

FIȘA SINTETICĂ A DISCIPLINEI

PRACTICĂ PEDAGOGICĂ – ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii: ȘTIINȚE SOCIALE
1.5 Ciclul de studii: LICENȚĂ
1.6 Programul de studii: Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.7 Anul universitar: 2023-2024

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei – PRACTICĂ PEDAGOGICĂ-ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR							
2.1 Cod disciplină: PIPP2203							
2.3 Titularul activităților de curs –							
2.4 Titularul activităților de seminar/stagii/lp- Conf.univ.dr. Ileana Larisa Casangiu Lect. univ. dr. Diana-Rodica Munteanu							
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	4	2.7 Tipul de evaluare	colocviu	2.8 Regimul disciplinei	DS/DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs		3.3 aplicații	3 2 ore CLR/LLR 1 ora Matematică
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs		3.6 aplicații	42
3.7 Total ore de studiu individual					33
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					3
Pregătire seminare/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					3
Examinări					3
Alte activități....					
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cursul de Didactica LLR /Didactica matematicii – învățământ primar
4.2 de competențe	Abilitarea în operarea cu și utilizarea unor concepte aferente didacticii de specialitate.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
-------------------------------	--

5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Baze de practică pedagogică • Participarea la cursul de Didactică a LLR în învă. primar • Participarea la practica pedagogică în unități școlare agreate în acest sens videoproiector, laptop, tablă, acces la internet, materiale video educative
--	--

6. Competențe specifice acumulate

Competențe Profesionale	• C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă • C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar • C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici • C4 Abordarea managerială a grupului de preșcolari /școlarii mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă • C5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane /grupuri educaționale (preșcolari/ școlarii mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) • C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	• CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației. • CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. • CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

PRACTICĂ PEDAGOGICĂ CLR/LLR ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Abilitarea în identificarea, asimilarea și punerea în practică a strategiilor celor mai adecvate predării-învățării și evaluării cunoștințelor la disciplina <i>Comunicare în limba română/ Limba și literatura română</i>
7.2 Obiectivele specifice	1. Formarea capacității de a proiecta, organiza și desfășura eficient procesul predării cunoștințelor de <i>Comunicare în limba română/ Limba și literatura română</i> 2. Cunoașterea unor tehnici diverse de predare activizatoare, tradiționale și moderne 3. Formarea/Dezvoltarea capacității de realizare a unui proces formativ-instructiv flexibil și eficient, adaptat nevoilor formabililor și prevederilor formulate de Consiliul Național pentru Curriculum.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. -		
Bibliografie: 1. Casangiu, Larisa Ileana; Bălosu, Elena; Doga, Mirela, <i>Îndrumar de practică pedagogică • Limbă și comunicare (învățământ preșcolar) • Comunicare în limba română (învățământ primar)</i>, Ed. Ex Ponto, Constanța, 2018 2. Casangiu, Larisa Ileana (coordonator), Olaru, A.; Elabed, A. ș.a., <i>Captarea, orientarea și menținerea atenției elevului din învățământul primar. Perspective și tehnici</i>, Ed. Ex Ponto, Constanța, 2021 3. Casangiu, Larisa Ileana, <i>On Successful Lesson in Institutionalized Education</i>, în: Iulian Boldea, Cornel Sigmirean (Editors), <i>Identities in Globalisation. Intercultural Perspectives</i>, Section: <i>Communication, Journalism, Education Sciences, Psychology and Sociology</i>, ARHIPELAG XXI Press, Tîrgu-Mureș, 2020, pp. 20-28, ISBN: 978-606-8624-10-5;		

https://old.upm.ro/gidni/GIDNI-07/GIDNI-07%20Communication.pdf 4. Dumitrana, Magdalena, <i>Învățarea bazată pe cooperare</i> , Ed. V & I Integral, București, 2008 5. Dumitru, Ion Al., <i>Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă</i> , Ed. de Vest, Timișoara, 2000 6. Iepure, Călin; Curcubătă, Răzvan; Vaida, Bogdan, <i>Captivează-ți elevii în online mai ceva ca în clasă</i> , Ed. Symposium, 2020 7. *** Programele școlare aprobate prin OMEN nr. 3418/19.03.2013 (pt. disciplina <i>Comunicare în limba română</i>): 8. http://programe.ise.ro/Portals/1/2013_CP_I_II/01_CLR_CP_II_OMEN.pdf (accesat: 21.09.2020) 9. http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/2014-12/01-Limba%20si%20literatura%20romana_clasele%20a%20III-a%20-%20a%20IV-a.pdf (accesat: 21.09.2020)		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Prelucrarea Regulamentului/ normelor privind desfășurarea practicii pedagogice la clasele primare		2 ore
2. Strategii alternative în realizarea obiectivelor școlare la <i>Limbă și comunicare</i> , în învățământul primar		2 ore
3. Elemente de pedagogie digitală (Învățare constructivistă, colaborativă, integrativă, reflexivă și bazată pe cercetare/sondaje)		2 ore
4. Proiectarea demersului didactic la <i>Limbă și comunicare</i> , în învățământul primar, flexibil și eficient		2 ore
5. Practica observativă + lecții de probă + lecții finale		4 ore
6. Analiza activităților susținute		2 ore

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent este conștient de importanța dezvoltării capacității de receptare și de emiteră a mesajului oral și scris la elev, se cuvine să cunoască activitățile și modalitățile concrete de realizare a acestui lucru, precum și realizarea proiectării didactice, în acord cu metodologia în vigoare și realizarea concretă a demersului didactic.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Aplicații	Nota finală va fi reprezentată de participarea efectivă la activitățile propuse, realizarea documentelor și materialelor solicitate (proiect didactic, materiale suport, fișe de obs. etc.), nota mentorului de practică [☆]	Participarea efectivă la activitățile propuse [☆]	25%
		Realizarea documentelor și materialelor solicitate (proiect didactic, materiale suport, fișe de obs. etc.)	25%
		Nota mentorului de practică [☆]	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Proiectarea didactică a activităților de <i>Comunicare în limba română/ Limba și literatura română</i>, în acord cu prevederile curriculare în vigoare; aplică minimum trei strategii de natură să faciliteze procesul didactic la CLR/LLR în învățământul primar (ex.: instruirea diferențiată, utilizarea unui material didactic adecvat realizării obiectivelor propuse, comunicarea eficientă).			

[☆] În cazul cadrelor didactice calificate (cu formare pedagogică anterioară), dar și a celor care activează deja în învățământ necalificate, cerințele vor fi individualizate.

PRACTICĂ PEDAGOGICĂ MATEMATICĂ ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

11. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

11.1 Obiectivul general al disciplinei	Abilitarea în identificarea, asimilarea și punerea în practică a strategiilor celor mai adecvate predării-învățării și evaluării cunoștințelor la disciplina <i>Matematică</i>
11.2 Obiectivele specifice	- Formarea capacității de a proiecta, organiza și desfășura eficient procesul predării cunoștințelor de <i>Matematică</i> - Cunoașterea unor tehnici diverse de predare activizatoare, tradiționale și moderne - Formarea/Dezvoltarea capacității de realizare a unui proces formativ-instructiv flexibil și eficient, adaptat nevoilor formabililor și prevederilor formulate de Consiliul Național pentru Curriculum.

12. Conținuturi

12.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
2. -		
Bibliografie: - Iliana Dumitrescu – Didactica Matematicii pentru învățământul primar, Editura Universitară, București, 2021 - Ana Dumitru et. al. – Metodica predării matematicii pentru învățământul primar după noua programă, Editura Carminis, Pitești 2017 - Constantin Petrovici – Didactica matematicii pentru învățământul primar, Editura Polirom, Iași 2014 - Programe școlare pentru învățământul primar - Matematică și explorarea mediului/Matematică, în vigoare. - Manuale și culegeri de matematică pentru clasele primare https://www.manuale.edu.ro/ - Alina Maria NECHITA, Nadia BARKOCZI, Caiet de practică pedagogică, Editura U.T.PRESS, 2021 https://biblioteca.utcluj.ro/files/carti-online-cu-coperta/544-2.pdf		
12.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1.Prelucrarea Regulamentului/ normelor privind desfășurarea practicii pedagogice la clasele primare		1 oră
2. Proiectarea demersului didactic la disciplina Matematică, în învățământul primar, folosind strategii tradiționale și alternative		4 ore
3. Practica observativă, lecții de probă, lecții finale		6 ore
4.Analiza activităților susținute		3 ore

13. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să opereze cu cunoștințele de specialitate în vederea proiectării, conducerii și organizării procesului instructiv-educativ din ciclul primar.

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de licență, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educațional, pregătind absolvenții pentru examenul de definitivare în învățământ.

14. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
14.1 Curs			

14.2 Aplicații	Nota finală va fi reprezentată de participarea efectivă la activitățile propuse, realizarea documentelor și materialelor solicitate (proiect didactic, materiale suport, fișe de obs. etc.), nota mentorului de practică [*]	Nota mentorului de practică	50%
		Portofoliul	20%
		Colocviul	30%
14.3 Standard minim de performanță			
• minimum 6 lecții asistate, cu fișe de asistență completate, incluse în portofoliu • susținerea unei activități didactice, și obținerea notei minime 7 • prezentarea în cadrul colocviului a două proiecte de activitate din portofoliul de practică.			

^{*} În cazul cadrelor didactice calificate (cu formare pedagogică anterioară), dar și a celor care activează deja în învățământ necalificate, cerințele vor fi individualizate.

Data completării,
22.09.2023

Titular aplicații,

Conf.univ.dr. Ileana Larisa Casangiu

Lect. univ. dr. Diana-Rodica Munteanu

Data avizării în departament
29.09.2023

Director de Departament
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica