

FIȘA DISCIPLINEI *TEORIA ȘI METODOLOGIA INSTRUIRII*

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” din CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE SOCIALE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7 Anul universitar	2023-2024

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	TEORIA ȘI METODOLOGIA INSTRUIRII						
2.2 Cod disciplină	PIPP2101						
2.3 Titularul activităților de curs	CRISTIAN PETRE						
2.4 Titularul activităților aplicative	CRISTIAN PETRE						
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	Ex.	2.8 Regimul disciplinei	DD/DO

3. Timpul total estimat

3. Număr total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					58
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Fundamentele psihologiei, Psihologia educației
4.2 de competențe	Utilizarea corectă și adecvată a limbajului de specialitate Cunoașterea și înțelegerea unor concepte, teorii și tendințe fundamentale în teoria educației Dezvoltarea și valorificarea creativității, a atitudinilor participative, înțelegerea rolului social al educatorului, a dimensiunilor sociale și a aspectelor instituționale actuale ale educației.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Activitățile de curs se vor desfășura în săli de clasă specifice ale FPSE
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Activitățile de seminar se vor desfășura în săli de clasă specifice ale FPSE

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<i>C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă.</i> <i>C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar.</i> <i>C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</i> <i>C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.</i>
Competențe transversale	<i>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul Științelor educației</i> <i>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</i>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Instrumentarea cu un set de cunoștințe și abilități utile programării învățării la diverse niveluri (calendaristic, unității de învățare/ lecției/ activității)
7.2 Obiectivele specifice	1. Conștientizarea rolului disciplinei Teoria instruirii în formarea profilului de competență profesională în cariera didactică. 2. Achiziția unor semnificații pertinente științific pentru un set de noțiuni specifice procesului de învățământ. 3. Exersarea și dezvoltarea unui instrument de reflecție critică și personală referitor la multiplele provocări epistemice ale domeniului Teoriei instruirii: diverse perspective de abordare a procesului de învățământ, teorii referitoare la instruirea școlară, fluiditatea interpretativă a organicității relației dintre predare – învățare – evaluare, etc. 4. Familiarizarea (teoretică și aplicativă) cu numeroasele metode de predare – învățare, accentuându-se aspecte precum: funcțiile formative specifice fiecărei metode, particularitățile tehnice ale fiecăreia, precum și flexibilitățile specifice, variantele eficiente de combinare a lor, variabilele care influențează eficiența utilizării fiecărei metode. 5. Elaborarea unor documente specifice praxisului didactic (plan de învățământ, programe analitice, orare școlare, proiecte de activitate / lecție)

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Repere epistemologice pentru Teoria instruirii. Pedagogie. Științele educației. Teoria curriculumului. Teoria instruirii. Didactica	Prelegerea academică și explicația interactivă susținute de suport informațional multimedia	1
2. Referințe instituțional – formale. Sistem de învățământ – Proces de învățământ: Coordonatele analizei unui sistem de învățământ. Procesul de învățământ – dialectica perspectivelor interpretative		2
3. Dinamica procesuală a procesului de învățământ și instruirea. Învățarea școlară		2
4. Dinamica procesuală a procesului de învățământ și instruirea. Predarea ca management al învățării școlare		2

5. Proiectarea didactică. Conceptul de proiectare didactică. Etape și operații ale proiectării didactice		2
6. Organizarea activităților de predare – învățare. Activitatea și lecția – principale forme de organizare a procesului instructiv-educativ. Formă și structură		2
7. Proiectarea obiectivelor operaționale		3
8. Instrumentele predării – învățării: Stil didactic. Strategii didactice		2
9. Instrumentele predării – învățării: Metode și mijloace de predare – învățare		2
10. Proiectarea didactică. Specificul proiectării în învățământul preșcolar și în învățământul primar: 10a. Proiectarea calendaristică (anuală) 10b. Proiectarea unităților de învățare 10c. Proiectarea lecției 10d. Proiectarea activității		2 2 2 2
11. Sistemul principiilor didactice		2
Bibliografie: 1. Bocoș, M., Jucan, D. (2019). Teoria și Metodologia Instruirii. Teoria și Metodologia Evaluării, Editura Paralela 45, Pitești 2. Cerghit, I. (1997), Metode de învățământ, E.D.P., București 3. Cerghit, I. Neacșu, I. Negret, O. Panisoara, (2004) Prelegeri pedagogice, Editura Polirom, Iasi, 4. Cerghit, I., (2002) Sisteme de instruire alternative si complementare, Editura Aramis 5. Chiș, V. (2005), Pedagogia contemporană, Pedagogia pentru competențe, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca 6. Ionescu, M.(2005), Instrucție și educație, Vasile Goldiș-University Press, Arad 7. Gagné, R. (1975) Condițiile învățării, București: E.D.P. 8. Gordon, T.; Burch, N. (2011). Profesorul eficient, București: Trei 9. Hattie, J. (2014). Învățarea vizibilă, București: Trei 10. Landsheere, G. de, Landsheere, V.de (1979). Definirea obiectivelor educației, București: EDP 11. Marzano, R. J., Kendall, J. S. (2008). Designing & Assesing Educational Objectives. California: Convin Press 12. Pânișoară, I.O. (2006): Comunicarea eficientă, ediția a III-a, revăzută și adăugită, Iași: Polirom 13. Pânișoară. O.. (2017). Ghidul profesorului de succes. Iași: Editura Polirom 14. Petre, C. (2014). Despre instruirea școlară, Sitech, Craiova 15. Potolea, D., Neacșu, I., Pânișoară, O., Iucu, R. (2008). Pregătirea psihopedagogică. Iași: Editura Polirom		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. <i>Perspective de analiză a procesului de învățământ: procesul de învățământ ca act de comunicare, procesul de învățământ ca sistem, procesul de învățământ ca interacțiune profesor - elev</i>	analiza critică/dezbaterea unor informații științifice	1
2. Niveluri ale proiectării învățării. Aplicații de proiectare a învățării la nivel calendaristic	dezbaterea, elaborarea/prezentarea/analiza unor studii de caz	1
3. Niveluri ale proiectării învățării. Aplicații de proiectare a învățării la nivelul unității de învățare	Lucrul în echipă/ Lucrul individual	1
4. Niveluri ale proiectării învățării. Aplicații de		2

proiectare a învățării la nivelul lecției		
5. Niveluri ale proiectării învățării. Aplicații de proiectare a învățării la nivelul activității		2
6. Tehnica formulării obiectivelor operaționale.		1
7. Feedbackul în predare - învățare		2
8. Stilul de predare		2
9. Stilul de învățare		2

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Instrumentarea cu seturi de cunoștințe și abilități tehnice specifice disciplinei Teoria și metodologia instruirii asigură oportunități de integrare profesională optimă, precum și fundamentul unei atitudini critic-constructivă în raport cu teritoriul ideatic și situațional specific învățământului primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Respectarea structurii adecvate pentru fiecare produs	Portofoliu: programarea unei unități de învățare, programarea unei lecții/ programarea unei activități	10% 10%
10.5 Aplicații		Realizarea unei programări/proiectări calendaristice, Evaluare scrisă de parcurs	5% 15%
		Evaluare scrisă finală	50%
		Oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea corectă a celor trei teme (două de curs și una de seminar) + Obținerea a două treimi din punctajul evaluării scrise de parcurs + rezolvarea corectă a primului subiect din proba de evaluare scrisă (constând în formularea corectă a unui set de trei obiective operaționale derivate dintr-o competență specifică selectată din Programa disciplinei Dezvoltare personală/ Educație civică)			

Data completării,

Titular activități de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

22.09.2023

Petre Cristian

Petre Cristian

Data avizării în departament

Director de Departament
Nume/Prenume/Semnătură
Lect.univ.dr. Mariana Floricica Călin

29.09.2023

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica