

FIȘA DISCIPLINEI
POLITICI EDUCAȚIONALE ȘI SOCIALE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE , ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE SOCIALE
1.5 Ciclul de studii ¹⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.7. Anul universitar	2023-2024

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Politici educaționale și sociale						
2.2 Codul disciplinei	PIPP 3101						
2.3 Titularul activităților de curs	Lect.dr. Enache TUȘA						
2.4 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lect.dr. Enache TUȘA						
2.5 Anul de studiu	III	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare examen	Ex	2.8. Regimul disciplinei ²⁾	DD/DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități.....					2
3.7 Total ore studiu individual	47				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite⁴⁾	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	C2. Elaborare, implementare și evaluare a proiectelor, programelor și politicilor de integrare socială pentru diferite categorii vulnerabile C4. Consultanță în accesarea resurselor comunitare pentru persoanele și grupurile sociale excluse sau aflate în risc de excludere socială (instituții, servicii, prestații)
4.2 de competențe	• Cunoștințe de operare pentru calculator

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	- Sala trebuie să fie dotată corespunzător din punct de vedere tehnic - - Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf pentru o mai bună înțelegere a conținutului disciplinelor. - Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word,)
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	-Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular de comun acord cu studenții.

	- Se vor pune la dispozitia studentilor materiale in format electronic power point, word, pdf ce vor contine capturi ale programului SPSS pentru o mai buna intelegere a materiei. -Sală de seminar, dotata corespunzător (tablă, laptop, videoproiector, calculatoare)
--	---

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	• C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă. • C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar. • C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. • C4 Abordarea managerială a grupului de preșcolari /școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă.
Competențe transversale	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației. CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Însușirea cunoștințelor din domeniul politicilor sociale
7.2 Obiectivele specifice	• Dezvoltarea capacităților de înțelegere a fenomenelor din sfera socială, mai ales a fenomenelor caracteristice dezvoltării relațiilor dintre politicile sociale a statului și viața concretă a indivizilor ; • Operarea cu conceptele corespunzătoare domeniului politicilor publice și de incluziune în împrejurări concrete; • Formarea unui comportament adecvat pentru o societate de mâine.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<i>Politici sociale și educaționale . Definire și rolul acestora</i>	Prelegere	1 oră
<i>Istoricul politicilor sociale și educaționale</i>	Prelegere	1 oră
<i>Specificul perspectivei politicilor asupra educației</i>	Prelegere	1 oră
<i>Principalele modele de educație la nivel global.</i>	Prelegere	1 oră
<i>Politica socială europeană. Istoricul politicilor educaționale europene,</i>	Prelegere	1 oră
<i>Politica socială europeană.Responsabilii politicii sociale europene.</i>	Prelegere	1 oră
<i>Viitorul politicii sociale europene. Modelul social european</i>	Prelegere	1 oră
<i>Politici sociale și educaționale naționale</i>	Prelegere	1 oră
<i>Mobilitatea persoanelor și educația continuă.</i>	Prelegere	1 oră
<i>Școala pentru toți, ideal și politică educațională</i>	Prelegere	2 ore
<i>Formele de ocrotire a cetățenilor prin asigurările sociale de stat</i>	Prelegere	2 ore

<i>Accesul la educație, o prioritate a politicilor culturale europene</i>		Prelegere	1 oră
Bibliografie: Androniceanu, A. (1998) - <i>Managementul schimbărilor</i>, Editura All, București. 2. Anghelache, V. (2012) – <i>Managementul schimbărilor educaționale. Principii, politici, strategii</i>, Editura Polirom, Iași 3. Antonesei, L. (1996) - <i>Paideia. Fundamentele culturale ale educației</i>, Editura Polirom, Iași Cojocariu, V-M, <i>Educația pentru schimbare și creativitate</i>, București, 2003. 4. Monteil, J.-M., <i>Educație și formare</i>, Editura Polirom, Iași, 1997; 5. Lambu M., Mărginean I. (coord.), <i>Parteneriatul public-privat în furnizarea de servicii sociale</i>, București: Editura Ziua, 2004 6. Mărginean I., <i>Politica socială</i>, Editura Expert, București, 2004 7. Molnar M., <i>Sărăcia și Protecția Socială</i>, Editura Fundației România de Măine, 1999 8. Pop L. M. (coord.), 2002, <i>Dicționar de Politici Sociale</i>, București: Editura Expert, 2002. 9. Preda, M., <i>Politica socială românească între sărăcie și globalizare</i>, Editura Polirom, Iași, 2002 10. Lazăr Fl., <i>Introducere în politici sociale comparate</i>, Polirom, Iași, 2010. 11. Teșliuc, C.M., Pop L., Teșliuc E.D., <i>Sărăcia și sistemul de protecție socială</i>, Polirom, Iași, 2001 12. Zamfir C. (coord), <i>Politici sociale în România: 1990 – 1998</i>, București: Editura Expert, 1999 13. Zamfir E., Preda M. (coord.), <i>Diagnoza problemelor sociale comunitare. Studii de caz</i>, Editura Expert, București, 2000 14. Zamfir E, C. Zamfir (coord.), <i>Politici sociale. România în context European</i>, București: Editura Alternative, 1995 15. ***Communication from the Commission to the Council, the European Parliament, the Economic and Social Committee and the Committee of the Regions on Social Policy Agenda, COM(2003) 379 final, Brussels, 28.06.2000 16. ***Communication from the Commission to the Council, the European Parliament, the Economic and Social Committee and the Committee of the Regions on The future of the European Employment Strategy (EES), „A strategy for full employment and better jobs for all”, COM(2003) final, Brussels, 14.01.2003 17. ***Communication from the Commission to the Council, the European Parliament the Economic and Social Committee and the Committee of the Regions on Midterm Review of the Social Policy Agenda, COM(2003) 312 final 18. ***Consolidated version of the Treaty of European Union, 2002 (OJ.C. 325/5) Joint Employment Report (draft version) adopted on 21 January 2004, Brussels,			
8.2 Seminar		Metode de predare-învățare	Observații
<i>Politicile sociale, componentă a politicii de stat</i>		Discuție facilitată - activități de analiză / interpretare / sinteză; pe subgrupe;	2 ore seminar
<i>Specificul sistemului politicilor educaționale</i>		Grupuri de discuții facilitate - activități de analiză / interpretare / sinteză;	2 ore seminar
<i>Sistemele de protecție socială și finanțarea politicilor sociale</i>		Grupuri de discuții facilitate - activități de analiză / interpretare / sinteză;	2 ore seminar
<i>Politicile sociale și educaționale pe plan european</i>		Studiul de caz	2 ore seminar
<i>Politicile sociale și educaționale plan național</i>		Rezolvare aplicații practice împreună cu studenții - activități pe subgrupe Studiul de caz	2 ore seminar

<i>Problema sărăciei în România și limitarea politicilor de educație și de incluziune socială</i>	Rezolvare aplicații practice împreună cu studenții - activități pe subgrupe Studiul de caz	2 ore seminar
<i>Egalitatea de șanse prin educație și prin includerea indivizilor în cadrul politicilor sociale</i>	Rezolvare aplicații practice împreună cu studenții - activități pe subgrupe Studiul de caz	2 ore seminar

Bibliografie:

1. Androniceanu, A. (1998) - *Managementul schimbărilor*, Editura All, București.
2. Anghelache, V. (2012) – *Managementul schimbărilor educaționale. Principii, politici, strategii*, Editura Polirom, Iași
3. Antonesei, L. (1996) - *Paideia. Fundamentele culturale ale educației*, Editura Polirom, Iași
4. Cojocariu, V-M, *Educația pentru schimbare și creativitate*, București, 2003.
5. Monteil, J.-M., *Educație și formare*, Editura Polirom, Iași, 1997;
5. Lazăr Fl. , *Politici sociale comparate* , Editura Polirom, Iași, 2010.
5. Zamfir E., Preda M. (coord.), *Diagnoza problemelor sociale comunitare. Studii de caz*, Editura Exp București, 2000
6. Zamfir E, C. Zamfir (coord.), *Politici sociale. România în context European*, București: Editura Alternative, 1995
7. ***Communication from the Commission to the Council, the European Parliament, the Economic and Social Committee and the Committee of the Regions on Social Policy Agenda, COM(2003) 379 final, Brussels, 28.06.2003
8. ***Communication from the Commission to the Council, the European Parliament, the Economic and Social Committee and the Committee of the Regions on The future of the European Employment Strategy (EES), „A strategy for full employment and better jobs for all”, COM(2003) final, Brussels, 14.01.2003
9. ***Communication from the Commission to the Council, the European Parliament, the Economic and Social Committee and the Committee of the Regions on Taking Stock of Five Years of European Employment Strategy, COM (2002), 418 final
10. ***Communication from the Commission to the Council, the European Parliament the Economic and Social Committee and the Committee of the Regions on Midterm Review of the Social Policy Agenda, COM(2003) 312 final
11. ***Consolidated version of the Treaty of European Union, 2002 (O.J.C. 325/5) Joint Employment Report (draft version) adopted on 21 January 2004, Brussels,

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cunoașterea și înțelegerea abordărilor teoretice care stau la baza politicilor sociale și educaționale
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea noțiunilor și conceptelor fundamentale cu care operează disciplina	Evaluare orală pe parcursul semestrului	50%
	Capacitatea de a realiza corelații între noțiunile teoretice și domeniul practic al asistenței sociale		

10.5 Seminar/ laborator/ proiect	• Însușirea și înțelegerea problematicii tratate la curs și la seminar • Capacitatea de a opera cu noțiunile dobândite • Utilizarea corectă a informațiilor teoretice în activitatea practică asistențială	Prezentarea unui portofoliu de lucrări individuale, elaborat pe parcursul semestrului este o cerință de acces la examinarea finală. Conținutul portofoliului individual se stabilește de către cadrul didactic - care derulează activități de seminar - în comun acord cu studenții. Portofoliul de lucrări se predă la seminarul din ultima săptămână de activitate didactică.	30%
		Activitatea la seminar este o cerință de acces la examinarea finală. Modul de participare și implicare al studentului la activitățile aplicative de la seminar va fi evaluat și este o cerință obligatorie.	20%
10.6 Standard minim de performanță minim 7 (șapte) cursuri și 7 (șapte) seminarii.			
• Cunoașterea și înțelegerea abordărilor teoretice care stau la baza politicilor sociale și educaționale; • Cunoașterea și înțelegerea abordărilor teoretice care stau la baza politicilor publice precum și mecanismele prin care se conturează aceste politici ;			

Data completării

20.09.2023

Semnătura titularului de curs

Lect.dr. Enache TUȘA

Semnătura titularului de seminar

Lect.dr. Enache TUȘA

Data avizării în departament

29.09.2023

Director de Departament

Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,

Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica