**FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI**

**LISTA TEMELOR PENTRU LUCRĂRILE DE LICENȚĂ**

**SPECIALIZAREA PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ – AN UNIVERSITAR 2023-2024**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr crt.** | **Coordonator științific** | **Titlul temei** |
|  | **Prof.univ.dr. Enache Rodica** | Particularități ale formării abilităților perceptive la școlarii mici cu nevoi speciale |
|  | Dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale adolescenților cu nevoi speciale |
|  | **Conf.univ.dr. Matei Raluca** | Calitatea vieții și problemele comportamentale și emoționale ale copiilor cu TSA. |
|  | Strategii de coping ale parinților copiilor cu tulburări de neurodezvoltare. |
|  | Modele de bune practici privind incluziunea elevilor cu CES. |
|  | Efectele terapiilor ocupaționale în intervenții specifice copiilor cu CES. |
|  | Rolul activităților artistice în terapia elevilor cu CES. |
|  | **Conf.univ.Moraru Monica** | Implicații formative ale metodelor alternative de evaluare utilizate în învățământul special. |
|  | Implicații formative ale metodelor activ-participative utilizate în învățământul special. |
|  | Rolul activităților de consiliere educațională a părinților copiilor cu cerințe educative speciale integrați în învățamăntul preșcolar. |
|  | Rolul activităților de consiliere educațională a părinților copiilor cu cerințe educative speciale de vârstă scolară mică. |
|  | Jocul de socializare și rolul său în integrarea copiilor cu CES in grădiniță. |
|  | **Lect.univ.dr. Totolan Damian** | Intervenții educativ – compensatorii în contextul actual al educației speciale elevilor cu dizabilități vizuale |
|  | Importanța monitorizării tulburărilor de dezvoltare a citirii pentru adaptarea intervențiilor educațional-terapeutice |
|  | Importanța monitorizării tulburărilor de dezvoltare a scrierii pentru adaptarea intervențiilor educațional-terapeutice |
|  | Particularități ale educației speciale pentru elevii cu dizabilități din județul Ialomița |
|  | Evaluarea calității vieții cadrelor didactice din învățământul special |
|  | Importanța evaluării abilităților de scris-citit pentru prevenirea instalării TSI |
|  | Particularități ale dezvoltării și învățării gemenilor cu CES |
|  | Evaluarea calității vieții studenților specializării Psihopedagogie specială |
|  | Evaluarea intereselor elevilor cu dizabilități din învățământul profesional |
|  | Evaluarea valorilor elevilor cu dizabilități din învățământul profesional |
|  | Specificul și eficiența terapiei 3C la copiii cu TSA |
|  | Evaluarea distresului emoțional al părinților copiilor cu TSA |
|  | Evaluarea tulburărilor de dezvoltare a raționamentului matematic în învățământul gimnazial |
|  | **Lect.univ.dr. Claudia Sălceanu** | Un tablou psihocomportamental al demenței la vârsta bătrâneții |
|  | Abilitățile sociale la copiii cu autism |
|  | Efecte ale tulburărilor de neurodezvoltare asupra membrilor familiei |
|  | Un tablou psihocomportamental al unui vârstnic cu Parkinson |
|  | Impactul terapiei prin arta asupra dezvoltării socio-emoționale a copiilor cu autism |
|  | Un tablou psihocomportamental al persoanelor cu dizabilitate intelectuală moderată/gravă la vârsta adultă |
|  | Dimensiuni ale sănătătii mentale la parinții copiilor cu CES |
|  | Model de intervenție în ameliorarea comportamentelor de tip disruptiv la copii cu autism |
|  | Dezvoltarea inteligenței emoționale la copiii cu CES |
|  | Un tablou psihocomportamental al sindromului Down la vârsta adultă |
|  | Calitatea vietii la adolescenții institutionalizați |
|  | **Lect.univ.dr. Mariana Călin** | Evaluarea indicatorilor de reușită în cazul tinerilor post-instituționalizați: efecte asupra calității vieții. |
|  | **Lect. univ. dr. Florentina Avram** | Intervenţii psihopedagogice la elevii cu ADHD de vârstă şcolară mică |
|  | Stiluri şi strategii de formare a competenţelor proactive la copiii cu CES |
|  | Intervenția psihopedagogică la copiii cu ADHD |
|  | Efectul învățării prin cooperare asupra rezultatelor şcolare la copiii cu CES |
|  | Competențele cognitive şi socio-emoţionale ale copiilor cu deficit de atenţie şi hiperactivitate |
|  | Consilierea vocațională și orientarea școlară și profesională a persoanelor cu nevoi speciale |
|  | Specificul consilierii psihologice a persoanelor cu dizabilități senzoriale și a familiilor acestora |
|  | Strategii de optimizare a interrelaţionării la copiii cu CES prin diversificarea contextelor învăţării. |
|  | **Lect. univ. Dr. Ecaterina Totolan** | Evaluare și intervenție în tulburările specifice de învățare |
|  | Impactul tehnologiei asupra comunicării copiilor |
|  | Ludoterapia în procesul terapeutic al copiilor cu tulburări de pronunție sau articulație |
|  | Impactul tulburărilor de limbaj asupra socializării și integrării preșcolarilor |
|  | Îmbunătățirea calității vieții afazicilor prin intervențiile terapeutice |
|  | Factori favorizanți și perturbatori în dezvoltarea limbajului preșcolarilor |
|  | Rolul jocului didactic în dezvoltarea comunicării și limbajului la copiii cu tulburări de limbaj |
|  | Integrarea școlară a copiilor cu tulburări specifice de învățare |
|  | Integrarea școlară a copiilor cu tulburări de ritm și fluență a vorbirii |
|  | Colaborarea eficientă în echipa multidisciplinară pentru progresul copiilor cu tulburări specifice de învățare |
|  | **Lect.univ.dr. Sandu Mihaela** | Prevenirea abandonului și ameliorarea situațiilor de eșec școlar în rândul elevilor cu CES. |
|  | Statusul elevilor cu CES în școlile integratoare |
|  | **Lect.univ.dr. Tușa Enache** | Elemente de pedagogie socială și rolul lor în educația copiilor cu dizabilități. |
|  | Influența măsurilor de asistență socială în creșterea calității vieții copiilor cu CES. |
|  | Impactul serviciilor de protecție socială asupra elevilor din școlile speciale. |

Director Departament, Decan,

Lect. Univ. Dr. Călin Mariana-Floricica Prof. Univ. Dr. Marica Mircea-Adrian