

FIȘA DISCIPLINEI

PRACTICĂ PEDAGOGICĂ OBSERVATIVĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE SOCIALE
1.5 Ciclul de studii	LICENTA
1.6 Programul de studii	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7 Anul universitar	2023-2024

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică observativă						
2.2 Cod disciplină	PIPP1207						
2.3 Titularul activităților de curs	-						
2.4 Titularul activităților aplicative	Asist. drd. Theodora FLAUT						
2.5 Anul de studiu	1	2.6 Semestrul	2	2.7 Tipul de evaluare	C	2.8 Regimul disciplinei	DS/DO

3. Timpul total estimat

3.7 Total ore de studiu individual						22
Distribuția fondului de timp						Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						4
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						4
Tutoriat						4
Examinări						4
Alte activități						
3.8 Total ore pe semestru	50					
3.9 Numărul de credite	2					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoașterea curriculumului primar și preșcolar
4.2 de competențe	- competențe de proiectare didactică a activităților instructiv-educative; - competențe de observare și analiză a activităților didactice desfășurate în condiții reale, întâlnite într-o unitate de învățământ; - cunoștințe de psihologia dezvoltării; - capacitatea de cooperare cu mentorii.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	- Sala de clasă dotată corespunzător activităților didactice (proiector, laptop, tabla, flipchart etc.). - Grupa de studenți se prezintă la clasă cu minim 10 minute înainte de începerea activităților. - Studenții își pregătesc mijoacele și materialele didactice necesare

	derulării activităților, înainte de începerea acestora. Să realizeze portofoliul de practică complet, la finalul fiecărui semestru, respectând toate cerințele formulate de către supervisor.
--	--

6. Competențe specifice acumulate

Competențe Profesionale	C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă. C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar. C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. C4 Abordarea managerială a grupului de preșcolari /școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă. C5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane /grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajati etc.). C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	CT1 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. CT2 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației. CT3 Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Cunoașterea modului de organizare și desfășurare a activităților instructiv-educative din învățământul primar și preșcolar. - Identificarea diverselor tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preșcolar/primar.
7.2 Obiectivele specifice	- conștientizarea relației dintre predare-învățare-evaluare, a rolului cadrului didactic în optimizarea învățării; - observarea și analiza procesului de educare/predare; - însușirea de cunoștințe curriculare; - formarea priceperilor de elaborare a instrumentelor de evaluare în activitatea didactică; - formarea capacității de autoevaluare a activităților instructiv-educative susținute.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate (online/fizic)
1. --		
2. --		
3. --		
4. --		
5. --		
6. --		
7. --		
Bibliografie: 1... 2... 3... ...		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate

1. Activitate de informare privind derularea practicii pedagogice	Prelegerea; Conversația Exemplificarea; Demonstrația; Studiul de caz	4
2. Întâlnirea cu mentorii, cu grupul de elevi	Conversația; Observația; Analiza	2
3. Prezentarea tuturor documentelor utilizate de către învățătoare/educatoare la clasă	Prelegerea; Conversația Exemplificarea; Demonstrația; Studiul de caz	6
4. Familiarizarea cu instituția în care se derulează practica pedagogică, cu tutorii de practică și cu grupul de elevi	Conversația	2
5. Activități instructiv-educative de observație, desfășurate în clasă (asistență)	Observația	8
6. Discuții asupra lecțiilor observate	Studiul de caz; Conversația	6

Bibliografie:

1. Frăsineanu, E. S (coord.), Ștefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Craiova: Editura Sitech.
2. Frumos F., *Didactica fundamente si dezvoltari cognitive*, Ed. Polirom, Iași, 2008.
3. Herlo, D. (coord.). (2014). *Ghid de practică pedagogică*. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Disponibil: <https://cdn.uav.ro/documente-psihologie/Practica/Ghid-practic%C4%83-pedagogic%C4%83.pdf>
4. Manolescu, M. (2006). *Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanți*. Disponibil: http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie
5. Pălășan, T., Voinea, M. (2012). *Ghid pentru practica pedagogică*. Brașov: Universitatea Transilvania Disponibil:[http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../ Ghid_practica_FPSE.pdf](http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../Ghid_practica_FPSE.pdf)
6. Prodea, C., Albușescu, M. (2018). *Studii de didactica științelor socio-umane*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. E-book integral. Disponibil: <http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2441.pdf>.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile aferente activităților de practică pedagogică asigură o familiarizare a studenților cu aspectele teoretice și practice care trebuie corect gestionate la nivel educațional în cadrul procesului de învățământ.

Cunoașterea și implementarea specificului proiectării și derulării activităților didactice în specialitate, în acord cu cerințele curriculare este obligatorie pentru fiecare cadru didactic.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	----		
10.5 Aplicații	Din obiectivele specific disciplinei, respectarea tehnoredactării, respectarea termenului de predare	Portofoliul didactic ce conține toate documentele solicitate	100%
10.6 Standard minim de performanță			

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Participarea la activitățile didactice din cadrul clasei de elevi.• Completarea documentelor necesare activității de practică pedagogică |
|---|

Data completării,

Titular activități de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

22.09.2023

drd Theodora Flaut

Data avizării în departament
29.09.2023

Director de Departament
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica