

FIȘA DISCIPLINEI EDUCAȚIE TIMPURIE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii:	ȘTIINȚE SOCIALE
1.5 Ciclul de studii:	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii:	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7 Anul universitar	2023-2024

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	EDUCAȚIE TIMPURIE					
2.2 Cod disciplină	PIPP 2104					
2.3 Titularul activităților de curs	PROF.UNIV.DR. RODICA GABRIELA ENACHE					
2.4 Titularul activităților aplicative	Drd. BRĂTEANU ANA MARIA					
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	I	2.7. Tipul de evaluare	Colocviu	Regimul disciplinei DS/DO

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână						2	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru						28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual										47
Distribuția fondului de timp										ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren										10
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										10
Tutorial										10
Examinări										7
Alte activități										
3.8 Total ore pe semestru						75				
3.9. Numărul de credite						3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf, încărcate în Google Drive Sala de curs, videoproiector, laptop, tablă, acces la internet, acces la baze de date internaționale, materiale video educative, flipchart.
5.2. de desfășurare a seminarului	Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf, încărcate în Google Drive Sala de curs, videoproiector, laptop, tablă, acces la internet, acces la baze de date internaționale, materiale video educative, flipchart.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă. C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar. C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. C4 Abordarea managerială a grupului de preșcolari /școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă.
Competențe transversale	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației. CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu conceptele și notiunile specifice disciplinei Educație timpurie
7.2 Obiectivele specifice	1. Orientarea studenților în identificarea și adoptarea unor strategii eficiente de gestionare a comportamentelor copiilor și în soluționarea unor probleme reprezentative în mediul educațional. 2. Dobândirea unei bune capacități de adaptare la situațiile educaționale concrete din învățământul preșcolar. 3. Conștientizarea importanței cunoașterii diferitelor aspecte legate de ergonomia școlară pentru buna desfășurare a activității didactice în învățământul preșcolar 4. Dezvoltarea abilităților empatice și de comunicare pedagogică aferente unui climat educațional pozitiv.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Educația timpurie ca domeniu interdisciplinar în științele educației.	Prezentare orală + multimedia	1
2. Politici naționale și internaționale privind educația timpurie	Prezentare orală + multimedia	1
3. Documente legislative naționale și internaționale semnificative în educația timpurie	Prezentare orală + multimedia	1
4. Curriculum Național pentru educație timpurie. Conceptul de curriculum. Documente curriculare. Tipuri de curriculum.	Prezentare orală + multimedia	1
5. Principiile care stau la baza elaborării curriculum-ului de educație timpurie	Prezentare orală + multimedia	1
6. Domenii de dezvoltare a copilului. Domenii experiențiale.	Prezentare orală + multimedia	1
7. Organizarea activității de joc și învățare în educația timpurie	Prezentare orală + multimedia	1

8. Managementul comportamentului si al comunicarii in context educational (reguli, rutine, interactiuni).	Prezentare orala + multimedia Dezbatare Aplicatii practice Exemplificare Problematizare	1	
9. Mediul educational si climatul grupului de copii preșcolari.		1	
10. Planul de învățământ pentru educație timpurie. Metode de aplicare a planului de învățământ pentru educație timpurie.		1	
11. Programa pentru educație timpurie. Structura curriculară și proiectarea curriculară în învățământul preșcolar.		1	
12. Strategii inovative în educația timpurie. Metode și mijloace didactice în educația timpurie		1	
13. Managementul grupului educational si al conflictelor in grupul de copii preșcolari Determinanti ai managementului clasei: atentie, motivatie, coping, rezilienta, asteptari si feedback.		1	
14. Cooperare și competitie, autonomie și responsabilitate în profesia didactică pentru educația timpurie		1	

Bibliografie

- Buehl, D. (2001). *Classroom Strategies for Interactive Learning*, International Reading Association.
- Cubitt, S., Irvine, R., & Dow, A. (1999). *Top Tools for Social Science Teachers*. Auckland: Addison Wesley Longman.
- Emmer, E. T. & Evertson, C. M. (2013). *Classroom Management for Middle and High School Teachers*, Pearson Education, US.
- Ginnis, P. (2006). *The Teacher's Toolkit*, Crown House Publishing Ltd., Replika Press Pvt. Ltd., Kundli.
- Gordon, T. & Burch, N. (2011). *Profesorul eficient*, Bucuresti: Ed. Trei.
- Joița, E. (2000). *Management educational. Profesorul manager: Roluri și metodologie*, Iași : Polirom.
- Malderez, A. & Wedell, M., (2007). *Teaching Teachers. Process and Practices*, London: Continuum International Publishing Group.
- Iucu, B., R. (2001). *Managementul și gestiunea clasei de elevi*, Iași : Ed. Polirom.
- Pânișoara, I. O. (2015) *Profesorul de succes*, Iasi : Polirom.
- Stan, L. (oord.). (2016). Dezvoltarea copilului și educația timpurie. Iași: Editura Polirom. 36. Șovar, R. (1996). Un secol de existență legiferată a învățământului preșcolar din România. București: Editura Scorpion 7.
- Tomșa, Ghe., Oprescu, N. (2007). Bazele teoretice ale psihopedagogiei școlare. București: Editura V & I Integral. 38. Thompson, R. A., & Nelson, C. A. (2001). Developmental science and the media: Early brain development. *American Psychologist*.
- Țoca, I., Spuză, L.E. (2010). Managementul calității pentru învățământul preuniversitar. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Turnbull, A.P., Blue-Banning, M., Turbiville, V., & Park, J. (1999). From Parent Education to Partnership Education: A Call for a Transformed Focus. *Topics in Early Childhood Special Education*, 19, 164-172.
- Turnbull, A.P., Turbiville, V., & Turnbull, H.R. (2000). Evolution of Family-Professional Partnership Models: Collective Empowerment s the Model for the Early 21st Century. In J.P.Shonkoff, & S.L. Meisels (Eds.), *The Handbook of Early Childhood Intervention* (ed.a II-a). New York: Cambridge University Press.
- Ulrich, C. (coord.) (2009). Programele PHARE „Acces la educație pentru grupuri dezavantajate”. Studiu de impact. București.
- Voicu, L. (coord.) (2010). Renunțarea timpurie la educație: posibile căi de prevenire. București: Ed. Vanemonde.
- VrâncănuM.(coord.). (2005). Educația și Dezvoltarea Timpurie a Copilului. Ghidul educatorului. UNESCO-UNICEF. Editat cu concursul CNETIF. Chișinău.
- Vrăsmaș, E., Herman, P., Paraschiv, I., ș.a.. (1997). Educația Timpurie a copilului în vârstă de 0-7 ani. Ministerul Învățământului, Ministerul Sănătății, UNICEF, București: Editura Alternative.

(<http://www.unicef.ro/wp-content/uploads/Reperefundamentale-in-invatarea-si-dezvoltarea-timpurie-a-copilului.pdf>)

Art. 1, Art. 3 Par. 1, Art. 28 Part. 1 din Convenția Națiunilor Unite asupra Drepturilor Copilului
<http://www.admin.ch/opc/de/classified-compilation/19983207/index.html>)

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate	
1. Managementul sarcinilor și al resurselor educationale în învățământul preșcolar	Dezbateri Studii de caz	2	
2. Influențe ale ergonomiei școlare în învățământul preșcolar	Aplicații practice Exemplificare	2	
3. Regulile și rutinele în grupul de copii - aplicații	Problematizare	2	
4. Climatul educational - aplicații		2	
5. Managementul sarcinilor și al resurselor educationale - aplicații		2	
6. Cooperare și competiție în grupul de preșcolari.		2	
7. Parteneriatul educational cu familia		2	

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului	
Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiunile fundamentale aferente activității de cadru didactic în învățământul primar și preșcolar și să-și formeze un limbaj de specialitate în științele educației.	

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen scris	Evaluare scrisă	60%
10.5 Aplicații	Realizarea și prezentarea unui proiect de activitate didactică pentru învățământul preșcolar	Evaluare orală	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea și înțelegerea principalelor metode și strategii de proiectare și realizare a activității didactice în învățământul preșcolar.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

15.09.2023

Prof. univ. dr. Enache Rodica

Drd. Ana Maria Brăteanu

Data avizării în departament

29.09.2023

Director de Departament
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica