților aplicative	LECTOR UNIV DR CLAUDIA SĂLCEANU						
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	I	2.7. Tipul de evaluare	examen	Regimul disciplinei	DD, DI

3. Timpul total estimat

Timpul total estimat					
3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					69
Distribuția fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutorial					4
Examinări					5
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	125 (curs + seminar + studiu individual)				
3.9. Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	Competențe digitale, utilizare platforme online

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)
5.2. de desfășurare a seminarului	Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector, calculatoare)

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	• C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei • C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie • C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie • C4 Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației • C5 Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice • C6 Relationarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei
Competențe transversale	• CT1 Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițierea profesiei • CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice • CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Aplicarea adecvată a reperelor teoretice tematice, a conceptelor și noțiunilor specifice disciplinei <i>Bazele teoretice ale evaluării psihologice</i> în realizarea unui demers de construire a instrumentelor de evaluare psihologică (ex. chestionar)
7.2 Obiectivele specifice	1. Studenții vor conceptualiza și exemplifica metodele specifice evaluării psihologice, aplicându-le în situații de viață reală. 2. Studenții vor dezvolta abilitatea de operaționalizare a constructelor documentate teoretic și de transformare a acestora în indicatori observabili și cuantificabili, asociați itemilor corespunzători. 3. Studenții vor construi instrumente de evaluare psihologică (fise/grile de observatie, planuri de interviu, designuri experimentale, chestionare, teste și screeninguri), pe care le vor valida pe eșantioane reprezentative. 4. Studenții vor dobândi abilități de cercetare referitoare la asigurarea validității și fidelității instrumentelor folosite în evaluarea și cercetarea academică. 5. Studenții vor dezvolta și consolida abilități interpretative ale rezultatelor cantitative și calitative obținute în urma aplicării instrumentelor de evaluare, prin realizarea unui profil psihologic pe un subiect din eșantionul studiului. 6. Studenții vor aplica principiile etice și deontologice ale domeniului evaluării psihologice, în interacțiunea cu subiecții studiilor pe care le vor realiza.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
TEMA 1 – LOCUL ȘI ROLUL EVALUĂRII PSIHOLOGICE ÎN CADRUL ȘTIINȚEI ȘI PRACTICII PSIHOLOGICE 1. Delimitări conceptuale, elemente de specificitate ale evaluării psihologice 2. Structura, scopul, obiectivele, funcțiile și direcțiile procesului de evaluare psihologică 3. Domeniile evaluării psihologice 4. Procesul decizional în evaluarea psihologică 5. Principii etice și responsabilități în aplicarea testelor psihologice	Prezentare orală + multimedia	2 ore
TEMA 2 – METODELE EVALUĂRII PSIHOLOGICE 1. Alcătuirea bazei de metode 2. Colectarea computerizată a datelor	Prezentare orală + multimedia	4 ore

3. Tipuri de cercetare științifică 4. Tipuri de abordare a evaluării psihologice 5. Noțiunea de metodă. Specificul metodelor evaluării psihologice 6. Tehnici nepsihometrice de colectare a informațiilor 7. Tehnici cvasipsihometrice utilizate în psihodiagnostic			
TEMA 3 – METODELE PSIOMETRICE 1. Experimentul ca metodă de evaluare psihologică 2. Testele psihologice	Prezentare orală + multimedia	4 ore	
TEMA 4 – ABORDAREA MĂSURĂRII ÎN EVALUAREA PSIHOLICĂ 1. Măsurarea în psihologie și tipuri de scale de măsurare 2. Calitățile psihometrice ale testelor psihologice 3. Concepte cheie implicate în metrologie	Prezentare orală + multimedia	4 ore	
TEMA 5 – CONSTRUIREA ȘI EXPERIMENTAREA TESTELOR. TEORII PRIVITOARE LA CONSTRUCȚIA TESTELOR PSIHOLICICE 1. Cerințe: Pași în elaborarea unui instrument psihometric 2. Analiza de itemi 3. Teoria clasică privind construcția testelor 4. Teoria răspunsului la item	Prezentare orală + multimedia	10 ore	
TEMA 6 – ASPECTE ALE INTERPRETĂRII REZULTATELOR OBTINUTE LA TEST. ETALONAREA TESTELOR PSIHOLICICE 1. Conceptul de normalitate 2. Principiile interpretării datelor 3. Interpretarea asistată de computer 4. Proceduri de interpretare a scorurilor testelor 5. Etalonarea testelor	Prezentare orală + multimedia	4 ore	
Bibliografie 1. Armstrong, K.H., Ogg, J.A., Sundman-Wheat, A.N., St. John Walsh, A. (2014). Evidence-Based Interventions for Children with Challenging Behavior. Springer Books 2. Atkinson, R.L. (coordonator), (2002), <i>Introducere în psihologie</i> , ediția a XI-a, București, Ed. Tehnică 3. Birch, A. (2000), <i>Psihologia dezvoltării</i> , București, Ed. Tehnică 4. Bonchiș, E. (2004), <i>Psihologia copilului</i> , Oradea, Ed. Universității din Oradea 5. Crețu, T. (2009), <i>Psihologia vârstelor</i> , ediția a III-a revăzută și adăugită, Iași, Ed. Polirom 6. Dombrowski, S.C. (2015). Psychoeducational Assessment and Report Writing. Springer Books 7. Golu, F. (2015). <i>Manual de psihologia dezvoltării. O abordare psihodinamică</i> . Iași: Ed. Polirom 8. Golu, P. (2001), <i>Psihologia învățării și a dezvoltării</i> , București, Ed. Fundației Humanitas 9. Hayes, N.; Orrell, S. (2010), <i>Introducere în psihologie</i> , București, Ed. All 10. Huang, R., Spector, J.M., & Yang, J. (2019). Educational Technology. A Primer for the 21 st Century. Springer Books 11. Lubotsky Levin, B., & Hanson, A. (2020). Foundations of Behavioral Health. Springer Books 12. Maich, K., Levine D., & Hall, C. (2016). Applied Behavior Analysis. Fifty Case Studies in Home, School and Community Settings. Springer Books 13. Muntean, A. (2009), <i>Psihologia dezvoltării umane</i> , ediția a III-a revăzută și adăugită, Iași, Ed. Polirom 14. Nicola, I. (1996), <i>Tratat de pedagogie școlară</i> , București, EDP 15. Papalia, D.E; Wendkos Olds, S.; Duskin Feldman, R. (2010), <i>Dezvoltarea umană</i> , București, Ed. Trei 16. Pânișoară, G., Sălăvăstru, D., Mitrofan, L. (coord.), (2016). <i>Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării</i> . Iași: Ed. Polirom 17. Pânișoară, G. (2011). <i>Psihologia copilului modern</i> . Iași: Ed. Polirom 18. Rayner, E., Joyce, A. (2012). <i>Psihodinamica dezvoltării umane. Creștere, maturitate, senectute</i> . București: Ed. Trei 19. Salceanu, C. (2015), <i>Psihologia dezvoltării umane</i> , Craiova: Ed. Sitech 20. Semrud-Clikeman, M., & Ellison P.A.T. (2009). Child Neuropsychology. Assessment and Interventions for Neurodevelopmental Disorders. 2 nd edition. Springer Books 21. Shapiro, L.E. (2016). <i>Inteligența emoțională a copiilor. Jocuri și recomandări pentru un EQ ridicat</i> . Iași: Ed. Polirom 22. Siegel, D.J., Bryson, T.P. (2016). <i>Inteligența parentală. Disciplina dincolo de drame și haos emoțional</i> . București: Ed. Povești de păpădie 23. Sion, G. (2007), <i>Psihologia vârstelor</i> , ediția a IV-a, București, Ed. Fundației România de Mâine			

24.Șchiopu, U.; Verza, E. (1997), <i>Psihologia vârștelor. Ciclurile vieții, ediția a III-a revizuită</i> , București, EDP			
25.Verza, E., Verza, F.E. (2017). <i>Psihologia copilului și dezvoltării</i> . București: Ed. Trei			
26.Verza, E.; Verza, F.E. (2000), <i>Psihologia vârștelor</i> , București, Ed. Pro Humanitate			
27.Wong, B., Hairon, S., Tee Ng, P. (eds.) (2019). <i>School Leadership and Educational Change in Singapore</i> . Springer Books			
28.Zlate, M. (2000), <i>Introducere în psihologie</i> , ediția a III-a, Iași, Ed. Polirom			
29.Sălceanu, C., & Călin, M.F. (2022). <i>Elemente de metodologie a cercetării în sfera educațională. Teorie și aplicații</i> . București: Ed. Universitară			
8.2 Seminar / Laborator/Lucrări practice		Metode de predare	Număr ore alocate
Importanța suportului științific al evaluării psihologice. Factorii care relativizează rezultatele evaluării psihologice		dezbateri, aplicații, analiză critică, exemplificări, demonstrații, exercițiu, lucru în echipă	1 oră
Metodele nepsihometrice în practica psihologică – analiza și realizarea unei grile de observație și a unui interviu			3 ore
Aplicarea, scorarea și interpretarea grilei de observație / a unui interviu			2 ore
Familiarizarea studenților cu “echipamentul” unui test psihologic			1 oră
Analiza formulării itemilor din testele psihologice consacrate			4 ore
Operaționalizarea și transformarea trăsăturilor de personalitate în comportamente observabile și măsurabile			8 ore
Formularea de seturi de itemi pentru evaluarea unei anumite trăsături de personalitate			6 ore
Exersarea metodelor de etalonare: percentile, stanine, quartile, variabile normate			3 ore
9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului			
Studentul va defini, explica și aplica noțiunile fundamentale și metodele evaluării psihologice, în situații problematice reale pe care studentul le identifică.			
Studentul va construi instrumente de măsură adecvate, pe care le va cuantifica și analiza critic, după un set de indicatori calitativi și cantitativi stabiliți de normele academice.			

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Conceptualizarea și exemplificarea noțiunilor fundamentale	Evaluare scrisă la finalul semestrului	40%
10.5 Seminar / laborator/lp/stagii	Prezența obligatorie la minim jumătate dintre activitățile desfășurate. Nu se alocă punctaj pentru prezențe (<i>prezența este un act de maturitate profesională și responsabilitate socială</i>).	Condiție de intrare în examen	
	Realizarea unui proiect în timpul orelor de seminar online/fata in fata	Evaluare a proiectului pe baza criteriilor	30%

	Prezentarea portofoliului	Evaluare orală	10%
	Autoevaluare	Autoevaluarea muncii în echipă (conform criteriilor)	10%
		Punct din oficiu	10%
Studentii vor lucra în echipe de maxim 3 persoane. Tema portofoliului va fi conceperea și realizarea studiilor de validare pentru un chestionar pe o variabilă la alegerea studentului, din următoarea listă:			
Stima de sine	Autonomie	Optimism	Stres
Extraversie	Amabilitate	Conștiinciozitate	Stabilitate emoțională
Impulsivitate	Anxietate	Agresivitate	Ostilitate
Sociabilitate	Activitate	Stil de atașament	Depresie
Inteligență emoțională	Adaptabilitate	Rigiditate	Agreeabilitate
Conștiinciozitate	Deschidere către experiență	Sentimentul inadecvării	Satisfacție în cuplu
Locul controlului	Somatizare	Retragere	Adaptabilitate
Leadership	Abilități de comunicare	Hiperactivitate	Calitatea vieții
Umor	Afirmare personală	Abilități interpersonale	Respect
Forța inhibiției	Romantism	Forța Eului	Altruism
Empatie	Căldură afectivă	Onestitate	Perseverență
Spirit de perfecțiune	Raționalitate	Planificare	Autodisciplină
Profesorul titular va pune la dispoziția studenților instrumente consacrate pentru realizarea studiilor de validare conceptuală a chestionarelor proprii (CAS++, ABCD-M, NEO-PI R, BASC 2, FPI, ENR, etc.). Studentii vor avea de efectuat următoarele sarcini de lucru pentru evaluare, ce vor fi vizibile în structura portofoliului: 1.Documentarea teoretică a constructului, pe baza literaturii de specialitate, maxim 3 pagini, cu minim 20 de surse (cărți și articole din baze de date internaționale). 2.Lista descriptorilor comportamentali aferenți constructului 3.Operaționalizarea constructului ales, sub formă de itemi ce reflectă comportamente observabile și măsurabile 4.Alcătuirea unei liste de 40-50 de itemi pentru constructul ales 5.Stabilirea modalității de cuantificare a scorurilor brute 6.Selectarea lotului de participanți (minim 60 de subiecți) 7.Aplicarea primei variante a chestionarului 8.Calculul indicilor normalității distribuției scorurilor pentru fiecare întrebare și a cotelor Z-Skewness 9.Eliminarea itemilor redundanți și realizarea variantei 2 a chestionarului 10.Realizarea statistică, în SPSS, a studiilor de validare 11.Corelarea chestionarului propriu cu un chestionar consacrat care măsoară același construct 12.Realizarea etalonului chestionarului propriu, atât din punct de vedere cantitativ, cât și calitativ			
Portofoliul va fi evaluat după următoarele criterii: • Respectarea normelor de redactare (cf. Ghidului pentru elaborarea lucrării de licență și disertație) și de structurare și de predare a portofoliului (1 punct) • Calitatea documentării asupra constructului ales, analiza critică și sinteza surselor folosite, relevanța bibliografiei alese (3 puncte) • Corectitudinea citărilor (conform standardelor APA, în text și în lista de referințe), (1 punct) • Calitatea operaționalizării constructului ales și a itemilor corespunzători definițiilor operaționale (vezi tabelul de mai jos), (2 puncte) • Studiile de validare ale chestionarului pe un eșantion de minim 60 de subiecți (1 punct) • Corectitudinea etalonului realizat, cu respectarea pașilor expuși la curs (2 puncte) Ponderea acestei note este de 30% din nota finală. Dacă procentajul raportului de plagiat indică mai mult de 10% similitudine, examenul se consideră restanță. Criterii de evaluare a prezentării orale: • Calitatea prezentării – fluentă, cursivitate, logică a argumentelor, exemplificări, răspunsuri pertinente la întrebări, etc. – 10 puncte Prezentarea va fi notată și va avea pondere de 10% din nota finală.			

Criteriile de autoevaluare a muncii în echipă: 1. Asumarea responsabilităților stabilite de comun acord la nivelul echipei și îndeplinirea sarcinilor de lucru aferente 2. Oferirea de soluții, recomandări, sugestii, idei personale 3. Respectarea opiniilor celorlalți, abilități de negociere și comunicare eficientă în echipă, abilități organizatorice, empatie 4. Abilități academice de documentare, analiză, sinteză a informațiilor identificate în literatura de specialitate 5. Contribuție la redactarea și formatarea referatului, competențe digitale 6. Contribuție la prelucrarea cantitativă a datelor în Microsoft Office Excel/SPSS 7. Contribuție la realizarea posterului pentru examinarea orală, creativitate 8. Contribuție la finalizarea formei finale a referatului.		
Studentii vor evalua cu note de la 1 la 10 fiecare criteriu, și vor face media pentru fiecare membru al echipei. Această notă are 10% pondere în nota finală.		
10.6 Standard minim de performanță		
CUNOȘTINȚE TEORETICE Definirea și exemplificarea metodelor utilizate în evaluarea psihologică. ABILITĂȚI DE CERCETARE ACADEMICĂ Operaționalizarea unei variabile, compunerea unui set de itemi pentru o trăsătură de personalitate la alegere (din lista propusă), scorarea și aplicarea pe un eșantion de subiecți. ABILITĂȚI DE COMUNICARE ACADEMICĂ Lecturarea conținutului unui poster/prezentări powerpoint în fața unui public.		

Data completării

Titularul activităților de curs

Titular aplicații

22.09.2022

Data avizării în Departament,
30.09.2022

Director de Departament
Lect. univ. dr. Călin Mariana Floricica

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica