

FIȘA DISCIPLINEI CONSILIERE EDUCAȚIONALĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE SOCIALE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7 Anul universitar	2023-2024

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	CONSILIERE EDUCAȚIONALĂ						
2.2 Cod disciplină	PIPP 2113						
2.3 Titularul activităților de curs	CONF. UNIV. DR. MORARU MONICA						
2.4 Titularul activităților aplicative	CONF. UNIV. DR. MORARU MONICA						
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	1	2.7 Tipul de evaluare	C	2.8 Regimul disciplinei	DS/DA

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână						2	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru						28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual										22
Distribuția fondului de timp										ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren										5
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										7
Tutoriat										
Examinări										2
Alte activități.....										
3.8 Total ore pe semestru		50								
3.9 Numărul de credite		2								

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector, calculatoare)

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă. C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar. C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. C4 Abordarea managerială a grupului de preșcolari /școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă. C5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane /grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.). C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației. CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea și operarea cu conceptele și strategiile de lucru specifice disciplinei Consiliere educațională .
7.2 Obiectivele specifice	1. Definirea și analiza conceptelor specifice domeniului. 2. Analiza principiilor și obiectivelor care fundamentează activitatea de consiliere educațională. 3. Familiarizarea cu varietatea metodelor și tehnicilor de consiliere educațională. 4. Analiza atitudinilor și abilităților profesorului consilier. 5. Analiza critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Conceptul de „consiliere”. Tipuri de consiliere.	Prelegere	2
2. Principiile consilierii educaționale.	Dezbateri	2
3. Obiectivele consilierii educaționale.	Conversație euristică	2
4. Fundamentele teoretice ale consilierii educaționale.		2
5. Factorii implicați în procesul de consiliere educațională.		2
6. Metode și tehnici de consiliere educațională.		2
7. Atitudini și abilități psiho-pedagogice ale profesorului consilier.		2

Bibliografie:

- Băban, A. (2009). *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
- Dumitru, I. Al. (2008). *Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice*. Iași: Editura Polirom.
- Eliade, S. (2000). *ABC-ul consilierii elevului*. Turda: Editura Hiperboreea.
- Florea, N. A., Surlea, C. F. (2006). *Școala și consilierea părinților*. București: Editura Arves.
- Geldard, Kathryn, Geldard David, Yin Foo, Rebecca. (2013). *Consilierea copiilor. O introducere practică*. Iași: Editura Polirom.
- Gherguț, A. (2011). *Evaluare și intervenție psihoeducațională. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii*. Iași: Editura Polirom.
- Ivey, A. E., Gluckstern, N., Ivey, M. B. (1999). *Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva consilierii*. Cluj-Napoca: Editura Risoprint.

8. Jigău, M. (2001). *Consilierea carierei*. București: Editura Sigma.
9. Lemeni, G., Tărău, A. (2004). *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
10. Lemeni, G., Miclea, M. (2004). *Consiliere și orientare*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
11. Milton, Cameron. (2006). *Arta de a-l asculta pe celălalt. Secretele unei comunicări reușite*. Iași: Editura Polirom.
12. Moraru, M., *Consiliere și orientare. Elemente de formare a profesorilor*. Constanța: Editura Ovidius University Press.
13. Neacșu, I. (2015). *Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes*. Iași: Editura Polirom.
14. Tomșa, G. (2008). *Consilierea și orientarea în școală*. București: Editura Credis.
15. Vernon, Ann. (2004). *Consilierea în școală: dezvoltarea inteligenței emoționale prin educație rațional-emoțională și comportamentală*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
16. Vrăsmaș, E. (2002). *Consilierea și educația părinților*. București: Editura Aramis.

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Relația de consiliere profesor – elev/clasă de elevi ca relație de comunicare pedagogică (eseu liber).	Dezbateri Reflecție	2
2. Cunoașterea elevului – metode.		2
3. Inteligența emoțională și rolul său în procesul adaptativ.		2
4. Învățarea eficientă – metode, stiluri de învățare. Avantaje și limite ale utilizării mijloacelor IT în învățare.		2
5. Asertivitate <i>versus</i> agresivitate și pasivitate comportamentală.		2
6. Stil de viață sănătos. Calitatea stilului de viață (familie, școală, comunitate).		2
7. Prevenirea absenteismului și abandonului școlar la elevii proveniți din medii sociale defavorizate.		2

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiunile fundamentale, valorile și principiile consilierii educaționale; să utilizeze un limbaj de specialitate în domeniul consilierii educaționale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare din conținutul tematic al cursului și bibliografie	Examinare orală	50%
10.5 Aplicații	Utilizarea noțiunilor fundamentale în abordarea unor probleme specifice domeniului	Metode alternative: eseu, referat, studiu de caz	40%
		Punctaj din oficiu	10%

10.6 Standard minim de performanță
<i>Precizarea corectă a specificului domeniului Consiliere educațională. Portofoliu cu activitățile de seminar.</i>

Data completării,
22.09.2023

Titular activități de curs,
Nume/Prenume/Semnătură
Conf.univ.dr Moraru Monica

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură
Conf.univ.dr. Moraru Monica

Data avizării în departament
29.09.2023

Director de Departament
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica