

FIȘA SINTETICĂ A DISCIPLINEI

PRACTICĂ PEDAGOGICĂ – ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR I

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANTA
1.2 Facultatea DE PSIHOLOGIE SI STIINTELE EDUCATIEI
1.3 Departamentul Psihologie, Asistență Socială și Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii: STIINTE SOCIALE
1.5 Ciclul de studii: LICENȚĂ
1.6 Programul de studii: PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7 Anul universitar 2023-2024

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei - PRACTICĂ PEDAGOGICĂ – ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR I							
2.2 Cod disciplină PIPP3107							
2.3 Titularul activităților de curs							
2.4 Titularul activităților aplicative- Asist.univ.dr. Adrian-Alexandru Herța -Lect.dr. Nicoara Vasile - Lect. univ. dr. Diana-Rodica Munteanu							
2.5 Anul de studii	III	2.6 Semestrul	5	2.7 Tipul de evaluare	Colocviu	2.8 Regimul disciplinei	DS/ DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs		3.3 seminar / laborator (lp) /stagii	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs		3.6 seminar / laborator (lp) /stagii	42
3.7 Total ore de studiu individual					33
Distribuția fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					11
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutorial					
Examinări					2
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Numărul de credite					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cursul de Didactica matematicii – învățământ primar
4.2 de competențe	Abilitarea în operarea cu și utilizarea unor concepte aderente didacticii de specialitate.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a Cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului	Bazele de practică pedagogică, Sali de clasa

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	• C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă. • C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar. • C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. • C4 Abordarea managerială a grupului de preșcolari /școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă. • C5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane /grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajati etc.). • C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

PRACTICĂ PEDAGOGICĂ ISTORIE ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea abilităților de proiectare, realizare și evaluare a activităților didactice în învățământul primar la orele de Istorie, de management și consiliere a grupurilor școlare și de autoevaluare și ameliorare a practicilor profesionale
7.2 Obiectivele Specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: ▪ Să proiecteze corect din punct de vedere metodologic activități didactice pentru învățământul primar la disciplina Istorie ▪ Să realizeze activități instructive-educative pentru orele de Istorie conforme principiilor și normelor metodologice specifice didacticilor aplicate în învățământul primar ▪ Să utilizeze optim resursele educaționale în contextul activității didactice ▪ Să aplice strategii de diferențiere și individualizare a demersului didactic ▪ Să aplice metode și instrumente variate de evaluare a rezultatelor școlare ale elevilor ▪ Să realizeze autoanaliza critică a propriei activități identificând soluții pentru ameliorarea acestora

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore alocate
-----------------	--------------------------	-----------------------------

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)	Metode de predare	Număr de ore alocate
1) Organizarea activității de practică pedagogică în învățământul primar la disciplina Istorie	Prelegere (online), dezbateri, demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, feedback	1

2) Asistență la 2 activități didactice susținute de profesorul mentor de practică, completarea jurnalului de practică	Prelegere (online), dezbateri demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, feedback	2
3) Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi ; completarea jurnalului de practică	Prelegere (online), dezbateri demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, feedback	11

Bibliografie:

- Gheorghe, Alexandru, *et alii*, *Metodica predării istoriei în învățământul preuniversitar*, Craiova, 1999.
- Păun Ștefan, *Didactica Istoriei*, București, Editura Corint, 2003.
- Letiția Trif, *Didactica din perspectiva centrării pe elev. Suport pentru dezbateri*, Alba-Iulia, 2012, volum elaborat și finanțat în cadrul proiectului **Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor din învățământul superior** Cod Contract: POSDRU/87/1.3/S/63709, Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013.
- Băluțoiu V., Copoeru L., Soare A.C., Stănescu E., Vitanos C., *Istoria secolului al XX-lea și educație pentru cetățenie democratică*, București, Educația 2000+, 2006.
- Bîrlădeanu L., Colesniuc M., Gîlă C., Groza S.E., Dobre A., Eftei I., Ibraim E., Ilie A., Nicolau N., Niță G., Paris A., Paris M., Prahoveni I., Roșioru M., Rotaru M., Șopu D., *Educație interculturală dobrogeană- Auxiliar didactic*, Constanța, Asociația pentru Resurse Culturale, 2011.
- Căpiță L., Căpiță C., *Tendențe în didactica istoriei*, București, Editura Paralela 45, 2005.
- Iuțiș Gh., Pânzariu A., Iriciuc V., *Ghid metodic pentru studenți și profesori debutanți. Istorie*, Iași, 2005
- *Predarea istoriei în secolul XX*, Selecția, traducerea și adaptarea textelor de Mihai Manea, Ministerul Educației și Cercetării, Buzău, Tipogrup Press, 2001
- Mirela Roșioru, *Jurnal de catedră. Catalog de bune practici didactice*, 2017.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina urmărește formarea de competențe și dobândirea de abilități necesare predării conținuturilor istoriei în ciclul primar Prin structura curriculară propusă, se formează competențe din zona conceptual-teoretică, practică (operatională) și de relaționare, iar activitățile de practică pedagogică în învățământul primar se desfășoară în Școala de aplicație în acord cu prevederile programelor școlare în vigoare, în baza unui contract de colaborare încheiat între Universitatea Ovidius Constanța și Inspectoratul Școlar Județean Constanța.

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs		Analiza proiectelor didactice	30%
10.5 Aplicații	Proiectarea și susținerea a două activități didactice în învățământul primar la disciplina Istorie; Elaborarea și prezentarea portofoliului de practică care conține: 2 proiecte de activități didactice, din care cel puțin 1 susținut la clasă; minim 5 fise de asistență vizate și datate de profesorul coordonator din școală; planificări calendaristice, orarul clasei la care s-a desfășurat practica; jurnal reflexiv completat după fiecare zi de practică.	Observarea lecțiilor susținute	40%
		Prezentare portofoliu	30%
10.6 Standard minim de performanță			
• Utilizează corect concepte teoretice de specialitate și metodice specifice disciplinei Istorie • Elaborează 2 proiecte didactice corecte din punct de vedere științific și metodic • Susține cel puțin o activitate didactică în învățământul primar • Utilizează în activitatea didactică resursele educaționale disponibile • Elaborează materiale auxiliare pentru diferențierea și individualizarea instruirii • Își analizează și apreciază obiectiv activitățile proiectate și desfășurate • Oferă feedback colegilor după observarea activităților susținute de către aceștia			

PRACTICĂ PEDAGOGICĂ GEOGRAFIE ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR**7. Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Formarea competențelor de proiectare și de valorificare didactică a conținutului științific la disciplina geografie pentru ciclul primar.
7.2 Obiectivele specifice	• Dezvoltarea și folosirea corectă a noțiunilor științifice și a raționamentului geografic. • Formarea competențelor de orientare spațială și de reprezentare cartografică. • Orientarea pregătirii spre formarea de capacități și aptitudini profesionale urmărind folosirea strategiilor participative în activitatea didactică.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Coordonatele geografice ale României și Europei. Așezarea geografică, influențe, consecințe și efecte	Studiu de caz; Proiectare portofoliu didactic; Evaluare proiecte.	1
2. Caracteristici geologice și geomorfologice ale teritoriului României în cadrul general continental		1
3. Regiunile naturale ale Europei și interferența lor cu spațiul României		1
4. Potențialul climatic, hidrologic și biogeografic al		1

României în context regional.		
5. Caracteristicile geodemografice si socio-economice ale României. Utilizarea reprezentarilor grafice.		1
6. Asistență la ore		1
7. Uniunea Europeana si România. Structuri institutionale, organizare, administrare si functionare.		1
8. Asistență la ore		1
9. Utilizarea metodologiei didactice in lectiile de geografie. Alegerea strategiilor didactice utilizabile in lectiile de geografie la ciclul primar.		1
10. Integrarea mijloacelor de invatamant in lectiile de geografie. Hartile scolare		1
11. Proiectarea lectiei si modelele de structurare a lectiilor de geografie.		1
12. Asistență la ore		1
13. Asistență la ore		1
14. Evaluare proiecte didactice		1
Bibliografie: 1. Dulama Eliza Maria, 2012, „Didactica geografiei”, editura Clusium, Cluj-Napoca 2. Dragu, Gh. si colaboratorii, 2004, „Didactica geografiei”, editura Polirom, Iasi 3. Ilinca, N., 2005, „Didactica geografiei”, editura Corint, Bucuresti. 4. Nicoara, V.; Niculescu M., 2002, „Elemente de didactica geografiei” edit. Muntenia, C-ta 5. Mandrut, O., 2006, „Curriculum national de geografie” editura Corint, Bucuresti		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Aplicații		- evaluare proiecte didactice	40%
		- susținere lecții	60%
10.6 standard minim de performanță Sustinerea a minim 2 lectii la practica pedagogică			

PRACTICĂ PEDAGOGICĂ MATEMATICĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR I

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Abilitarea în identificarea, asimilarea și punerea în practică a strategiilor celor mai adecvate predării-învățării și evaluării
---------------------------------------	--

	cunoștințelor la disciplina Matematică
7.3 Obiectivele specifice	- Formarea capacității de a proiecta, organiza și desfășura eficient procesul predării cunoștințelor de Matematică - Cunoașterea unor tehnici diverse de predare activizatoare, tradiționale și moderne - Formarea/Dezvoltarea capacității de realizare a unui proces formativ-instructiv flexibil și eficient, adaptat nevoilor formabililor și prevederilor formulate de Consiliul Național pentru Curriculum.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
Bibliografie: - Iliana Dumitrescu – Didactica Matematicii pentru învățământul primar, Editura Universitară, București, 2021 - Ana Dumitru et. al. – Metodica predării matematicii pentru învățământul primar după noua programă, Editura Carminis, Pitești 2017 - Constantin Petrovici – Didactica matematicii pentru învățământul primar, Editura Polirom, Iași 2014 - Programe școlare pentru învățământul primar - Matematică și explorarea mediului/Matematică, în vigoare. - Manuale și culegeri de matematică pentru clasele primare https://www.manuale.edu.ro/ - Alina Maria NECHITA, Nadia BARKOCZI, Caiet de practică pedagogică, Editura U.T.PRESS, 2021 https://biblioteca.utcluj.ro/files/carti-online-cu-coperta/544-2.pdf		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Prelucrarea Regulamentului/ normelor privind desfășurarea practicii pedagogice la clasele primare; întocmirea orarului de practică pedagogică	Studiul individual Prelegerea Expunerea Conversația Explicația Demonstrația Problematizarea Exercițiul	1
2. Strategii alternative în realizarea obiectivelor școlare la Matematică, în învățământul primar		2
3. Elemente de pedagogie digitală (Învățare constructivistă, colaborativă, integrativă, reflexivă și bazată pe cercetare/sondaje)		1
4. Proiectarea demersului didactic la disciplina Matematică, în învățământul primar, folosind strategii tradiționale și alternative		4
5. Practica observativă, lecții de probă, lecții finale		4
6. Analiza activităților susținute		2

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile și activitățile aferente Practicii pedagogice au în vedere dezvoltarea abilităților pedagogice ale studenților în vederea pregătirii lor pentru activitatea didactică specifică orelor de Matematică din învățământul primar, folosind metode variate și tehnici moderne, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și al angajatorilor din domeniul educațional, inspectoratele școlare județene și școli primare și gimnaziale, din sistemul public și privat.
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			

10.5 Aplicații	Nota finală va fi reprezentată de participarea efectivă la activitățile propuse, realizarea documentelor și materialelor solicitate (proiect didactic, materiale suport, fișe de obs. etc.), nota mentorului de practică	Nota mentorului de practică	50%
		Portofoliul	20%
		Colocviul	30%
10.6 Standard minim de performanță			
• minimum 6 lecții asistate, cu fișe de asistență completate, incluse în portofoliu • susținerea unei activități didactice, și obținerea notei minime 7 • prezentarea în cadrul colocviului a două proiecte de activitate din portofoliul de practică.			

Data completării,
22.09.2023

Titular aplicații,

Asist.univ.dr. Adrian-Alexandru Herța



Lect.dr Nicoară Vasile

Lect. univ. dr. Diana-Rodica Munteanu

Data avizării în departament
29.09.2023

Director de Departament
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica