

FIȘA DISCIPLINEI

LIMBA STRĂINĂ II (ENGLEZĂ -LIMBAJ SPECIALIZAT)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE SOCIALE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7 Anul universitar	2023-2024

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	LIMBA STRĂINĂ 2 (ENGLEZĂ- LIMBAJ SPECIALIZAT)						
2.2 Cod disciplină	PIPP 1209.1						
2.3 Titularul activităților de curs	-						
2.4 Titularul activităților aplicative	LECT.UNIV.DR. IOANA-RALUCA VIȘAN						
2.5 Anul de studiu	1	2.6 Semestrul	2	2.7 Tipul de evaluare	C	2.8 Regimul disciplinei	DC/DA

3. Timpul total estimat

3. Număr total credite					
3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	1	din care: 3.2 curs		3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	14	din care: 3.5 curs		3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					36
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	14+36 = 50				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Sală de curs / seminar

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<i>C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă.</i> <i>C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar.</i> <i>C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</i> <i>C4 Abordarea managerială a grupului de preșcolari /școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă.</i>
Competențe transversale	<i>CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.</i> <i>CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.</i> <i>CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</i>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea competențelor de comunicare orală și scrisă în limba engleză (limbaj general și de specialitate) precum și a deprinderilor de studiu academic, informare și comunicare de profil; familiarizarea cu terminologia literaturii de specialitate și însușirea/ asimilarea de concepte și noțiuni specifice programului de studiu.
7.2 Obiectivele specifice	- Familiarizarea studenților cu mijloacele discursive și strategiile de comunicare utilizate în interacțiunile specifice ariei educaționale în limba engleză; - Înțelegerea de către studenți a unor materiale pe teme educaționale în limba engleză; - Construirea corectă și nuanțată în limba engleză a structurilor morfo-sintactice specifice actelor cotidiene de vorbire în context educațional; - Interpretarea relației dintre mesajul oral sau scris și contextul său, explicarea tehnicilor argumentative și de construcție a mesajului în limba engleză; - Exprimarea corectă în limba engleză a diverselor conținuturi corespunzătoare nivelului primar sau preșcolar; - Identificarea diferențelor de ordin cultural în domeniul educației și adaptarea la diversitate.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		

12.		
13.		
14.		

Bibliografie:

A) Resurse tradiționale

1. Anthony, L. 1997. *ESP: What does it mean?* ON CUE. <http://interserver.miyazakimed.ac.jp/~cue/pc/anthony.htm> Retrieved April 6, 2000, from the World Wide Web.
2. Bhatia, Vijay K. *Analysing discourse variation in professional contexts*. In Bhatia, V.K. & S. Bremner (eds), *The Routledge Handbook of Language and Professional Communication*. London: Routledge, 2014, pp. 3–12
3. Christie, Frances. *Pedagogy and the Shaping of Consciousness: Linguistic and Social Processes*. London and New York: Continuum, 2006.
4. Chris Wright. *The Benefits of ESP* Dudley-Evans, T. & St. John, M.J. www.camlang.com/art001.cfm -1998
5. Hutchinson, T., & Waters, A. 1987. *English for Specific Purposes: A learning-centered approach*. Cambridge: Cambridge University Press.
6. Edge, J. *Essentials of English Language Teaching*. Longman, 1993.
7. Harmer, Jeremy. *The Practice of English Language Teaching*. Longman, 2007.
8. Leicester, Mal; Modgil, Celia; Modgil Sohan (eds.) *Education, Culture and Values: Systems of Education: Theories, Policies and Implicit Values*. Lond and New York: Taylor & Francis, 2005.
9. McCarthy, Michael, O'Dell Felicity. *English Vocabulary in Use*, Cambridge: Cambridge University Press, 1994.
10. McCarthy, Michael, O'Dell Felicity. *English Idioms in Use: Intermediate*, Cambridge: Cambridge University Press, 2017.
11. McCarthy, Michael, O'Dell Felicity. *English Vocabulary in Use: Upper-intermediate*, 2nd edition, Cambridge: Cambridge University Press, 2017.
12. Reid, Gavin. *Dyslexia and Inclusion: Classroom Approaches for Assessment, Teaching and Learning*, Great Britain: David Fulton Publishers, 2005.
13. Robinson, Pauline. *ESP Today: a Practitioner's Guide*. Hemel Hempstead: Prentice Hall International, 1991.
14. Salkind, Neil ed. *Child Development*. Macmillan Library Reference USA, 2002.

B) Resurse online

1. www.bbc.co.uk/learningenglish;
2. learnenglish.britishcouncil.org.
3. <https://www.relocatemagazine.com/reeditor-09-d3-2015-7523-comparing-the-us-and-uk-education-systems>
4. www.youtube.com
5. www.wikipedia.com
- 6.

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Describing people (appearance and personality; idioms describing people)	Activități de comunicare, deoarece scopul predării limbii moderne permite dezvoltarea competențelor de comunicare pe care studenții le vor folosi în context socio-profesional.	2
2. Feelings and Emotions (vocabulary related to feelings and emotions; the adjective, degrees of comparison)		2
3. Relationships and Social Contexts (lexical practice; active and passive voice; active and passive voice structures and applications)		2

4. Child Development (cognitive, social and emotional development; language focus: vocabulary, words and phrases; translation)	Materialele didactice utilizate vizează dezvoltarea competențelor lingvistice, prin activități de receptare și producere a mesajelor scrise și orale, precum și prin activități de interacțiune și de mediere. Metodele de predare, comunicative și acționale, sunt adaptate nevoilor studenților. Materialele de studiu implica texte specializate, studiu de caz, argumentare <i>for and against</i> , dar și proiecție de situații.	2
5. Special education vocabulary. Cultural sensitivity (cultural sensitivity and awareness, understanding, inclusion; countable and uncountable nouns; compound nouns)		2
6. The Role of Technology in Education (technology in childhood education, educational apps and interactive resources; reading and conversation practice)		2
7. Revision		2

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice structurile lexicale și gramaticale de bază ale limbii engleze pentru a comunica eficient și a-și exprima punctul de vedere asupra unor subiecte privind existența cotidiană și domeniul de specialitate. Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educațional.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Aplicații	În funcție de specificul disciplinei.	Evaluare continuă	60%
		Colocviu oral (proiect/prezentare vizând tematica corespunzătoare disciplinei)	30%
		Punctaj oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Folosirea structurilor lexicale și gramaticale ale limbii engleze (limbaj general și de specialitate), înțelegerea și abordarea unui text de specialitate și de interes general, capacitatea de a iniția o conversație, de a răspunde cu ușurință la întrebările adresate în limba engleză, de a vorbi despre sine, despre activitatea personală, de a comunica fluent în situații de socializare, de a exprima opinii, idei, păreri, etc.			

Data completării,
22.09.2023

Titular activității de curs,

Titular aplicații,
Vișan Ioana-Raluca

Data avizării în departament
29.09.2023

Director de Departament
Lect. Univ. Dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Prof. Univ. Dr. Mircea-Adrian Marica