

FIȘA DISCIPLINEI

DIDACTICA LIMBII STRĂINE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANTA
1.2 Facultatea DE PSIHOLOGIE SI STIINTELE EDUCATIEI
1.3 Departamentul DE PSIHOLOGIE, ASISTENTA SOCIALA SI STIINTELE EDUCATIEI
1.4 Domeniul de studii: STIINTE SOCIALE
1.5 Ciclul de studii: LICENȚĂ
1.6 Programul de studii: PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7 Anul universitar: 2023-2024

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei - DIDACTICA LIMBII STRĂINE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR							
2.2 Cod disciplina PIPP3211							
2.2 Titularul activităților de curs – LECT. UNIV. DR. LUNGU IULIANA							
2.3 Titularul activităților de seminar/stagii/lp- ASIST.UNIV.DR. FLAUT THEODORA							
2.4 Anul de studii	III	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul disciplinei	DS, DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar / laborator (lp) /stagii	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar / laborator (lp) /stagii	14
Distribuția fondului de timp					47 ore
Studiul după suport de curs furnizat online, bibliografie și materiale multimedia cu un link direct către acestea					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminar / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					21
Tutorial					2
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore de studiu individual	47				
3.9 Total ore pe semestru	28+47=75				
3.10 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a Cursului	Sală de curs, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector)
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului	Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector, calculatoare)

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă. C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar. C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. C4 Abordarea managerială a grupului de preșcolari /școlarii mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă.
Competențe transversale	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației. CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor de proiectare și predare a disciplinei Limba engleza la nivelul învățământului primar
7.2 Obiectivele Specifice	Consolidarea priceperilor și deprinderilor de proiectare, organizare, desfășurare și evaluare a activităților specifice disciplinei Limba engleza; Cunoașterea teoretică a principiilor de baza privind managementul clasei, proiectare de lectii si alte probleme curente specifice predarii limbii engleze ca limba straina în învățământul primar Completarea cunoașterii teoretice prin aplicatii practice Susținerea unor mini-lecții și a altor activități specifice predarii limbii engleze la copilul școlar în mod independent; Dezvoltarea capacității de comunicare fluentă, expresivă și concisă în limbajul de specialitate adecvat la situații concrete de instruire;

8.1 Curs	Metode de predare	Numar ore alocate
1. Key terms in primary school English teaching methodology		2
2. Children of primary age – Main characteristics	Predare sincronă online	2
3. What is classroom management in the English class?	prin video-conferință,	2
4. Ways of teaching vocabulary	prelegere online,	2
5. How to teach grammar	screen-sharing,	2
6. Teaching the four skills	prezentare PowerPoint	1
7. Dealing with young learners' mistakes		1
8. What are teachers of English really assessing?		1
9. Revision		

8.2 Aplicatii (Seminar / Laborator/Proiect)	Metode de predare	Numar ore alocate
1. Key terms in primary school English teaching methodology		2
2. Approaches, methods and techniques	Prezentare PowerPoint	2
3. Curriculum, syllabus and lesson plans	si aplicatii (fișiere editate și partajate	2
4. Designing and planning lessons	online, tablă virtuală, hartă conceptuală	2
5. Classroom management – practical activities	online) utilizând platforma de învățare colaborativă online	2
6. Types of activities		
7. Revision		

Bibliografie

1. British Council, 2015, Starter Teachers, www.britishcouncil.org
2. Cameron, L. (2001). Teaching languages to young learners. United Kingdom: Cambridge. Cameron, L. (2003). Challenges for ELT from the expansion in teaching children. ELT Journal 57(2), 105-112.
3. Dinuta, M. si Georgescu, E.A. (2013). Limba engleza pentru clasa pregatitoare, Editura Elicart, Bucuresti.
- Ellis, R. (2008). The study of second language acquisition. USA: Oxford University Press.
4. Harmer, J. (2007). The Practice of English language teaching (4th Ed.). Essex: Pearson Longman. Hymes, D. (1974): Foundations in Sociolinguistics. Philadelphia: University of Pennsylvania Press
5. Moon, Jayne (2005). *Children Learning English*. Macmillan Publishers Limited.
6. Reilly, V. & Ward, S. M. (1997). Very young learners. Hong Kong: Oxford University Press.
- Slattery, Mary and Jane Willis, (2001). English for Primary Teachers, Oxford University Press.
7. Vygotsky, L.S. (1978) *Mind in Society*. Cole, M., John-Steiner, V., Scribner, S. and Souberman, E.(eds.) London: Harvard University Press.
8. Willis, J. (2001) English for primary teachers: a handbook of activities and classroom language. Oxford University Press.
9. <http://www.education.com/worksheets/preschool/reading/> - Preschool Reading Worksheets and Printables
- <http://www.truity.com/career-profile/preschool-teacher>

Un absolvent trebuie sa cunoască și să aplice principiile de bază ale metodologiei predării limbii engleze copilului de vârstă școlară și totodată să își formeze competențele de proiectare și predare a disciplinei Limba engleza la nivelul învățământului primar.

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	In functie de specificul disciplinei	Colocviu - test scris încărcat pe platforma colaborativă online (grilă și combinat	70%
10.5 Seminar / laborator/lp/stagii	In functie de specificul disciplinei	Portofoliu digital	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Folosirea deprinderilor de proiectare, organizare, desfășurare și evaluare a activităților specifice disciplinei Limba engleza			
Susținerea unor mini-lecții și a altor activități specifice predării limbii engleze copilului de vârstă școlară.			

Data completării

22.09.2023

Semnătura titularului de curs

Lect.univ.dr.Lungu Iuliana

Semnătura titularului de seminar

Asist.univ.dr.Flaut Theodora

Data avizării în departament

29.09.2023

Director de Departament

Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,

Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica