

FIȘA DISCIPLINEI
PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii:	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii:	LICENTA
1.6 Programul de studii:	PSIHOLOGIE
1.7 Anul universitar	2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ						
2.2 Cod disciplină	P3105						
2.3 Titularul activităților de curs	LECT.UNIV.DR. DAMIAN MIRCEA TOTOLAN						
2.4 Titularul activităților aplicative	LECT.UNIV.DR. DAMIAN MIRCEA TOTOLAN						
2.5 Anul de studii	3	2.6 Semestrul	1	2.7. Tipul de evaluare	colocviu	Regimul disciplinei	DS/DO

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					72
Distribuția fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutorial					4
Examinări					4
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	100 (3.4 + 3.7)				
3.9. Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	Cunostinte de operare pe calculator și în mediul online

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word) - Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic word, pdf ce vor permite o mai bună înțelegere a materiei.
5.2. de desfășurare a seminarului	- Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word) - Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic word, pdf ce vor permite o mai bună înțelegere a materiei.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	• Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei • Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie • Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie • Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației • Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice • Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei
Competențe transversale	• Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice • Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social. La sfârșitul ciclului de studii universitare de licență cu durata de 3 ani, absolvenții primesc Diploma de licențiat în psihologie și competențele necesare pentru a intra în programele de supervizare profesională, în raport cu prevederile Legii 213 și reglementărilor Colegiului Psihologilor din România. Supervizarea, în vederea obținerii atestatăului de liberă practică autonomă, se realizează prin studii masterale, cursuri postuniversitare sau formări profesionale oferite de instituții agreeate de Colegiul Psihologilor din România.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea trasăturilor de specificitate a dezvoltării psihice a persoanelor cu cerințe speciale (CS) și formarea de comportamente adecvate în relația psiholog – persoană cu CS – familia persoanei cu CS.
7.2 Obiectivele specifice	1. Cunoașterea conceptelor și sintagmelor cu care operează disciplina <i>Psihopedagogie specială</i>; 2. Contribuția la formarea unei atitudini în spiritul drepturilor și demnității umane față de persoanele cu dizabilități și alte cerințe educaționale speciale, inclusiv din perspectiva identificării și evaluării acestora; 3. Identificarea principalelor resurse și forme de sprijin în educația specială; 4. Cunoașterea elementelor de bază privind: tipurile de dizabilități, dificultăți de învățare, tulburările de comportament și alte situații de inadaptare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Obiectul și domeniul psihopedagogiei speciale: a. definiții ale psihopedagogiei speciale b. ramurile psihopedagogiei speciale c. scurt istoric ale devenirii psihopedagogiei speciale ca știință	Prezentare orală + multimedia	2 ore
2. Cadrul conceptual utilizat în domeniul psihopedagogiei speciale (paradigmele OMS): a. paradigma inspirată de echipa lui Phillip Wood, OMS – ICIDIH, 1980 b. Paradigma OMS-CIF, 2001		2 ore

3. Specificul dezvoltării psihice la principalele categorii de persoane cu cerințe educaționale speciale (CES) : a. dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități intelectuale b. dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități vizuale c. dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități auditive d. dezvoltarea personalității și comunicării la persoanele cu tulburări de limbaj		8 ore	
4. Specificul dezvoltării psihice la alte categorii de persoane cu CES : a. dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități locomotorii / neuromotorii b. dezvoltarea psihică a persoanelor cu tulburări de comportament c. dezvoltare psihică în polihandicap d. dezvoltarea psihică a copiilor cu dificultăți de învățare și a minorităților culturale, etnice și lingvistice e. dezvoltare psihică la persoanele supradotate		2 ore	

BIBLIOGRAFIE

1. Carantina, D., Totolan, D.M. (2007). *Psihopedagogie speciala*. Constanta: Ovidius University Press.
2. David. Carmen, Roșan. A. (2019). *Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare: Învățăm fonologic – program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice*. Iași: Polirom.
3. Ghergut, A. (2006). *Psihopedagogia persoanelor cu cerinte speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*. Iasi: Polirom.
4. Gherguț. A. (2013). *Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice*. Ed. A III-a. Iași: Polirom.
5. Gherguț. A. (2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Iași: Polirom.
6. Mara. D. (2009). *Strategii didactice în educația incluzivă*. București: E.D.P.
7. Marin. E. (2020). *Formarea cadrelor didactice pentru perspectiva sistemului educațional incluziv*. București: Ed. Univ. Din București.
8. Roșan, A. (coord.) (2015). *Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție*. Iași: Ed. Polirom.
9. Verza F. E. (2002). *Introducere în psihopedagogia specială și în asistența socială*. București: Editura Fundației Humanitas.
10. Verza, E. Verza, E.F. (coord.) (2011). *Tratat de psihopedagogie speciala*. București: Editura Universității din București.
11. Vrasmas Ecaterina (2004). *Introducere în educația cerințelor speciale*. București: Ed. Credis.
12. Vrasmas, Ecaterina, Vrasmas, T. (coord.) (2011). *Modele și forme de sprijin educațional în contexte incluzive*. București: Editura Terra.
13. Vrasmas T. (2001). *Învățământul integrat și/sau incluziv*. București: Ed. Aramis.
14. Vrasmas T. (2004). *Scoala și educația pentru toți*. București: Ed. Miniped.
15. Vrasmas, T. (coord.) (2010). *Incluziunea școlară a copiilor cu cerințe educaționale speciale*. București: Ed. Vanemonde.
16. Vrăsmaș, T. (2015). *Cerințele speciale și dizabilitatea în educație, o perspectivă internațională*. București: E.D.P.
17. Vrăsmaș. T., Vrăsmaș. E. (coord.).(2021). *Pe drumul spre educația incluzivă în România*. București: Ed. Universitară.
18. *** (2004). *Clasificarea internațională a funcționarii, dizabilității și sănătății*. OMS, Geneva. 2001. editia în limba romana, UNICEF. Editura Marlink.
19. *** (2006). *Convenția ONU privind persoanele cu dizabilitati* (Legea 221/2010).
20. *** (2016 – trad.). *DSM-5 Manual de Diagnostic și Clasificare Statistică a tulburărilor mintale*. Ed. A V-a. București: Ed. Meicală Callisto.

8.2 Seminar / Laborator/Lucrări practice	Metode de predare	Număr ore alocate	Metod
1. Cadrul conceptual utilizat în domeniul psihopedagogiei speciale (paradigmele OMS): - paradigma inspirată de echipa lui Phillip Wood, (ICIDH, 1980) - Paradigma CIF, 2001	Dezbateri. Aplicații. Studii de caz	1 ore	
2. Dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități intelectuale		2 ore	
3. Dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități vizuale		2 ore	
4. Dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități auditive		2 ore	
5. Dezvoltarea personalității și comunicării la persoanele cu tulburări de limbaj ; Abordarea educațională a tulburărilor specifice de învățare		2 ore	

6. Specificul dezvoltării psihice la alte categorii de persoane cu nevoi speciale a. dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități locomotorii / neuromotorii b. dezvoltarea psihică a persoanelor cu tulburări de comportament c. dezvoltare psihică în polihandicap d. dezvoltarea psihică a copiilor cu dificultăți de învățare și a minorităților culturale, etnice și lingvistice e. dezvoltare psihică la persoanele supradotate		2 ore	
7. Compensarea psihică și servicii educațional – compensator - terapeutice pentru persoanele cu cerințe speciale		2 ore	
8. Rolul și locul echipei interdisciplinare pentru normalizarea persoanelor cu CES a. rolul profesorului psihopedagogului, logopedului, profesorul pentru activități educaționale complexe și integrate, profesorului de sprijin b. rolul cadrelor didactice din școlile incluzive (integratoare): profesor pentru învățământ preșcolar și primar c. rolul <i>psihologului</i> d. rolul asistentului social pentru incluziunea socială a persoanelor CES		1 oră	
9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului			
Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiunile specifice domeniului <i>psihopedagogiei speciale</i> , să-și formeze un limbaj de specialitate în domeniul psihologie.			

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoasterea noțiunilor și sintagmelor fundamentale	Evaluare orală pe parcursul semestrului	10%
10.5 Seminar / laborator/lp/stagii	Realizarea și prezentarea unui proiect/referat	Evaluare scrisă	30%
	Evaluare orală din conținutul referatului/proiectului și tematica cursului	Evaluare	50%
		Punct din oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			

Cunoasterea elementelor de baza privind tipurile de dizabilitati / handicap, cerințe educative speciale (CES), dificultati și tulburări de invatare.
. Portofoliile vor fi trimise pe e-mail.

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

22.09.2022

... ..

.....

Data avizării în Departament,
30.09.2022

Director de Departament
Lect. univ. dr. Călin Mariana Floricica

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica