

FIȘA SINTETICĂ A DISCIPLINEI PRACTICĂ PEDAGOGICĂ-ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR I

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANTA
1.2 Facultatea DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul PSIHOLOGIE ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii: ȘTIINȚE SOCIALE
1.5 Ciclul de studii: LICENȚĂ
1.6 Programul de studii: PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7 Anul universitar: 2023-2024

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei; PRACTICĂ PEDAGOGICĂ - ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR I							
2.2 Cod disciplină: PIPP 3106							
2.3 Titularul activităților de curs –							
2.4 Titularul activităților aplicative: Conf.univ.dr. MIHAELA MITROI Lect.univ.dr. MIRUNA MOROIANU							
2.5 Anul de studii	III	2.6 Semestrul	5	2.7 Tipul de evaluare	Colocviu	2.8 Regimul disciplinei	D.S./D.I.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	-	3.3 aplicații	2 1 oră Ed. Muzicală 1 oră Ed. Psihomotrică
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	-	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					47
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după suport de curs furnizat online, bibliografie și materiale multimedia					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren/școală					5
Pregătire proiecte de lecție, planificări, portofolii și pentru susținerea practică a activității					20
Tutorial					10
Examinări					2
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții

4.1 de curriculum	Muzică și didactica educației muzicale în învățământul preșcolar/Didactica domeniului psihomotric (învățământ preșcolar)
4.2 de competențe	Competențe de proiectare a activității didactice

5. Condiții

5.1. de desfășurare a Cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului	Se desfășoară în Bazele de practică pedagogică aprobate de minister sub coordonarea tutorelui și a mentorilor de practică pedagogică. Clasa, sala de sport, curtea școlii. Doamnele mentor de practică vor susține o activitate demonstrativă cu preșcolarii și apoi vor îndruma și monitoriza activitatea studentelor.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă. C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar. C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. C4 Abordarea managerială a grupului de preșcolari /școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă. C5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane /grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajati etc.). C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației. CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

PRACTICĂ PEDAGOGICĂ EDUCAȚIE MUZICALĂ ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Proiectarea, conducerea și realizarea activităților muzicale din grădiniță
---------------------------------------	--

7.2 Obiectivele Specifice	1. Implementarea în practica educațională a prevederilor documentelor curriculare ce reglementează activitatea instructiv-educativă pentru categoria de activitate <i>Educație muzicală</i> integrată domeniului experiențial estetic și creativ (dimensiuni ale dezvoltării, domenii de dezvoltare, comportamente vizate, plan de învățământ, scheme orare, scrisori metodice, ghiduri, îndrumare metodice, etc.). 2. Operarea cu cunoștințele de specialitate și de metodică în vederea identificării finalităților specifice educației muzicale la vârsta preșcolară. 3. Realizarea de către studenți, din perspectiva <i>Curriculumului pentru educația timpurie</i>, a planificărilor pe teme și subteme (proiecte) specifice acestei categorii de activități. 4. Formarea competențelor specifice proiectării, susținerii, autoevaluării și evaluării activităților de educație muzicală. 5. Formarea capacității de identificare a unor soluții metodice alternative pentru toate momentele activității didactice și pentru toate tipurile de cunoștințe, priceperi, deprinderi și abilități; soluții metodice ce pot spori eficiența activităților de educație muzicală. 6. Proiectarea și aplicarea de către studenți a unor modalități diferite de evaluare a deprinderilor muzicale ale preșcolarilor. 7. Conceperea și realizarea de materiale didactice necesare desfășurării activităților de educație muzicală. 8. Identificarea diferitelor probleme ale derulării procesului de învățământ la activitatea de educație muzicală, probleme care pot face obiectul investigației pedagogice, în scopul ameliorării și perfecționării activităților de educație muzicală desfășurate în grădiniță și în afara acesteia.
---------------------------	---

9. Conținuturile activității de practică pedagogică

8.1 Tematica activității de practică pedagogică	Număr ore alocate
1. Studiarea documentelor ce reglementează activitatea instructiv-educativă din unitatea de practică și consemnarea datelor semnificative: a) documentele curriculare • Curriculumul pentru educație timpurie • Suporturi pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie (plan de învățământ; scheme orare; dimensiuni ale dezvoltării; domenii de dezvoltare/comportamente vizate: domenii experiențiale); • îndrumare, ghiduri metodice pentru aplicarea planurilor cadru și a programelor; • scrisori metodice. b) documentele de proiectare a activității instructiv-educative: • planificările anuale, semestriale pe teme/subteme; • proiectele pentru activitățile demonstrative; • proiectele unor activități de educație muzicală. c) documentele comisiei metodice: • planificarea activității metodice; • materiale prezentate în comisia metodică.	2 ore

2. Activități instructive-educative de observare: asistență la activitățile de educație muzicală, analiza acestora, consemnarea observațiilor: - activități susținute de mentorii de practică; - activități susținute de studenți; - activități ale comisiei metodice și alte activități de perfecționare.	5 ore
3. Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților de practică pedagogică. a). materiale legate de activitatea directă cu preșcolarii: - proiectarea anuală, semestrială, pe teme și subteme; - proiecte didactice pentru toate activitățile susținute; - seturi de materiale didactice pentru grupele de preșcolari unde se efectuează practica (culegeri de repertoriu muzical, programe de audiții, înregistrări audio, confecționarea unor instrumente și jucării muzicale, planșe, etc.) b). susținerea, autoevaluarea și evaluarea activităților de probă și finale: - proiectarea și susținerea activităților de probă în numărul stabilit pentru fiecare student; - înregistrarea observațiilor efectuate pe marginea fiecărei activități asistate, în caietul de practică pedagogică; - autoevaluarea activităților susținute, pe baza criteriilor de evaluare; - analiza și evaluarea activităților pe baza observațiilor consemnate la asistențe; - proiectarea și susținerea activității finale; - autoevaluarea activității finale.	4 ore
4. Elaborarea portofoliului de practică. Conținutul portofoliului de practică: 1. Raportul de autoevaluare a activității 2. Caietul de practică pedagogică 3. Proiectele de activitate însoțite de fișele de analiză 4. Fișe de observație a preșcolarilor 5. Fișe de repertoriu muzical 6. Culegere de cântece și jocuri didactice muzicale 7. Mijloace și materiale didactice necesare susținerii activităților de educație muzicală 8. Proiectarea unei activități extracurriculare.	3 ore
Bibliografie: 1. Modoran, Mihaela (2008), „Proiectarea anuală și semestrială a activităților de educație muzicală” în <i>Metodica educației muzicale în învățământul preșcolar</i>, Ed. Didactica Nova, Craiova, ISBN 978-973-7905-48-2 2. Modoran Mihaela (2016), <i>Didactica educației muzicale în învățământul preșcolar și primar</i>, Ed. Sitech, Craiova 3. Modoran Mihaela, Monica Moraru, Rodica Enache, Claudia Sălceanu, Alina Iftime, Iuliana Lungu, Mihaela Văărășteanu, Claudia Simona Popa, Ramona Budui (2014), <i>Repere în practica pedagogică – Instrument de lucru pentru studenți</i>, Editura Sitech, Craiova, ISBN 978-606-11-4152-4 4. Munteanu, Gabriela, <i>Jocul didactic muzical</i>, Ed. Academiei de Muzică, București, 1997 5. Munteanu, Gabriela, <i>Metodica predării educației muzicale</i>, Ed. Sigma, București, 1999 6. Pașca Eugenia Maria (2014) Caiet de practică pedagogică -repere teoretice, repere aplicative, Editura „Artes”: Iași 7. Vasile, Vasile, <i>Metodica educației muzicale</i>, Ed. Muzicală, București, 2004 8. ***<i>Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concept și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie</i>, MEN, 2019	

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să opereze cu cunoștințele de specialitate în vederea proiectării, conducerii și organizării procesului instructiv-educativ muzical din grădiniță.

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	In functie de specificul disciplinei		
10.5 Aplicații	In functie de specificul disciplinei	Nota acordată la activitatea finală	50%
		Notele obținute în cadrul evaluărilor continue	20%
		Portofoliul	30%

PRACTICĂ PEDAGOGICĂ DOMENIUL PSIHOMOTRIC ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR**7. Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competenței de a conduce și coordona eficient activitatea de educație fizică la nivelul prescolar.
7.2 Obiectivele specifice	Însușirea elementelor specifice și a strategiei de acțiune optimă în vederea susținerii activităților clasice precum și a activităților integrate de la nivelul învățământului prescolar.

8. Conținuturi

8.1 Activități specifice practicii pedagogice în grădiniță.	Metode de predare	Număr ore alocate
- Studiarea documentelor ce reglementează activitatea instructiv-educativă din unitatea de practică și consemnarea datelor semnificative - documente curriculare-plan cadru de învățământ, scheme orare, programa domeniului experiențial psihomotric. - îndrumare, ghiduri metodice pentru aplicarea planurilor cadru și a programelor școlare.	Studiu, documentare, informare	2ore
Asistarea la lecțiile demonstrative susținute de cadrele metodiste la începutul practicii	Observația	2ore
- Activități instructiv-educative de observare - asistenta la activități, analiză acestora, consemnarea observațiilor-activități susținute de studenți secvențial și cu ajutorul cadrelor didactice metodiste - Activități susținute de studenți	Susținerea activităților de educație fizică -aplicarea strategiilor didactice	2ore
-Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților de practică pedagogică. - materiale legate de activitatea directă cu preșcolarii. -proiectare anuală, semestrială -proiecte de activitate pentru toate activitățile susținute.	Confectionarea materialelor didactice necesare desfășurării optime a activităților	2ore
-Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților de practică pedagogică. - materiale legate de activitatea directă cu preșcolarii. -proiectare anuală, semestrială -proiecte de activitate pentru toate activitățile susținute.	Proiectarea lecțiilor	2ore
-Susținerea, autoevaluarea și evaluarea activităților. -proiectarea și susținerea activităților în numărul stabilit pentru fiecare student.	Proiectare, evaluare, autoevaluarea activităților	2ore
-înregistrarea observațiilor efectuate pe	Studiu, documentare, proiectare, sistematizarea documentelor	2ore

marginea fiecarei activitati asistate, pe fisele special concepute pentru practica pedagogica -autoevaluarea activitatilor sustinute, pe baza criteriilor de evaluare. -analiza si evaluarea activitatilor pe baza observatiilor consemnate la asistarea lectiilor		
● Elaborarea portofoliului de practica - completarea fiselor de observatie - proiectele de activitati - tipuri de exercitii		2ore

Bibliografie:

- 1.CÂRSTEA, GH., „Teoria și metodică educației fizice și sportului, pentru examene de definitivat și gradul didactic II”, Ed. AN-DA, București, 2000.
- 2.DRAGNEA, A. -(coord) - „Teoria educației fizice și sportului”, Ed. Cartea Școlii, București, 2000.
- 3.DRAGNEA, A. BOTA, A. - „Teoria activităților motrice”, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1999.
- 4.DUMITRU, M. „Teoria educației fizice- fundamente teoretice de bază”, Ed. Univrsity press Constanța 2001.
- 5 DUMITRU M.,MOROIANU M. „Caiet metodic pentru studenții institutor”, Ed. University Press , Constanța, 2001
6. DUMITRU, M. – „Educația fizică și metodică predării”, Ed. EX Ponto Constanța 2003
- 7.DUMITRU, M – „Educația fizică și metodică predării”, Ed. EX Ponto Constanța 2007
- DUMITRU, M. MOROIANU, M. (2017) – Repere metodologice pentru practica studenților la educație fizică, Ed. Universitară, București.
8. Neacșu, I., Uță, F. (2015) – Psihopedagogia activităților psihomotrice, ED. Universitară, București

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
---	-------------------	-------------------

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Absolventul trebuie sa dobandeasca si sa manifeste competente in conducerea, organizarea si sustinerea optima a activitatilor psihomotrice de la nivelul invatamantului prescolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.5 Aplicații		Evaluare scrisa (portofoliu)	20%
		colocvii	80%
10.6 Standard minim de performanță			
Sustinerea integrala a unei activitati de educatie - fizica la nivelul prescolaritatii.			

Data completării,
22.09.2023

Titular aplicații,
Conf.univ.dr. Mihaela Mitroi

Lect.univ.dr. Miruna Moroianu

Data avizării în departament
29.09.2023

Director de Departament
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica