

FIȘA DISCIPLINEI *TEORIA ȘI METODOLOGIA EVALUĂRII*

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” din CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7 Anul universitar	2023-2024

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	TEORIA ȘI METODOLOGIA EVALUĂRII						
2.2 Cod disciplină	PIPP2102						
2.3 Titularul activităților de curs	CONF.UNIV.DR PETRE CRISTIAN						
2.4 Titularul activităților aplicative	CONF.UNIV.DR PETRE CRISTIAN						
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	Ex.	2.8 Regimul disciplinei	DD/DO

3. Timpul total estimat

3. Animpartotal estimat					
3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					47
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologia educației, Fundamentele psihologiei, Teoria și metodologia curriculumului
4.2 de competențe	- utilizarea corectă a limbajului de specialitate - cunoașterea și înțelegerea unor concepte, teorii și tendințe fundamentale în fenomenul educației

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Activitățile se vor desfășura în sălile specifice ale FPSE
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Activitățile se vor desfășura în sălile specifice ale FPSE

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<i>C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă.</i> <i>C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar.</i> <i>C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</i> <i>C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.</i>
Competențe transversale	<i>CT1. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul Științelor educației</i> <i>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</i>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Instrumentarea cu un set de cunoștințe și abilități necesare proiectării și implementării unor strategii, metode și instrumente de evaluare a învățării preșcolarilor și elevilor de nivel primar.
7.2 Obiectivele specifice	1. Conștientizarea rolului disciplinei Teoria evaluării în formarea profilului de competență profesională în cariera didactică. 2. Achiziția unor semnificații pertinente științifice pentru un set de noțiuni specifice procesului de învățământ. 3. Exersarea și dezvoltarea unui instrument de reflecție critică și personală referitor la multiplele provocări epistemice ale domeniului Teoriei evaluării: categoriile de funcții ale demersului evaluativ, numeroase forme de evaluare a rezultatelor școlare, teorii referitoare la variabilele care influențează obiectivitatea și relevanța unui demers de evaluare a rezultatelor școlare, fluiditatea interpretativă a organicității relației dintre predare – învățare – evaluare, etc. 4. Familiarizarea (teoretică și aplicativă) cu numeroasele instrumente de evaluare a rezultatelor școlare, accentuându-se aspecte precum: tipuri de probe de evaluare, funcțiile formative specifice fiecărui instrument de evaluare, particularitățile tehnice de construcție și de aplicare ale instrumentelor moderne de evaluare (proiectul portofoliul, observarea sistematică). 5. Elaborarea unor probe de evaluare specifice praxisului didactic

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Noțiunea „evaluare școlară”. Sensuri și perspective. Evaluarea învățării. Evaluarea pentru învățare. Evaluarea ca învățare		1
2. Evaluare și feedback		2
3. Funcțiile evaluării		1
4. Tipurile de evaluare. Formele evaluării: Evaluarea parțială/globală. Evaluarea inițială/continuă/finală.		2
5. Evaluare obiectivă/subiectivă. Evaluarea criterială/normativă. Evaluarea internă/externă		1
6. Conținuturile evaluării. Instrumente de evaluare în învățământul preșcolar și în cel primar		2
7. Proba scrisă de evaluare. Tipologia itemilor din probele de evaluare		2
8. Grila de observație		1

9. Competențele evaluative ale profesorului		1
10. Factori perturbatori și erori în evaluare		1
Bibliografie: 1. Cerghit, I., Neacșu, I., Negreț, I., Pânișoară, I.O. (2004). Prelegeri pedagogice, Editura Polirom, Iași, 2. Cerghit, I. (2002). Sisteme de instruire alternative si complementare, Editura Polirom, 2008 3. Cucos, C. (2002). Pedagogie, Ed. Polirom, Iași 4. Chiș, V. (2005). Pedagogia contemporană, Pedagogia pentru competențe, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca 5. Ionescu, M. (2005). Instrucție și educație, Vasile Goldiș, University Press, Arad 6. Manolescu, M. (2004). Activitatea evaluativă între cogniție și metacogniție, București: Meteor Press 7. Manolescu, M. (2002). Evaluarea școlară - un contract pedagogic. București: Editura Fundației Dimitrie Bolintineanu 8. Manolescu, M. (2005). Evaluarea școlară; metode, tehnici, instrumente. București: Editura Meteor Press 9. Manolescu, M. (2010). Teoria și Metodologia evaluării. București: Editura Universitară 10. Manolescu, M. (coord.). (2013). Ghid metodologic de evaluare a elevilor din clasa pregătitoare. București 11. Manolescu, M. (2015). Referențialul în evaluarea școlară. București: Editura Universitară 12. Marzano, R. J., Kendall, J. S. (2008). Designing & Assessing Educational Objectives. California: Convin Press 13. Petre, C. (2014). Un punct din oficiu. Doxografie despre evaluarea școlară, Sitech, Craiova 14. Radu, I. T. (1999). Evaluarea în procesul didactic. București: Editura Didactică și Pedagogică 15. Potolea, D., Neacșu, I., Pânișoară, O., Iucu, R. (2008). Pregătirea psihopedagogică. Iași: Editura Polirom		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Relația predare – învățare – evaluare	analiza critică/dezbaterea unor informații științifice	2
2. Evaluarea cunoștințelor. Instrumente de evaluare.		2
3. Evaluarea abilităților. Instrumente de evaluare.	dezbaterea,	2
4. Evaluarea atitudinilor. Instrumente de evaluare.	elaborarea/prezentarea/analiza unor studii de caz,	2
5. Evaluarea inițială. Metode și instrumente		2
6. Evaluarea continuă. Metode și instrumente		2
7. Evaluarea sumativă. Metode și instrumente		2

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Alfabetizarea funcțională cu instrumente teoretice specifice disciplinei Teoria și metodologia evaluării asigură oportunități de integrare profesională optimă, precum și fundamentul unei atitudini critic-constructivă în raport cu teritoriul ideatic și situațional specific învățământului primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Prezența unor instrumente adecvate pentru evaluarea fiecărei componente a competenței	O probă multi-instrumentală de evaluare a diverselor componente derivate dintr-o competență specifică	30%
10.5 Aplicații	Relevanța articolului, calitatea ideilor extrase	2 Fișe de lectură referitoare la două teme: competența metaevaluativă și	

		prezentarea exemplificativă a unui tip de feedback (2 x 5%)	10%
	Atitudinea participativă la trei dintre activitățile de seminar	Observația	10%
		Evaluare scrisă	50%
		Punct din oficiu	
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea adecvată a temei de seminar și a celei de semestru, obținerea de punctaj asociat atitudinii participative și rezolvarea primului subiect din proba scrisă din examen.			

Data completării,

Titular activități de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

22.09.2023

Petre Cristian

Petre Cristian

Data avizării în departament

Director de Departament
Nume/Prenume/Semnătură
Lect.univ.dr. Mariana Floricica Călin

22.09.2023

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica