

FIȘA DISCIPLINEI

PRACTICĂ PEDAGOGICĂ OBSERVATIVĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE SOCIALE
1.5 Ciclul de studii	LICENTA
1.6 Programul de studii	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7 Anul universitar	2023-2024

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică observativă						
2.2 Cod disciplină	PIPP1108						
2.3 Titularul activităților de curs	-						
2.4 Titularul activităților aplicative	Asist. drd. Theodora FLAUT						
2.5 Anul de studiu	1	2.6 Semestrul	1	2.7 Tipul de evaluare	C	2.8 Regimul disciplinei	DS/DO

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	-	3.3 aplicații	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	-	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					22
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Cunoașterea curriculumului pentru învățământul primar și preșcolar
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• -
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	- Sala de clasă dotată corespunzător activităților didactice (proiector, laptop, tabla, flipchart etc.). - Grupa de studenți se prezintă la clasă cu minim 10 minute înainte de începerea activităților. - Studenții își pregătesc mijloacele și materialele didactice necesare derulării activităților, înainte de începerea acestora. - Să realizeze portofoliul de practică complet, la finalul fiecărui semestru, respectând toate cerințele formulate de către supervisor.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe Profesionale	C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă. C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar. C5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane /grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi).
Competențe transversale	CT1 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. CT2 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației. CT3 Utilizarea unor metode si tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării si dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Cunoașterea modului de organizare și desfășurare a activităților instructiv-educative din învățământul primar și preșcolar. • Identificarea diverselor tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preșcolar/primar.
7.2 Obiectivele specifice	• conștientizarea relației dintre predare-învățare-evaluare, a rolului cadrului didactic în optimizarea învățării; • observarea și analiza procesului de educare/predare; • însușirea de cunoștințe curriculare; • formarea priceperilor de elaborare a instrumentelor de evaluare în activitatea didactică; • formarea capacității de autoevaluare a activităților instructiv-educative susținute.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate (online/fizic)
1. --		
2. --		
3. --		
4. --		
5. --		
6. --		
7. --		
Bibliografie: 1... 2... 3... ...		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Activitate de informare privind derularea practicii pedagogice	Prelegerea; Conversația Exemplificarea; Demonstrația; Studiul de caz	4
2. Întâlnirea cu mentorii, cu grupul de elevi	Conversația; Observația; Analiza	2
3. Prezentarea tuturor documentelor utilizate de către învățătoare/educatoare la clasă	Prelegerea; Conversația Exemplificarea; Demonstrația; Studiul de caz	6

4. Familiarizarea cu instituția în care se derulează practica pedagogică, cu tutorii de practică și cu grupul de elevi	Conversația	2
5. Activități instructiv-educative de observație, desfășurate în clasă (asistență)	Observația	8
6. Discuții asupra lecțiilor observate	Studiul de caz; Conversația	6

Bibliografie:

1. Casangiu, L.-I., Bălosu, E., Doga, M. (2013). *Îndrumar de practică pedagogică, Educarea limbajului (învățământ preșcolar, Limba și literatura română (învățământ primar))*. Constanța: Ovidius University Press.
2. Crașovan, M. (2016). *Mentorul-modalitate de pregătire și integrare profesională a viitoarelor cadre didactice*. București: Universitară.
<file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/589088cd94b88Mentoratul.pdf>
3. Mitroi, M., Călin M. F. (2023). *Ghidul practicii pedagogice și de specialitate a studenților din cadrul Facultății de Psihologie și Științele Educației*. Constanța: Facultatea de Psihologie și Științele Educației.
<http://pse.univ-ovidius.ro/images/2022-2023/regulamente/FPSE.%20Ghidul%20practicii%20pedagogice%20si%20de%20specialitate.pdf>
4. Nechita, A., M., Barkoczi, N. (2021). *Caiet de practică pedagogică*. Cluj-Napoca: UT. Press.
<https://biblioteca.utcluj.ro/files/carti-online-cu-coperta/544-2.pdf>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile aferente activităților de practică pedagogică asigură o familiarizare a studenților cu aspectele teoretice și practice care trebuie corect gestionate la nivel educațional în cadrul procesului de învățământ.

Cunoașterea și implementarea specificului proiectării și derulării activităților didactice în specialitate, în acord cu cerințele curriculare este obligatorie pentru fiecare cadru didactic.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	----		
10.5 Aplicații	Respectarea următoarelor criterii în realizarea materialelor pentru portofoliu: a) tehnoredactarea (aspect ordonat și îngrijit); b) termenul de predare; c) identificarea tuturor materialelor solicitate; d) punerea materialelor în ordinea solicitată.	Portofoliul didactic ce conține toate documentele solicitate: • fișa de observare a lecției asistate; • raport asupra activității de observare (puncte tari/slabe ale asistenței la ore, relația cu mentorul și cu coordonatorul) (maxim 1 pagină); • fișă de caracterizare psihopedagogică; • chestionar aplicat unei	50%

		profesoare pentru a surprinde câteva repere pe care le consideră esențiale în activitatea de la clasă.	
		Colocviu în care fiecare student își va prezenta oral materialele solicitate.	50%
10.6 Standard minim de performanță			
• Participarea la activitățile didactice din cadrul clasei de elevi. • Completarea documentelor necesare activității de practică pedagogică; • Realizarea portofoliului cu toate documentele solicitate și prezentarea acestora la colocviu.			

Data completării,

22.09.2023

Titular activități de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

Asist. drd Theodora Flaut

Data avizării în departament
29.09.2023

Director de Departament
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica