

# FIȘA DISCIPLINEI DIDACTICA EDUCAȚIEI-FIZICE ȘI PSIHOMOTORII (învățământ preșcolar și primar)

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANTA
1.2 Facultatea DE PSIHOLOGIE SI STIINTELE EDUCATIEI
1.3 Departamentul: : PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii: ȘTIINȚE SOCIALE
1.5 Ciclul de studii: LICENȚĂ
1.6 Programul de studii: PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7. Anul universitar 2023-2024

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei - DIDACTICA EDUCAȚIEI FIZICE ȘI PSIHOMOTORII (ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR ȘI PRIMAR)						
2.2. Codul disciplinei PIPP 2206						
2.3. Titularul activităților de curs – LECT. UNIV. DR. MOROIANU MIRUNA						
2.4 Titularul activităților de seminar/stagii/lp LECT. UNIV. DR. MOROIANU MIRUNA						
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	Examen	2.8 Regimul disciplinei DS/DO

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3. aplicații	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6. aplicații	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutorial					2
Examinări					2
Alte activități					3
<b>3.7 Total ore de studiu individual</b>	47				
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>	28 + 47 = 75				
<b>3.9 Numărul de credite</b>	3				

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a Cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sală de curs dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word).</li> <li>▪ Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic, power point, word, pdf, documente în format Word și power point cu informațiile din cursurile predate, pentru o mai bună înțelegere a conținuturilor curriculare.</li> </ul>
5.2. de desfășurare a	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power</li> </ul>

seminarului / laboratorului	<p>point, word, pdf reprezentative pentru activitățile practice în preșcolaritate ( structuri ale activităților ,algoritmi metodici pentru formarea deprinderilor motrice de bază,și aplicative .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector, calculatoare).</li> </ul>
-----------------------------	--

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă.</p> <p>C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar.</p> <p>C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</p> <p>C4 Abordarea managerială a grupului de preșcolari /școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă.</p> <p>C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.</p> <p>CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.</p> <p>CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conștientizarea importanței domeniului experiențial psihomotric în cadrul curriculumului educației timpurii</li> </ul>
7.2 Obiectivele Specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptul de educație psihomotrică și educarea componentelor psihomotricității în preșcolaritate</li> <li>• Cunoașterea structurii activității de educație psihomotrică și a conținuturilor în funcție de momentele derulării acesteia.</li> <li>• Particularitățile metodice de învățare și consolidare a deprinderilor motrice de bază, aplicative și specifice dansului popular, tematic și a jocurilor sportive menționate în programă</li> <li>• Particularitățile metodice de educare a calităților motrice de bază.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore alocate
1. Conceptul de educație psihomotrică – obiective, componente, trăsături esențiale ale noului curriculum, motricitate – structură, capacitate motrică, creștere și dezvoltare.	<b>Prezentare orală + multimedia</b>	<b>2 ore</b>
2 Particularitățile activității psihomotrice. Abordarea acesteia în varianta integrată.	<b>Prezentare orală + multimedia</b>	<b>2 ore</b>

3. Principalele mijloace de acționare în preșcolaritate și elemente de bază pentru – joc și mișcare .	<b>Prezentare orala + multimedia</b>	<b>2 ore</b>
4. Deprinderile motrice: specificul formării , învățării și consolidării acestora. Deprinderile motrice de bază și aplicative pentru nivelul preșcolarității și al disciplinei joc și mișcare.	<b>Prezentare orala + multimedia</b>	<b>2 ore</b>
5. Deprinderile motrice specifice dansului și jocurilor de mișcare și a celor sportive . Educarea calităților motrice de bază.	<b>Prezentare orala + multimedia</b>	<b>2 ore</b>
6. Metodele și principiile de instruire ale educației psihomotrice Specificul evaluării educației psihomotrice în preșcolaritate și în cadrul disciplinei joc și mișcare.	<b>Prezentare orala + multimedia</b>	<b>2 ore</b>
7. Elemente de cercetare științifică de bază în cadrul educației psihomotrice la nivelul preșcolarității și la nivelul disciplinei joc și mișcare.	<b>Prezentare orala + multimedia</b>	<b>2 ore</b>
<b>8.2. Seminar</b>	<b>Aplicații</b>	<b>Nr. de ore alocate</b>
1. Despre educarea componentelor psihomotricității pe cele două niveluri din preșcolaritate	<b>Dezbateri</b>	<b>2 ore</b>
2. Realizarea unui model de proiectare a activității psihomotrice. Model de structură a lecției – joc și mișcare.	<b>Pe echipe</b>	<b>2 ore</b>
3. Descrierea corectă a mijloacelor de acționare: jocuri de mișcare, exerciții fizice pe timpi și parcursuri aplicative, ștafete.	<b>Pe perechi</b>	<b>2 ore</b>
4. Selecționarea și adaptarea jocurilor de mișcare în funcție de învățarea sau consolidarea deprinderilor motrice vizate	<b>Pe echipe</b>	<b>2 ore</b>
5. Realizarea mijloacelor de acționare potrivite pentru educarea anumitor calități motrice	<b>Pe perechi</b>	<b>2 ore</b>
6. Despre aplicarea metodelor potrivite și a principiilor în structura activității psihomotrice și în lecția de joc și mișcare.	<b>Dezbateri</b>	<b>2 ore</b>
7. Realizarea unor probe sau teste de evaluare a deprinderilor și calităților motrice. Detalierea bateriilor de teste și probe specifice domeniului	<b>Pe echipe</b>	<b>2 ore</b>

**Bibliografie:**

1. Albu C., Albu Adriana, Vlad Tiberiu, Iacob Ioan. „*Psihomotricitatea*”, Institutul European Iași
2. Antonovici Ștefania „*Educația fizică în grădiniță*”, Edit. Didactică Publishing House 2010
3. Badiu, T. „*Teoria educației fizice și sportului*” Editura Mongabit, Galați, 2002
4. Buruian Valentina „*Educația fizică în grădiniță*” Casa de Editură Mureș 2004
5. Blandine Calais-Germain, A. Lamotte „*Anatomie pentru mișcare. Exerciții de bază*”, edit. Polirom 2009
6. \*\*\* „*Curriculum pentru învățământul preșcolar*” M.E.C.T. 2019
7. D.Gherghina, Moroianu M. și colab „*Metodica activităților instructiv-educative în învățământul preșcolar*” Edit. Didactica – Nova Craiova 2008
8. Dumitru Mariana „*Educația fizică și metoda predării*”, Edit. Ex.Ponto Constanța 2007
9. Horghidan V. „*Problematika psihomotricității*” editura Globus, Buc.2000
10. Lupu Elena „*Metodica predării educației fizice și sportului*” Institutul European, Iași 2006
11. Nadeau Micheline „120 de jocuri sportive”, Editura Polirom 2010
12. Todea Septimiu „*Metodica educației fizice și sportive*” Edit. Fundației România de Mâine Buc. 2006
13. Stănescu Monica „*Educație fizică pentru preșcolari și școlari mici*” Edit. Semne, Buc.2002

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu propunerile programei .**

**Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiunile fundamentale ale educației psihomotrice, să utilizeze terminologia specifică și stilul de predare de specialitate .**

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	In functie de specificul disciplinei	Evaluare orală	10 %
10.5 Seminar / laborator/lp/stagii	In functie de specificul disciplinei	Evaluare scrisă (portofoliu)	10%
		Examen	80%
10.6 Standard minim de performanță			
Definirea și caracterizarea educației psihomotrice, cunoașterea componentelor psihomotricității, a deprinderilor motrice de bază și a calităților motrice, cunoașterea structurii activității de educație psihomotrică și a lecției de joc și mișcare.			

Data completării,  
22.09.2023

Titular activității de curs,  
Nume/Prenume/Semnătură  
Lect.univ.dr.Moroianu Miruna

Titular aplicații,  
Nume/Prenume/Semnătură  
Lect.univ.dr.Moroianu Miruna

Data avizării în departament  
29.09.2023

Director de Departament  
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,  
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Maric