

FIȘA DISCIPLINEI
ANALIZA PRACTICILOR INTERNAȚIONALE DE INSTRUIRE ȘI EDUCAȚIE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii:	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclu de studii:	MASTERAT
1.6 Programul de studii:	MANAGEMENT EDUCAȚIONAL
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ANALIZA PRACTICILOR INTERNAȚIONALE DE INSTRUIRE ȘI EDUCAȚIE					
2.2 Cod disciplină	MME113					
2.3 Titularul activităților de curs	CONF.UNIV.DR. PETRE CRISTIAN					
2.4 Titularul activităților aplicative	LECT.UNIV.DR. TUȘA ENACHE					
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	1	2.7.Tipul de evaluare	Examen	Regimul disciplinei DSI/DI

3.Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					108
Distribuția fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					37
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					36
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					29
Tutorial					4
Examinări					2
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9. Numărul de credite	6				

4.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Istoria paradigmelor educaționale. Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia curriculumului.
4.2 de competențe	Cunoștințe teoretice referitoare la aspecte structurale și funcționale specifice unui sistem de învățământ Abilități intelectuale necesare valorificării reflectivă a cunoștințelor de specialitate

5.Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Activitățile se vor desfășura în sălile specifice ale FPSE
5.2. de desfășurare a seminarului	Activitățile se vor desfășura în sălile specifice ale FPSE

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C2 Managementul programelor de studii și al proiectelor educaționale C3 Proiectarea, realizarea și evaluarea activității didactice, a documentelor curriculare, a rezultatelor învățării individuale și organizaționale C6 Managementul carierei, dezvoltarea continuă a competențelor profesionale personale și a performanței instituționale
Competențe transversale	CT1 Atitudine responsabilă față de domeniul didactic și științific în abordarea situațiilor - problemă cu grad ridicat de dificultate în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea principiilor și a normelor de etică profesională. CT2 Aplicarea eficientă a principiilor și tehnicilor de conducere, comunicare și relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice CT3 Autoevaluarea nevoii de formare profesională, dezvoltarea și adaptarea competențelor profesionale la cerințele și dinamica contextului profesional și social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea practicilor educaționale internaționale de referință, în scopul configurării unei epistemologii personale tematice
7.2 Obiectivele specifice	Familiarizarea cursanților cu noțiuni și idei referitoare la conexiunea sistem educațional – practici educaționale Instrumentarea cu un set de cunoștințe teoretice referitoare la particularități structurale și funcționale ale diverselor sisteme de instruire și educație

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de pre dare	Număr ore alocate
Tema 1 Competențele cheie ca repertoriu unificat al discursurilor despre educație.	Prezentare orală + multimedia	2 ore
Tema 2 Referențiale ideatice și metodologice: OECD		2 ore
Tema 3 Referențiale ideatice și metodologice: UNESCO		2 ore
Tema 4 Modele de evaluare a educației: PISA, PIRLS, TIMSS		2 ore
Tema 5 Sisteme de învățământ europene. Modele de practici		6 ore

Bibliografie: 1. Cerghit, I, (2003). Sisteme de instruire alternative si complementare. Structuri, stiluri si strategii, București: Ed.Aramis 2. Cristea, S (1995). Fundamentele pedagogice ale reformei învățământului, București: E.D.P. 3. Gordon, T, Burch, N, (2011). Profesorul eficient, București: Trei 4. Hatti, J, (2014). Învățarea vizibilă, București: Trei 5. Illeris, K, (2014). Teorii contemporane ale învățării, București: Trei 6. Hatos, A. (2014). Educational System. In: Michalos, A.C. (eds) Encyclopedia of Quality of Life and Well-Being Research. Springer, Dordrecht. https://doi.org/10.1007/978-94-007-0753-5_844 7. Hudson, B., Younie, S., Leask, M.g. (2020). Education System Design: Foundations, Policy Options and Consequences, disponibil la https://www.researchgate.net/publication/346489252_Education_System_Design_Foundations_Policy_Options_and_Consequences 8. Marzano, R, (2015). Arta și știința predării, București: Trei 9. Mullis, I. V. S., von Davier, M., Foy, P., Fishbein, B., Reynolds, K. A., & Wry, E. (2023). PIRLS 2021 International Results in Reading. Boston College, TIMSS & PIRLS International Study Center. https://doi.org/10.6017/lse.tpisc.tr2103.kb5342 10. OECD (2006). What makes school systems perform? Seeing school systems through the prism of pisa, disponibil la https://www.oecd.org/education/school/programme-for-international-student-assessment-pisa/33858946.pdf 11.OECD (2023), PISA 2022 Assessment and Analytical Framework, PISA, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/dfe0bf9c-en. 12.OECD (2023). Building the future of education, disponibil la https://www.oecd.org/education/future-of-education-brochure.pdf 13.UNESCO (2022). Transforming Education and its Systems, disponibil la https://transformingeducationsummit.sdg4education2030.org/system/files/2022-06/Transforming%20Education%20and%20its%20System-min.pdf		
8.2 Seminar / Laborator/Lucrări practice	Metode de predare	Număr ore alocate
Tema 1 Competențele cheie ca repertoriu unificat al discursurilor despre educație.		4 ore
Tema 2 Referențiale ideatice și metodologice: OECD		4 ore
Tema 3 Referențiale ideatice și metodologice: UNESCO		4 ore
Tema 4 Modele de evaluare a educației: PISA, PIRLS, TIMSS		4 ore
Tema 5 Sisteme de învățământ europene.Modele de practici		8 ore
Tema 6 Competențele și formarea profesorilor. Referințe internaționale		4 ore
9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului		
Conținutul disciplinei asigură instrumentarea viitorilor absolvenți cu un set de cunoștințe și abilități intelectuale necesare formării unei viziuni unitare și cu sens referitoare la structura, mecanismele și specificul diverselor sisteme de educație și instruire din spațiul european și non-european.		

10.Evaluare			
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Reprezentativitatea reperelor bibliografice/ webografice, logică și fluența criteriilor de analiză comparativă, dimensiunea de originalitate, calitatea „scrierii” academice	PPT: Două sisteme de învățământ. O viziune comparativă, referitoare la aspecte esențiale de tip structural și ideatic (politica educațională). 10 slideuri cu conținut tematic	30%
10.5 Seminar / laborator/lp/stagii	Reprezentativitatea reperelor bibliografice/ webografice, logică și fluența criteriilor de analiză comparativă, dimensiunea de originalitate, calitatea scrierii academice	PPT: Un sistem de învățământ european sau non-european. Set de practici specifice învățământului primar. 10 slideuri cu conținut tematic	20%
		Examen scris	50%
		Oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Prezentarea unor elemente-cheie specifice nivelului primar al unui sistem de învățământ european sau non-european			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

25.09.2024

Petre Cristian

Tușa Enache

Data avizării în Departament

Semnătura directorului de departament

30.09.2024

Lect.univ.dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei