

## FIȘA DISCIPLINEI PSIHLOGIA EDUCAȚIEI

### 1. Date despre program

|  |
|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior: UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA |
| 1.2 Facultatea DE PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI                         |
| 1.3 Departamentul PSIHLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI    |
| 1.4 Domeniul de studii: ȘTIINȚE SOCIALE                                    |
| 1.5 Ciclu de studii: LICENȚĂ   |
| 1.6 Programul de studii: PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR      |
| 1.7. Anul universitar 2023-2024  |

### 2. Date despre disciplină

|  |   |               |   |                       |        |                               |
|--|---|---------------|---|-----------------------|--------|-------------------------------|
| 2.1 Denumirea disciplinei - PSIHLOGIA EDUCAȚIEI                                  |   |               |   |                       |        |                               |
| 2.2 Cod disciplină PIPP I 1203   |   |               |   |                       |        |                               |
| 2.2 Titularul activităților de curs – Lector dr. BARBAROS TATIANA                |   |               |   |                       |        |                               |
| 2.3 Titularul activităților de seminar/stagii/lp – – Lector dr. BARBAROS TATIANA |   |               |   |                       |        |                               |
| 2.4 Anul de studii   | I | 2.5 Semestrul | 2 | 2.6 Tipul de evaluare | Examen | 2.7 Regimul disciplinei DS/DO |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|  |     |                    |    |                                      |        |
|--|-----|--------------------|----|--------------------------------------|--------|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână  | 4   | din care: 3.2 curs | 2  | 3.3 seminar / laborator (lp) /stagii | 2      |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ   | 56  | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar / laborator (lp) /stagii | 28     |
| Distribuția fondului de timp   |     |                    |    |                                      | 69 ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |     |                    |    |                                      | 23     |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |     |                    |    |                                      | 12     |
| Pregătire seminar / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          |     |                    |    |                                      | 10     |
| Tutoriat   |     |                    |    |                                      | 14     |
| Examinări  |     |                    |    |                                      | 6      |
| Alte activități  |     |                    |    |                                      | 4      |
| 3.7 Total ore de studiu individual   | 69  |                    |    |                                      |        |
| 3.9 Total ore pe semestru  | 125 |                    |    |                                      |        |
| 3.10 Numărul de credite  | 5   |                    |    |                                      |        |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |   |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | Concepte de psihologie generală   |
| 4.2 de competențe | Capacitatea de utilizare a conceptelor fundamentale în situațiile educaționale abordate |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|   |  |
|---|--|
| 5.1. de desfășurare a Cursului                    | Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point) |
| 5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului | Sala de seminar dotată cu laptop și videoproiector                               |

### 6. Competențele specifice acumulate

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | <p>C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă.</p> <p>C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar.</p> <p>C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</p> <p>C4 Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlarii mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă.</p> <p>C5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane /grupuri educaționale (preșcolari/ școlarii mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.).</p> |
|-------------------------|---|

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Competențe transversale | <p>CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.</p> <p>CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.</p> <p>CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p> |
|-------------------------|---|

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <b>Obiective generale:</b> Familiarizarea cu principalele concepte ale psihologiei educației, formarea competențelor necesare preoiectării și asistării intervențiilor psiho-educăționale specifice  |
| 7.2 Obiectivele Specifice             | <p>Familiarizarea cu principalele concepte ale Psihologiei Educației</p> <p>Familiarizarea cu principalele metode și tehnici folosite în domeniul psihologiei educației</p> <p>Analiza comparativă a principalelor caractersitici psihologice specifice fiecărei vârste</p> <p>Cunoașterea principalelor teorii ale învățării, motivației școlare și a creativității</p> <p>Analiza principalelor caracterisitici ale funcționării și optimizării grupului grupului de elevi</p> |

### 8. Conținuturi

| 8.1 Curs  | Metode de predare             | Număr ore alocate |
|---|-------------------------------|-------------------|
| 1.Psihologia educației.Domeniul și paradigme  | Prezentare orala + multimedia | 2                 |
| 2. Sistemul psihic uman   | Prezentare orala + multimedia | 2                 |
| 3. Dezvoltarea cognitivă și psihosocială.Etape ale dezvoltării cognitive și psihosociale                | Prezentare orala + multimedia | 2                 |
| 4. Personalitatea elevului.Dinamica dezvoltării personalității .Componentele personalității             | Prezentare orala + multimedia | 2                 |
| 5. Psihologia învățării și învățarea școală.Teorii și mecanisme ale învățării                           | Prezentare orala + multimedia | 2                 |
| 6.Abordări ale învățării.Tipuri și modele de învățare   | Prezentare orala + multimedia | 2                 |
| 7. Motivația-factor condițional al învățării  | Prezentare orala + multimedia | 2                 |
| 8. Creativitatea – factor esențial al învățării   | Prezentare orala + multimedia | 2                 |
| 9.Psihologia comunicării.Factori comunicării și tipuri de comuncare. Specificul comunicării didactice   | Prezentare orala + multimedia | 2                 |
| 10. Psihologia grupurilor școalre. Dinamica grupului de elevi.Tehnici de cunoaștere a grupului de elevi | Prezentare orala + multimedia | 2                 |

|  |                                  |                   |
|--|----------------------------------|-------------------|
| 11. Organizarea activității de învățare.Psihoigiena activității de învățare  | Prezentare orala + multimedia    | 2                 |
| 12. Succesul și reușita școlară.Factori ai insuccesului școlară.Abandonul școlar   | Prezentare orala + multimedia    | 2                 |
| 13. Cunoașterea individualității elevului.Metode și tehnici  | Prezentare orala + multimedia    | 2                 |
| 14. Clasificarea metodelor de cunoaștere și evaluare psihopedagogică   | Prezentare orala + multimedia    | 2                 |
| <b>BIBLIOGRAFIE:</b>   |                                  |                   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abric, J.C. (2002). Psihologia comunicării, Iași: Editura Polirom.</li> <li>2. Albu, G. (2006). Psihologia educației, Iași: Editura Institutul European.</li> <li>3. Allport G.W. (1991). Structura si dezvoltarea personalității, București: Editura Didactică și Pedagogică.</li> <li>4. Amando, G., Guittet, A. (2007). Psihologia comunicării în grupuri, Iași: Editura Polirom.</li> <li>5. Atkinson, R. L., Atkinson, R. C. Smith, E.E., Bem, D.J. (2002). Introducere în psihologie, București: Editura Tehnică.</li> <li>6. Birch, A. (2000). Psihologia dezvoltării. București: Editura Tehnică.</li> <li>7. Clinciu, A., Cocorada E., Luca, M. (2005). Psihologia educației, Brașov: Editura Universității Transilvania.</li> <li>8. Cocoradă, E. (2010). Psihologia învățării. Iași: Editura Polirom.</li> <li>9. Cocoradă, E. (2009). Psihologia educației. Brașov: Editura Univ. Transilvania din Brașov.</li> <li>10. Crahay, M. (2009). Psihologia educației. București: Editura TREI.</li> <li>11. Dikel, W. (2015). Sănătatea mentala a elevului. Ghid practice pentru personalul didactic, București: Editura TREI.</li> <li>12. Dragu, A., Cristea S. (2002), Psihologie și pedagogie școlară, Editura Ovidius University Press, Constanța.</li> <li>13. Druta, M.E. (2000). Psihologia educației, București: Editura Didactica si Pedagogica.</li> <li>14. Dumitru, I.AL. (2001). Educație și învățare. Timișoara: Editura Eurostampa.</li> <li>15. Ewen, R. B. (2012). Introducere în teoriile personalității, București: Editura Trei.</li> <li>16. Ghergut, A. (2011). Evaluare și intervenție psihoeducațională, Iași: Editura Polirom.</li> <li>17. Golu, F. (2009). Pregătirea psihologică a copilului pentru școală, Iași: Editura Polirom.</li> <li>18. Golu, P. (2001). Psihologia învățării și dezvoltării, București: Editura Fundației Humanitas.</li> <li>19. Golu, P. (2004). Psihologia grupurilor sociale și a fenomenelor de grup. București: Editura Miron.</li> <li>20. Harnaveanu, C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei, Iași: Editura Polirom.</li> <li>21. Hayes, N., Orrell, S. (2003). Introducere în psihologie. București: Editura ALL</li> <li>22. Maslow, A. (2008). Motivație și personalitate. București: Editura TREI.</li> <li>23. Mih, V. (2010). Psihologia educației, Cluj-Napoca: Editura ASCR.</li> <li>24. Munteanu, A. (2009). Psihologia dezvoltării umane, Iași: Editura Polirom.</li> <li>25. Neacșu, I. (2010). Introducere în psihologia educației și a dezvoltării, Iași: Editura Polirom.</li> <li>26. Negovan. V. (2006). Introducere in psihologia educației, București: Editura Universitară.</li> <li>27. Opre, A. (coord.) (2006). Noi tendințe în psihologia personalității. Modele teoretice, vol. 1, ClujNaooa: Editura ASCR.</li> <li>28. Paloș,R. (2013). Psihologia educației între teorie și practică. București: Editura Didactică și Pedagogică</li> <li>29. Paloș,R. (2012). Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale. Timișoara: Editura Universității de Vest</li> <li>30. Pânișoară, I-O. (2006). Comunicare eficientă, Iași: Editura Polirom.</li> <li>31. Radu, I., (1974). Psihologie școlară, București: Editura Științifică.</li> <li>32. Radu, N., Goran, L., Ionescu, A., Vasile, D. (2007). Psihologia educației, București: Editura Fundației România de Măine.</li> <li>33. Roco, M. (2004). Creativitate și inteligență emoțională, Iași: Editura Polirom.</li> <li>34. Sălăvăstru, D. (2006). Psihologia Educației, Iași: Editura Polirom.</li> <li>35. Salavastru, D. (2009). Psihologia învățării, Iași: Editura Polirom.</li> <li>36. Schaffer, H.R. (2007). Introducere în psihologia copilului, Cluj-Napoca: Editura ASCR.</li> <li>37. Stanculescu, E. (2013). Psihologia educație —de la teorie la practica. București: Editura Universitara</li> <li>38. Șchiopu, U. (1991). Psihologia vârstelor. Ciclurile vieții. București: Editura Didactică și Pedagogică.</li> </ol> |                                  |                   |
| 8.2 Seminar / Laborator/Lucrări practice/Stagii  | Metode de predare                | Număr ore alocate |
| 1. Principalele pardigme.Analiză comparativă   | Dezbatere, exemplul demonstrativ | 2                 |

|   |   |                         |                              |
|---|---|-------------------------|------------------------------|
| 2. Structura psihicului uman.Particularitățile funcționării psihice la copii  | Dezbateri, aplicații  | 2                       |                              |
| 3. Particularitățile dezvoltării cognitive. Stadii ale dezvoltării cognitive  | Aplicații   | 2                       |                              |
| 4. Particularitățile dezvoltării în plan ontogenetic al personalității.Crize ale dezvoltării personalității.  | Dezbateri, aplicații  | 2                       |                              |
| 5. Procese psihice implicate în învățare.Mecanisme de eficientizare a învățării   | Dezbateri, aplicații  | 2                       |                              |
| 6. Abordări behavioriste și cognitive ale învățării   | Aplicații   | 2                       |                              |
| 7. Motivarea învățării.Motivație și stil de învățare  | Dezbateri, exemplul demonstrativ  | 2                       |                              |
| 8. Creativitatea ca factor al diferențierii școlare,Dezvoltarea creativității în școală   | Dezbateri, exemplul demonstrativ  | 2                       |                              |
| 9. Particularitățile comunicării didactice.Stiluri de comunicare.Optimizarea comunicării.Bariere în comunicare  | Dezbateri, exemplul demonstrativ  | 2                       |                              |
| 10. Dinamica grupului de elvi.Tehnici de creștere a coeziunii grupului  | Dezbateri, exemplul demonstrativ  | 2                       |                              |
| 11. Stiluri de învățare.Evaluare și optimizarea stilurilor de învățare  | Dezbateri, exemplul demonstrativ  | 2                       |                              |
| 12. Factori ai succesului școlar.Prevenția abandonului școlar   | Dezbateri, exemplul demonstrativ  | 2                       |                              |
| 13 Specificul metodelor psihologie educației  | Dezbateri, aplicații  | 2                       |                              |
| 14. Fișa de evaluare a nivelului de dezvoltarea a copiilor preșcolari și școlari mici.Fișa psihopedagogică  | Dezbateri, exemplul demonstrativ  | 2                       |                              |
| <b>9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului</b> | Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiuni ale psihologiei educației, să-și formeze un limbaj de specialitate în domeniul psihologiei educaționale |                         |                              |
| <b>10.Evaluare</b>  | 10.1 Criterii de evaluare   | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs   | In functie de specificul disciplinei  | Evaluare orală          | 20%                          |
| 10.5 Seminar / laborator/lp/stagii  | In functie de specificul disciplinei  | Evaluare scrisă         | 30%                          |
|   |   | Examen                  | 50%                          |
| 10.6 Standard minim de performanță  |   |                         |                              |
| Cunoașterea elementelor fundamentale ale psihologiei educației  |   |                         |                              |

Data completării  
22.09.2023

Semnătura titularului de curs  
Barboș Tatiana

Semnătura titularului de seminar  
Barboș Tatiana

Data avizării în Departament  
1.10.2023

Semnătura directorului de departament  
Lector Univ.dr.Mariana Călin

Decan,  
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica