

FIȘA DISCIPLINEI

LIMBA MODERNĂ I (ENGLEZĂ-LIMBAJ SPECIALIZAT)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE SOCIALE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7 Anul universitar	2023-2024

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	LIMBA STRĂINĂ I						
2.2 Cod disciplină	PIPP 2111						
2.3 Titularul activităților de curs	-						
2.4 Titularul activităților aplicative	LECT.UNIV.DR. OANA TĂTARU						
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	Colocviu	2.8 Regimul disciplinei	DC, DA

3. Timpul total estimat

3. Număr total credite					
3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	1	din care: 3.2 curs		3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	14	din care: 3.5 curs		3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					36
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	14+36 = 50				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Sală de curs/seminar/laborator

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<i>C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă.</i> <i>C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar.</i> <i>C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</i> <i>C4 Abordarea managerială a grupului de preșcolari /școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă.</i>
Competențe transversale	<i>CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.</i> <i>CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.</i> <i>CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</i>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea competențelor de comunicare orală și scrisă în limba engleză (limbaj general și de specialitate) precum și a deprinderilor de studiu academic, informare și comunicare; familiarizarea cu terminologia literaturii de specialitate și însușirea/asimilarea de concepte și noțiuni specifice programului de studiu.
7.2 Obiectivele specifice	- Familiarizarea studenților cu mijloacele discursive și strategiile de comunicare utilizate în interacțiunile verbale specific ariei educaționale în limba engleză. - Formarea competențelor specifice de înțelegere și utilizare a unor structuri lexicale și gramaticale specifice în vederea comunicării eficiente și a abilității de a-și exprima punctul de vedere cu privire la subiecte privind existența cotidiană și domeniul de specialitate; - Înțelegerea de către studenți a unui corpus de texte pe teme educaționale în limba engleză. - Exprimarea corectă în limba engleză a diverselor conținuturi corespunzătoare nivelului primar sau preșcolar. - Interpretarea relației dintre mesajul oral sau scris și contextul său, explicarea tehnicilor argumentative și de construcție a mesajului în limba engleză; - Identificarea diferențelor de ordin cultural în domeniul educației și adaptarea la diversitate.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		

10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
Bibliografie: BLASS, Laurie, FRIESEN, Hannah, Block, Kathy, <i>Creating Meaning</i> , Oxford University Press, 2008 Brook-Hart, Guy, <i>Business Benchmark-upper intermediate</i> , Cambridge University Press 2013 CHILĂRESCU, Mihaela, DIACONIȚA, Roxana, <i>Challenges:limba engleză-Exerciții de vocabular</i> , Iași: Polirom, pp.29-47, 2012 CHILTON, Helen &EDWARDS, Lynda, <i>C1 Advanced FORMULA COURSEBOOK</i> , Pearson Practice English App Cunningham, Sarah, Moor, Peter, Bygrave, Jonathan and Williams, Damian, <i>Cutting Edge-Student's Book</i> , Pearson Education Limited 2014 Dubika, Iwonna, O'Keeffe, <i>Advanced Market Leader- Business English Course Book</i> , Pearson Educated Limited, 2011 GAIRNS, Ruth, Redman, Stuart, <i>Oxford Word Skills-Learn and practice English vocabulary</i> , Oxford University Press, 2009 <i>Active Grammar</i> , Cambridge University Press, 2011 HARMER, Jeremy, <i>Teaching and Learning Grammar</i> , Longman Group UK 1987 HARMER, Jeremy, <i>The practice of English Language Teaching</i> , Pearson Education Limited, England, 2015 MAYBIN, Janet, MERCER, Neil, HEWINGS, ANN, <i>Using English</i> , Routledge, 2007 SEELY, John, <i>Oxford Guide to Effective Writing and Speaking</i> , Oxford University Press, 2005 VIZENTAL, Adriana, <i>Metodica Predării Limbii Engleze- Strategies of teaching and testing English as a foreign language</i> , Iași: POLIROM, 2007 THOMSON, A.J., MARTINET, A.V., <i>A Practical English Grammar</i> , Oxford University Press, 1986 WILLIAMS, Damian, <i>SPEAKOUT-Advanced Teacher's Book</i> , Pearson Education Limited, 2016		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Education and Society-The right to grow up (The Convention on the Rights of the Child, Social changes in the educational field, social trends) -Reading practice -Conversation practice on specific topics: the role of education, the social context, generation gaps) -Vocabulary-focus: replacement subjects, synonyms -Grammar focus: modal verbs	Activități de comunicare, întrucât scopul predării limbii modern permite dezvoltarea competențelor de comunicare, competențe pe care studenții le vor folosi în context socio-profesional. Materialele didactice utilizate vizează dezvoltarea competenței lingvistice, prin activități de receptare și producere a mesajelor scrise și orale, precum și prin activități de	2h
2. The technology, the teacher and the pupil - Reading practice: A child's world - Speaking focus using visual prompts; expressing opinions - Grammar: Passive and causative forms; identifying connectors in grapped texts		3h

- Use of English: recognizing option types in multiple-choice cloze - Writing a review	interacțiune și de mediere. Metodele de predare, comunicative și acționale, sunt adaptate nevoilor studenților. Materialele de studiu implica texte specializate, studiu de caz, argumentare for and against, dar și proiecție de situații.	
3. How to encourage independent learning – current practices and methods, focus on the process (dyslexia focus) -Reading practice: Homeschooling -Grammar focus on learning : vocabulary, reading: exam practice		2h
4. Learning differences and special educational needs (be inclusive, multi-sensory experience, realistic mixed-ability teaching) -Reading practice: Go on. Go Solo/ Tell me a story -Grammar: discourse markers		2h
5. Different ways of communicating		1h
6. Teaching different classes – young learners(children)		2h
7. Grammar focus - politeness-using questions		
8. Revision		2h
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- folosirea studiului de caz, care familiarizează studenții cu noțiuni și concepte reale din didactica specialității; - realizarea de simulări de secvențe de predare care pregătesc studenții pentru activitatea didactică; Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educațional.
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Aplicații	În funcție de specificul disciplinei	Participare activă în cadrul seminarului	60%
		Colocviu oral-prezentare vizând tematica corespunzătoare disciplinei	30%
		Punctaj oficiu	10%

10.6 Standard minim de performanță

- Folosirea structurilor lexicale și gramaticale ale limbii engleze (limbaj și general și specializat), înțelegerea și abordarea unui text de specialitate și de interes general, capacitatea de a iniția o conversație, de a răspunde cu ușurință la întrebările adresate în limba engleză, de a vorbi despre sine, despre activitatea personală, de a comunica fluent în situații de socializare, de a exprima opinii, idei, etc.

Data completării,
22.09.2023

Titular activități de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

Lect.univ.dr. Oana Tătaru

Data avizării în departament
29.09.2023

Director de Departament
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica