

FIȘA DISCIPLINEI

Didactica matematicii în învățământul preșcolar

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE SOCIALE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7 Anul universitar	2023-2024

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	DIDACTICA MATEMATICII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR						
2.2 Cod disciplină	PIPP 1107						
2.3 Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Dr. MUNTEANU DIANA-RODICA						
2.4 Titularul activităților aplicative	Lect. Univ. Dr. MUNTEANU DIANA-RODICA						
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	1	2.7 Tipul de evaluare	C	2.8 Regimul disciplinei	DS/DO

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână						2	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru						28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual										22
Distribuția fondului de timp										ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren										5
Pregătire seminare/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										6
Tutoriat										3
Examinări										2
Alte activități.....										
3.8 Total ore pe semestru		50								
3.9 Numărul de credite		2								

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Cunoștințe de bază de psihologia preșcolarului - Cunoștințe de bază de pedagogia preșcolară - Cunoștințe de matematică elementară
4.2 de competențe	- Comunicarea interpersonală - Planificarea și organizarea unei activități - Competențe digitale - Abilități practice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sala de curs
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sala de curs

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă. C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar. C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. C4 Abordarea managerială a grupului de preșcolari /școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă. C5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane /grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.). C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației. CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea specificului și a conținutului educației matematice la nivel preșcolar
7.2 Obiectivele specifice	- Utilizarea eficientă a materialelor didactice variate pentru predarea noțiunilor matematice - Planificarea, organizarea și desfășurarea activităților cu conținut matematic în grădiniță - Operarea cu strategii specifice predării-învățării noțiunii de număr natural și a operațiilor de adunare și scădere cu numere naturale în concentrul 0-100

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Funcțiile și rolurile învățământului preșcolar. Importanța învățării matematicii în dezvoltarea copiilor la vârsta preșcolară	Prelegerea Conversația Expunerea	1
2. Curriculum național la matematică pentru învățământul preșcolar și educație timpurie. Particularitățile intelectuale și fiziologice ale preșcolarilor.	Discuția Harta mentală	1
3. Noțiunile matematice formate în perioada preșcolară		1
4. Formarea noțiunii de număr la preșcolari		1
5. Învățarea operațiilor cu numere naturale		1
6. Noțiunea de măsură în învățământul preșcolar		1
7. Elemente de geometrie și poziții spațiale		1
8. Proiectarea didactică. Strategii specifice matematicii		1
9. Metode didactice (tradiționale și moderne) folosite în cadrul activităților matematice		2
10. Mijloace de învățământ		1
11. Jocul didactic matematic		1
12. Evaluarea în învățământul preșcolar		1
13. Tipuri și forme de organizare a activităților matematice		1

Bibliografie:

1. Petrovici C, *Didactica activităților matematice în grădiniță*, Ed. Polirom, 2014
2. Dumitrana, M., *Activități matematice în grădiniță: ghid practic, însoțit de 105 sugestii de activități*, București, Editura Compania, 2002
3. Dumitrana, M., *Jocuri și jucării pentru preșcolari. Ghid metodic de activități realizate cu ajutorul unor materiale simple*, București, Editura Compania, 2005
4. Monica Ana Paraschiva Purcaru – *Metodica activităților matematice și aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar*, Editura Universității „Transilvania” Brașov, 2008
5. Lolica Tătaru, Adina Glava, Olga Chiș *Piramida Cunoașterii – repere metodice în aplicarea curriculumului preșcolar*, Pitești, Editura Diamant, 2014
6. *Curriculum pentru educația timpurie*, 2019

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Finalitățile învățământului preșcolar care pot fi atinse prin activitățile din grădiniță	Conversația Discuția Exemplificarea Brainstorming Lucru în echipă Studiu de caz Jocul de rol	1
2. Studiul planului cadru, al curriculumului pentru învățământul preșcolar și corelarea cu activități de învățare		1
3. Noțiunile matematice formate la grădiniță		1
4. Exemple de activități cu conținuturi referitoare la număr și numerație, în contexte variate		1
5. Exemple de activități matematice folosite pentru învățarea operațiilor, înțelegerea reversibilității și conservării		1
6. Experimentul și investigația ca metode de abordare a noțiunii de măsură în învățământul preșcolar		1
7. Activități specifice pentru învățarea formelor geometrice și a pozițiilor spațiale		1
8. Proiectarea activităților matematice. Exemple și discuții		5
9. Exemple de jocuri didactice matematice – elaborare și proiectare		2

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Pregătirea absolvenților pentru proiectarea și desfășurarea activităților matematice în învățământul preșcolar atât pentru activitatea la catedră, cât și în vederea promovării examenului de definitivare în învățământ și obținerea unui post titularizabil.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	În funcție de specificul disciplinei	Colocviu	70%

10.5 Aplicații	În funcție de specificul disciplinei	Activitate la seminar	10%
		Portofoliu	20%
10.6 Standard minim de performanță			
• Cunoașterea metodelor și procedeelelor specifice activităților matematice • Proiectarea secvențelor de predare cu conținut matematic în concordanță cu dimensiunile dezvoltării specificate în curriculumul național			

Data completării,
22.09.2023

Titular activități de curs,
Nume/Prenume/Semnătură
Munteanu Diana-Rodica

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură
Munteanu Diana-Rodica

Data avizării în departament
29.09.2023

Director de Departament
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica