**FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI**

**LISTA TEMELOR PENTRU LUCRĂRILE DE LICENȚĂ**

**SPECIALIZAREA PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR – AN UNIVERSITAR 2023-2024**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Coordonator științific** | **Titlul temei** |
|  | **Prof. Uiv. Dr. Rodica Enache** | Optimizarea motivației pentru învățare a școlarilor mici. |
|  | Învățarea prin proiecte- strategie didactică modernă utilizată pentru predarea noțiunilor din aria curriculară *Om si societate* în învățământul primar. |
|  | Formarea comportamentelor prosociale ale preșcolarilor prin activități integrate. |
|  | Particularități ale dezvoltării proceselor perceptive la preșcolari prin activități curriculare integrate. |
|  | Particularități ale dezvoltării creativității preșcolarilor prin activități integrate. |
|  | **Conf. Univ. Dr. Cristian Petre** | Impactul stilului de predare facilitator asupra motivației epistemice a elevilor din învățământul primar. |
|  | Strategii de practicare a umorului și impactul acestuia asupra climatului clasei. |
|  | Feedforward-ul: scenarii de practicare și impactul asupra motivației cognitive a elevilor din învățământul primar. |
|  | Scenarii de intervenții proactivă și reactivă asociate comportamentelor de tip alianță negativă și supunere aparentă. |
|  | Utilizarea umorului în designarea și transmiterea cunoștințelor și impactul asupra motivației epistemice a elevilor din învățământul primar. |
|  | Efectele utilizării recompenselor sociale și simbolice asupra atitudinii față de învățare a elevilor din învățământul primar. |
|  | Amplificarea abilităților evaluative ale preșcolarilor prin intermediul jocului de competiție. |
|  | Impactul stilului de predare delegator asupra motivației de realizare a elevilor din învățământul primar. |
|  | Efectele predării dramaturgice asupra abilităților de gândire critică a elevilor din învățământul primar. |
|  | Optimizarea intercunoașterii elevilor și impactul acesteia asupra stării de bine a acestora. |
|  | Valorificarea conflictului socio-cognitiv ca strategie de formare a abilităților de învățare prin cooperare. |
|  | Valorificarea tipurilor de feedback auto și intervevaluator în dezvoltarea abilității de autoreglare a învățării elevilor din învățământul primar. |
|  | **Conf. Univ. Dr. Monica Moraru** | Jocul de rol și rolul său în dezvoltarea abilităților de comunicare la preșcolari. |
|  | Rolul jocului în dezvoltarea emoțională a preșcolarului. |
|  | Rolul jocului didactic în dezvoltarea limbajului și abilităților de comunicare la vârsta preșcolară. |
|  | Jocul și rolul său în dezvoltarea autonomiei la preșcolari. |
|  | Rolul formativ al jocului didactic în dezvoltarea abilităților sociale la preșcolari. |
|  | Jocul didactic și rolul său în formarea comportamentului socio-moral la vârsta preșcolară. |
|  | Rolul activităților de dezvoltare personală în exprimarea emoțiilor la școlarul mic. |
|  | Pedagogia Montessori – alternativă educațională și mod de viață. |
|  | **Conf. Univ. Dr. Larisa Ileana Casangiu** | Dezvoltarea capacității de realizare a compunerilor prin intermediul atelierului de scriere/creație |
|  | Valențele cultivării momentelor de liniște în cadrul studierii Comunicării în limba română /Limbii și literaturii române |
|  | Valențele și limitele utilizării instruirii asistate de calculator în Domeniul Limbă și comunicare (în învățământul preșcolar) |
|  | Utilizarea instruirii asistate de calculator la Comunicare în limba română /Limba și literatura română. Valențe și limite |
|  | Acțiunea modelatoare a ficțiunii din operele literare pentru copii asupra caracterului copilului |
|  | Contribuția basmelor la dezvoltarea capacității de comunicare în învățământul primar |
|  | Formarea rutinei de politețe prin apelul la „cuvinte magice” în preșcolaritate |
|  | Metode și tehnici de receptare și analiză a textului literar |
|  | Familiarizarea/ Deprinderea asimilării normelor ortografice în învățământul primar |
|  | Familiarizarea/ Deprinderea asimilării utilizării corecte a punctuației în învățământul primar |
|  | **Conf. Univ. Dr. Mitroi Mihaela** | Impactul acompaniamentului instrumental în formarea deprinderilor melodice la şcolarul mic |
|  | Mijloace şi materiale didactice specifice educației muzicale ritmice la vârsta preșcolară |
|  | Rolul audiției muzicale în receptarea nuanțelor şi a tempoului muzical |
|  | Impactul jocului muzical în procesul formării deprinderii de a executa mişcări pe muzică |
|  | **Conf. Univ. Dr. Emanuel Plopeanu** | Aspecte privind predarea interdisciplinară a temei „Copilăria de ieri și de azi in comunitatea locală". |
|  | Integrarea Dobrogei la România. Strategii de transpoziție și provocări didactice. |
|  | Patrimoniul cultural al orașului Constanța. Strategii de transpoziție și provocări didactice. |
|  | Patrimoniul cultural al orașului Tulcea. Strategii de transpoziție și provocări didactice. |
|  | **Lect. Univ. Dr. Damian Totolan** | Incluziunea în grupa de preșcolari a copiilor cu CES prin activități ludice. |
|  | Prevenirea tulburărilor de limbaj prin activități educative la preșcolari. |
|  | Incluziunea școlară a copiilor cu CES prin activități extrașcolare. |
|  | Prevenirea și remedierea tulburărilor specifice de învățare (dislexie, disgrafie). |
|  | Prevenirea și remedierea tulburărilor de învățare a raționamentelor matematice (discalculie). |
|  | **Lect. Univ. Dr. Laura Giurgiu** | Dezvoltarea lateralității și coordonarii ochi-mână la preșcolari prin exerciții de psihomotricitate. |
|  | Dezvoltarea ritmicității și a expresivității motrice prin jocuri muzicale la preșcolari. |
|  | Efectele jocurilor de mișcare asupra dezvoltării coeziunii de grup la preșcolari. |
|  | Analiza jocurilor de mișcare în contextul abordării transdisciplinare în învățământul preșcolar. |
|  | Dezvoltarea socio-emoțională la preșcolari prin jocuri de mișcare și de rol. |
|  | Stimularea comunicării orale a (pre)școlarilor prin jocuri de mișcare și de rol. |
|  | **Lect. Univ. Dr. Munteanu Diana-Rodica** | Metode moderne de predare-învățare a matematicii în învățământul primar. |
|  | Interdisciplinaritatea matematicii și rolul proiectării integrate în învățământul primar. |
|  | Geometria în educația matematică primară – metode și activități de învățare. |
|  | Metode și procedee de cultivare a creativității prin activitățile matematice. |
|  | Importanța metodelor de rezolvare a problemelor matematice în dezvoltarea gândirii creative la școlarul mic |
|  | Rolul jocului didactic în cadrul orelor de matematică, la nivelul învățământului primar |
|  | Proiectul – metoda alternativă de evaluare interdisciplinară |
|  | Experimentul – metodă de predare-învățare care dezvoltă gândirea investigativă/exploratorie a școlarilor mici |
|  | **Lect. Univ. Dr. Barbaroș Tatiana** | Mecanismele învățării la școlarii mici și modalități de optimizare a acesteia. |
|  | Motivația și stilul de învățare la elevul din învățământul primar. |
|  | Dezvoltarea creativității în procesul învățării la școlarii mici. |
|  | Dezvoltarea creativității la preșcolari. |
|  | Personalitatea elevului și performanța școlară. |
|  | **Lect. Univ. Dr. Enache Tuşa** | Modernizarea socială prin intermediul politicilor de educație. |
|  | Politicile educaționale și rolul lor în definirea strategiilor educaționale. |
|  | Măsuri de intervenție socio-educațională în vederea prevenirii abandonului școlar. |
|  | Rolul investițiilor publice în sistemul de educație. |
|  | Implicarea părinților în formarea atitudinii elevilor față de școală. |
|  | **Lect. Univ. Dr. Vasile Nicoară** | Strategii didactice de lucru cu harta la ciclul primar pentru disciplina Geografie. |
|  | Evaluarea didactică a elevilor în orele de Geografie din ciclul primar, prin utilizarea reprezentărilor grafice și cartografice. |
|  | Proiectarea metodică a lecției-excursie în orizontul local pentru elevii de ciclul primar. |
|  | Resursele educaționale digitale și posibilități de valorificare în lecțiile de geografie de la ciclul primar. |
|  | Metode didactice active specifice metodicii Geografiei. |
|  | **Lect. Univ. Dr. Iuliana Lungu** | Folosirea jocului didactic în predarea limbii engleze: o abordare centrată pe competente. |
|  | Predarea limbii engleze și competența interculturala. |
|  | Strategii interactive în predarea limbii engleze la ciclul primar. |
|  | Spațiul educațional bilingv de predare-învățare la ciclul primar. |
|  | Strategii de îmbunătățire a competenței de comunicare în limba engleză. |
|  | Optimizarea activităţilor de învațare a limbii engleze prin metoda CLIL. |
|  | Eficienţa lucrului cu grupuri mici în activităţile de învățare a limbii engleze din grădiniţă. |
|  | Dezvoltarea capacităţii de emitere a mesajului oral prin conceperea ludică a activităţilor de limbă engleză. |
|  | Dezvoltarea capacităţii de receptare a mesajului oral prin intermediul audiţiilor. |
|  | **Lect. Univ. Dr. Venera Ivanciu** | Modalități de receptare și reprezentare a elementelor de limbaj plastic la vârsta preșcolară. |
|  | Metode și mijloace didactice în practica educației artistice în grădiniță/școală. |
|  | Stimularea creativității prin activitățile practice și artistico-plastice la nivelul învățământului preprimar/primar. |
|  | **Lect. Univ. Dr. Miruna Moroianu** | Importanța educării îndemânării preșcolarilor în cadrul activităților integrate. |
|  | Dezvoltarea motricității generale și fine a preșcolarilor în cadrul proiectelor tematice**.** |
|  | Importanța consolidării deprinderilor motrice de bază în dezvoltarea motricității generale la preșcolarii mici**.** |
|  | Importanța consolidării deprinderilor aplicative a preșcolarilor în cadrul activităților psihomotrice din grădiniță. |
|  | Particularitățile elementelor euritmice și a pașilor de dans în educarea motricității preșcolarilor. |
|  | Trăsături esențiale ale formării deprinderilor motrice specifice dansului în cadrul proiectelor tematice din grădiniță. |
|  | Educarea motricității fine și a coordonării generale a preșcolarilor la nivelul activităților psihomotrice din grădiniță. |
|  | Importanța parcursurilor aplicative în influențarea capacității motrice a elevilor din învățământul primar. |
|  | Influențarea dezvoltării fizice armonioase a elevilor din învățământul primar prin diversificarea mijloacelor de acționare. |
|  | Formarea schemei corporale și a orientării spațiale a preșcolarilor la nivelul activităților psihomotrice din grădiniță. |

Director Departament, Decan,

Lect. Univ. Dr. Călin Mariana-Floricica Prof. Univ. Dr. Marica Mircea-Adrian