

FIȘA DISCIPLINEI
POLITICI EDUCAȚIONALE - ABORDĂRI COMPARATIVE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANTA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE SI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii:	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii:	Masterat
1.6 Programul de studii:	Management Educațional
1.7. Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei -	Politici educaționale- abordări comparative					
2.2. Codul disciplinei	MME 112					
2.3 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. TUȘA Enache					
2.4 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. TUȘA Enache					
2.5 Anul de studii	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	2.7 Regimul disciplinei	DSI/DI

3.Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar / laborator (lp) /stagii	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar / laborator (lp) /stagii	14
3.7 Total ore de studiu individual					122
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					38
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutorial					7
Examinări					2
Alte activități					5
3.9 Total ore pe semestru					150
3.10 Numărul de credite					6

4.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	C2. Elaborare, implementare și evaluare a proiectelor, programelor și politicilor de integrare socială pentru diferite categorii vulnerabile C4. Consultanță în accesarea resurselor comunitare pentru persoanele și grupurile sociale excluse sau aflate în risc de excludere socială (instituții, servicii, prestații)
4.2 de competențe	Cunoștințe de operare pentru calculator

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a Cursului	- Sala trebuie să fie dotată corespunzător din punct de vedere tehnic - Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf pentru o mai bună înțelegere a conținutului disciplinelor. - Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word,)
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului	-Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular de comun acord cu studenții. -Pentru perioada de pandemie seminarul se va realiza in sistem on-line

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Evaluarea programelor educaționale C2 Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale C3 Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.) C4 Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului in stiintele educatiei
Competențe transversale	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în educație CT2 Cooperarea eficientă în echipe profesionale interdisciplinare specifice proiectelor și programelor din domeniul științe ale educației CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu perspectiva sociologică de cunoaștere și cercetare a fenomenelor, proceselor și structurilor educaționale
7.2 Obiectivele Specifice	1. Formarea capacității de analiză critică a diverselor fenomene și procese educaționale 2. Structurarea unei viziuni sociologice asupra educației ca fapt social, cu multiplele sale determinări și influențe 3. Evaluarea prin metode sociologice a staticii și dinamicii (diagnoză și evoluție a) proceselor educaționale

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Specificul perspectivei politicilor asupra educației	Dezbateri, Analiză de text, problematizare	2 ore
2. Evoluția politicilor educaționale și conturarea sistemelor moderne de învățământ .	Dezbateri, Analiză de text, problematizare	2 ore
3. Politica UE în domeniul educației Provocările contemporane ale educației din perspectiva comunitara. Acquis-ul comunitar în domeniul educației.	Dezbateri, Analiză de text, problematizare	2

4. Principalele modele de educație în lume, surprinderea avantajelor și dezavantajelor.	Dezbateri, Analiză de text, problematizare	2
5. Accesul la educație, o prioritate a politicilor culturale Școala pentru toți, ideal și politică educațională	Dezbateri, Analiză de text, problematizare	1
6. Inegalitatea socială și reușita școlară	Dezbateri, Analiză de text, problematizare	2
6 Mobilitatea persoanelor- o constantă a educației mondiale	Dezbateri, Analiză de text, problematizare	1
7. Școala pentru adulți- modelul finlandez și cel austriac . Școala părinților- o necesitate a societății europene comunitare	Dezbateri, Analiză de text, problematizare	2

Bibliografie:

Hatos, A., (2011), „Educația” în Vlăsceanu, L., (coord.), *Sociologie*, Polirom, Iași.

Ionescu I., (1997), *Sociologia școlii*, Editura Polirom, Iași.

Marica, M.A., (2013), *On the ethical management of the teaching profession, Social and Behavioral Sciences, Volume 76, 15 April 2013, Pages 476 – 480.*

Androniceanu, A. (1998) – *Managementul schimbărilor*, Editura All, București.

Anghelache, V. (2012) – *Managementul schimbărilor educaționale. Principii, politici, strategii*, Editura Polirom, Iași

Antonesei, L. (1996) – *Paideia. Fundamentele culturale ale educației*, Editura Polirom, Iași

Cojocariu, V-M, *Educația pentru schimbare și creativitate*, București, 2003

Monteil, J.-M., *Educație și formare*, Editura Polirom, Iași, 1997;

Neculau, A., Ferréol, G., 1998, *Psihosociologia schimbării*, Editura Polirom, Iași

Niculescu, N. G., Adumitrăcesei, I. D., 1999, *Învățământul românesc la o răscruce*, Editura Polirom, Iași.

Sarason, S., 1990, *Eseul prezis al reformei educaționale*, Jossey-Bass, San Francisco.

Șoitu L., Cherciu R.D. (coord.), *Strategii educaționale centrate pe elev*, București, 2006

Toader, Al. D., 1995, *Psihologia schimbării și educația*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Văideanu, G., 1988, *Educația la frontiera dintre milenii*, Editura Politică, București.

Vlăsceanu, L. coord., 2002, *Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculum-ul învățământului obligatoriu*, vol. I – II, Editura Polirom, Iași.

*** M.E.C., 1998, *Cartea albă a reformei învățământului*, București

8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
1. Specificul sistemului politicilor educaționale	Dezbateri	2 h
2. Caracteristici ale familiei și performanța școlară	Dezbateri, studii de caz	2h
3.Declarația de la Bologna. Realizarea educației din perspectiva Declarației de la Bologna	Dezbateri, studii de caz	2h
4.Agresivitate și violență școlară – intervenție și prevenție; conduitele evazioniste și abandonul școlar – modalități de prevenire	Dezbateri, prezentări de caz	2h
5. Inegalitatea socială și reușita școlară	Dezbateri	2h

6. Egalitatea de șanse prin educație	Dezbateri, studii de caz	2 h
7. Politicile educaționale în perspectiva viitorului	Dezbateri, studii de caz	2 h

Bibliografie:

- Hatos, A., (2011), „Educația” în Vlăsceanu, L., (coord.), *Sociologie*, Polirom, Iași.
- Ionescu I., (1997), *Sociologia școlii*, Editura Polirom, Iași.
- Marica, M.A., (2013), *On the ethical management of the teaching profession, Social and Behavioral Sciences, Volume 76, 15 April 2013, Pages 476 – 480.*
- Androniceanu, A. (1998) - *Managementul schimbărilor*, Editura All, București.
- Anghelache, V. (2012) – *Managementul schimbărilor educaționale. Principii, politici, strategii*, Editura Polirom, Iași
- Antonesei, L. (1996) - *Paideia. Fundamentele culturale ale educației*, Editura Polirom, Iași
- Cojocariu, V-M, *Educația pentru schimbare și creativitate*, București, 2003
- Monteil, J.-M., *Educație și formare*, Editura Polirom, Iași, 1997;
- Neculau, A., Ferréol, G., 1998, *Psihosociologia schimbării*, Editura Polirom, Iași
- Niculescu, N. G., Adumitrăcesei, I. D., 1999, *Învățământul românesc la o răscruce*, Editura Polirom, Iași.
- Sarason, S., 1990, *Eseul prezis al reformei educaționale*, Jossey-Bass, San Francisco.
- Șoitu L., Cherciu R.D. (coord.), *Strategii educaționale centrate pe elev*, București, 2006
- Toader, Al. D., 1995, *Psihologia schimbării și educația*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Văideanu, G., 1988, *Educația la frontiera dintre milenii*, Editura Politică, București.
- Vlăsceanu, L. coord., 2002, *Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculum-ul învățământului obligatoriu*, vol. I - II, Editura Polirom, Iași.
- *** M.E.C., 1998, *Cartea albă a reformei învățământului*, București

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea noțiunilor și conceptelor fundamentale cu care operează disciplina 	Evaluare orală pe parcursul semestrului online/față în față	50%
	<ul style="list-style-type: none"> Capacitatea de a realiza corelații între noțiunile teoretice și domeniul practic al asistenței sociale 		
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	<ul style="list-style-type: none"> Însușirea și înțelegerea problematicei tratate la curs și la seminar Capacitatea de a opera cu noțiunile dobândite Utilizarea corectă a informațiilor teoretice în activitatea practică asistențială 	Prezentarea unui portofoliu de lucrări individuale, elaborat pe parcursul semestrului este o cerință de acces la examinarea finală. Conținutul portofoliului individual se stabilește de către cadrul didactic - care derulează activități de seminar - în comun acord cu studenții. Portofoliul de lucrări se predă la seminarul din ultima săptămână	30%

		de activitate didactică.	
		Activitatea la seminar este o cerință de acces la examinarea finală. Modul de participare și implicare al studentului la activitățile aplicative de la seminar va fi evaluat și este o cerință obligatorie.	20%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea și înțelegerea abordărilor teoretice care stau la baza politicilor sociale și educaționale; 			

Data completării
25.09.2024

Semnătura titularului de curs

Enache Tușa

Semnătura titularului de seminar

Enache Tușa

Data avizării în Departament

30.09.2024

Semnătura directorului de departament

Lect.univ.dr. Mariana Floricica CĂLIN

Decan,
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei