

FIȘA DISCIPLINEI ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Ovidius</i> din Constanța
1.2 Facultatea	De Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie, Asistență Socială și Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe Sociale
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar
1.7 Anul universitar	2023 - 2024

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE						
2.2 Cod disciplină	PIPP1210.1						
2.3 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Avram Florentina Olimpia						
2.4 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Avram Florentina Olimpia						
2.5 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS/DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					8
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					3
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					1
Tutoriat					1
Examinări					1
Alte activități.....					-
3.9 Total ore pe semestru	50				
3.10 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Fundamentele pedagogiei; - Teoria și metodologia curriculumului.
4.2 de competențe	- Aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează. - Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar. - Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarilor/școlarilor mici. - Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho- pedagogice și metodologice în cadrul întregului

	demers didactic dproiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice. • Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar. • Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar.
--	--

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sala de clasa de cel puțin 100 de locuri (mese și scune aferente), dotată • videoproiector și calculator, flip-chart, hârtie de flip-chart, markere, tablă albă, markere și burete pentru tabla albă / tablă interactivă.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Sala de clasa de cel puțin 30 de locuri (mese și scune aferente), dotată cu videoproiector și calculator, flip-chart, hârtie de flip-chart, markere, tablă albă, markere și burete pentru tabla albă / tablă interactivă; • Termenul predării temelor de casa este stabilit de titular de comun acord cu studenții. Nu se vor accepta cererile de amânare a acestuia pe motive altfel decât obiectiv întemeiate.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă. C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar. C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. C4 Abordarea managerială a grupului de preșcolari /școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă.
Competențe transversale	CT1 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Înțelegerea particularităților procesului instructiv – educativ în cadrul diferitelor sisteme alternative de instruire
7.2 Obiectivele specifice	- Cunoașterea diferențelor dintre sistemul tradițional și sistemele alternative de instruire; - Dezvoltarea capacităților de proiectare a unor activități instructiv –educative în sistemul Waldorf, Montessori, Freinet și Step by Step; - Identificarea modalităților de realizare a evaluării în sistemele alternative de instruire.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
I. Introducere în problematica pedagogiilor alternative. Clarificări conceptuale. Sistemul tradițional de educație – sistemul alternativ – analiză comparativă. Direcții de acțiune în pedagogiile alternative. Principiile pedagogiei alternative.	prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră	6 ore
II. Pedagogia Waldorf. Caracteristici generale. Specificul procesului instructiv – educativ în pedagogia Waldorf. Pedagogia Waldorf și pedagogia tradițională. Principii de constituire a planului de învățământ în pedagogia Waldorf.	prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră	4 ore
III. Pedagogia Freinet. Particularitățile pedagogiei Freinet. Modalități de constituire a grupului în pedagogia Freinet. Specificul procesului instructiv – educativ în pedagogia Freinet. Rolul cadrului didactic în procesul instructiv – educativ Freinet.	prezentarea ppt, prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră	4 ore

VI. Pedagogia Step-by-Step. Caracteristicile educației Step-by Step. Specificul procesului instructiv – educativ în pedagogia Step-by-Step. Rolul cadrului didactic în procesul instructiv –educativ.	explicația, dezbateră	4 ore
V. Pedagogia Montessori. Caracteristici generale. Copilul – element central al pedagogiei Montessori. Strategii didactice utilizate în procesul instructiv – educativ Montessori.	prezentarea ppt, prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră	6 ore
VI. Alternativa ducățională Planul Jena	prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră	4 ore
Bibliografie 1. Albușescu, I., „Pedagogii alternative”, Ed. All, București, 2014; 2. Bârsănescu Șt., „ Politica culturii. Studiu de pedagogie”, Ed. Polirom, Iași, 2003; 3. Bârzea, C., „Arta și știința educației”, EDP- RA, București, , 1995; 4. Cerghit, I., „Sisteme de instruire și complementare. Structuri, stiluri și strategii”, Ed. Aramis, București, 2004; 5. Ionescu, M., „Demersuri creative în predare și învățare”, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj – Napoca, 2000; 6. Joița, E., „Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii”, Ed. Aramis, București, 2006; 7. Legrand, P., „Les politique de l’education”, PUF, 1988; 8. Montessori, M., „ Copilul”, Ed. Cartea Românească, București, 1991; 9. Oprea, C., „ Strategii didactice interactive”, EDP., București, 2006; 10. Steiner, R., „ Artea educației”, vol. I-II, Ed. Triade, Cluj - Napoca, 1994.		
8. 2 Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
I. Introducere în problematica pedagogiilor alternative. Analiza conceptelor de bază. Avantaje și limite ale sistemelor alternative de instruire. Elemente de similaritate în pedagogiile alternative. Principii didactice – principiile sistemelor alternative de instruire. Aplicații.	conversația euristică, explicația, dezbateră	2 ore
II. Pedagogia Waldorf. Analiza principalelor particularități ale procesului instructiv – educativ în pedagogia Waldorf. Tradițional și modern în pedagogia Waldorf. Strategii didactice utilizate în sistemul Waldorf. Aplicații.	conversația euristică, explicația, dezbateră, problematizarea, philips 6/6	2 ore
III. Pedagogia Freinet. Relația individ – grup în pedagogia Freinet. Caracteristici ale procesului instructiv – educativ în pedagogia Freinet. Modalități de individualizare a pedagogiei Freinet. Strategii educaționale utilizate în sistemul Freinet. Aplicații.	investigația, controversa academica, explicația, dezbateră, problematizarea, philips 6/6	2 ore

IV. Pedagogia Step-by-Step. Caracteristici ale procesului instructiv – educativ în pedagogia Step-by-Step. Strategii didactice utilizate în sistemul Step-by-Step. Aplicații.	conversația euristică, explicația, dezbateră, problematizarea, philips 6 / 6;	4 ore
V. Pedagogia Montessori. Copilul – element central al pedagogiei Montessori. Strategii didactice utilizate în procesul instructiv – educativ Montessori. Aplicații.	investigația, controversa academica, explicația, dezbateră	2 ore
VI. Alternativa Planul Jena. Aplicații	investigația, controversa academica, explicația, dezbateră	2 ore
Bibliografie 1. Albulescu, I., „Pedagogii alternative”, Ed. All, București, 2014; 2. Bârsănescu Șt., „Politica culturii. Studiu de pedagogie”, Ed. Polirom, Iași, 2003; 3. Bârzea, C., „Arta și știința educației”, EDP- RA, București, , 1995; 4. Cerghit, I., „Sisteme de instruire și complementare. Structuri, stiluri și strategii”, Ed. Aramis, București, 2004; 5. Ionescu, M., „Demersuri creative în predare și învățare”, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj – Napoca, 2000; 6. Joița, E., „Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii”, Ed. Aramis, București, 2006; 7. Legrand, P., „Les politique de l’education”, PUF, 1988; 8. Montessori, M., „Copilul”, Ed. Cartea Românească, București, 1991; 9. Oprea, C., „Strategii didactice interactive”, EDP., București, 2006; 10. Steiner, R., „Artea educației”, vol. I-II, Ed. Triade, Cluj - Napoca, 1994.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost selectate astfel încât să asigure fundamentul teoretic – conceptual și practic – aplicative necesar formării și dezvoltării unei concepții pedagogice adecvată schimbărilor educaționale ale societății contemporane.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea principalelor teorii curente și doctrine pedagogice.	Examen oral	40%
	Capacitatea de utilizare adecvată a noțiunilor pedagogice	Examen oral	10%
10.5 Aplicații	Documentare științifică privind problematica tratată la curs și seminar. Adaptarea și accesibilizarea conținutului la	Potofoliu cu teme de casa (referate, eseuri, proiecte, traduceri, studii de caz, etc.)	30%

	particularitățile audienței. Valorificarea limbaj pedagogic de-a lungul prezentării.		
	Calitatea intervențiilor în activitatea de seminar privind studierea avantajelor și limitelor principalelor teorii, curente și doctrină pedagogice	Evaluare orală	20%
10.6 Standard minim de performanță			
• participare nesistematică la orele de curs și seminar; • cunoștințe minimale din problematica disciplinei; • obținerea a minimum 1 pct. pentru activitatea de seminar și 4 pct. la evaluarea orală.			

Data completării, Titular activități de curs,
22.09.2023 Nume/Prenume/Semnătură
Lect.univ.dr. Florentina Olimpia Avram

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură
Lect.univ.dr. Florentina Olimpia Avram

Data avizării în departament
29.09.2023

Director de Departament
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Mar

