

FIȘA DISCIPLINEI MANAGEMENTUL CURRICULUMULUI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” din CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii	MANAGEMENT EDUCAȚIONAL
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	MANAGEMENTUL CURRICULUMULUI						
2.2 Cod disciplină	MME114						
2.3 Titularul activităților de curs	CONF.UNIV.DR. CRISTIAN PETRE						
2.4 Titularul activităților aplicative	LECT.UNIV.DR. FLORENTINA AVRAM						
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	Ex.	2.8 Regimul disciplinei	DAP/DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					108
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					6
Examinări					2
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Teoria și metodologia curriculumului. Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării
4.2 de competențe	Utilizarea independentă a comportamentelor de selectare și prelucrare a informației reprezentative dintr-un discurs/ text de specialitate Abilitatea de a utiliza adecvat și autonom limbaj specific Științelor educației Cunoștințe și abilități de învățare online

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Activitățile se vor desfășura în sălile specifice ale FPSE
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Activitățile se vor desfășura în sălile specifice ale FPSE

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C2 Managementul programelor de studii și al proiectelor educaționale C3 Proiectarea, realizarea și evaluarea activității didactice, a documentelor curriculare, a rezultatelor învățării individuale și organizaționale C4 Comunicarea, relaționarea și dezvoltarea parteneriatelor socioeducaționale cu actorii mediului intern și extern al organizației educaționale C6 Managementul carierei, dezvoltarea continuă a competențelor profesionale personale și a performanței instituționale
Competențe transversale	CT1 Atitudine responsabilă față de domeniul didactic și științific în abordarea situațiilor - problemă cu grad ridicat de dificultate în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea principiilor și a normelor de etică profesională. CT3 Autoevaluarea nevoii de formare profesională, dezvoltarea și adaptarea competențelor profesionale la cerințele și dinamica contextului profesional și social

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea – exersarea abilității de a analiza proactiv și/ sau reactiv și de a decide optimizator, în mod independent, (în) situații specifice managementului curricular
7.2 Obiectivele specifice	1. Utilizarea oportună a diverselor semnificații asociate curriculumului, adaptat contextelor educaționale formale, nonformale și informale în care acesta se manifestă. 2. Schițarea unor micro-modele de designare a unor repere practice asociate diverselor tipuri de curriculum prezent în contexte educaționale formale, nonformale și informale 3. Crearea unor seturi de criterii utile în Schițarea unor micro-modele de designare a unor repere practice asociate diverselor tipuri de curriculum prezent în contexte educaționale formale, nonformale și informale

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Curriculum – Un fenomen cu o evoluție conceptuală provocatoare. Actualizări necesare.	Prelegerea academică și explicația interactivă susținute de suport informațional multimedia	1
2. Îmbogățiri teoretice ale sensului: Paradigme și Modele		2
3. Diversitatea exprimării curriculumului în contexte: educația formală, educația nonformală, educația informală		3
4. Designarea curriculumului: perspective, principii și dimensiuni		2
5. Implementarea curriculumului		2
6. Evaluarea curriculumului		2
7. Inovarea curriculumului		2

Bibliografie:

- Andronache, D. (2014). Proiectarea curriculumului centrat pe competențe. Perspective analitice și investigative, Editura Universității din București, București.
- Bilbao, P.P., Lucido, P.L., Iringan, T.C., Javier, R.B. (ed.) (2008). Curriculum development, Quezon City: LORIMAR Publishing Inc.
- Chiș, V., (2001), Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Editura Presa Universitară
- Clujeană, Cluj-Napoca.
- Ciolan, L. (2008). Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar. Iași: Polirom
- Crețu, C. (1998). Curriculum diferențiat și personalizat, Iași: Polirom
- Cristea, S. (1997). Proiectarea curriculară în pedagogie, vol.2, Pitești: Hardiscom
- Dewey, J. (1966). The child and The Curriculum, 28th edition, The University of Chicago Press

9. Jonnaert, P., Attayebi, M., Defise, R. (2010). Curriculum și competențe. Un cadru operațional. Cluj-Napoca: ASCR
10. Măndruț, O., Ardelean, A. (2015). Contribuții la teoria curriculumului: proiectarea documentelor reglatoare și metodologice, Arad: „Vasile Goldiș” University Press
11. Morrison-Saunders, A., Hobson, J. (2013). Being subject-centred: A philosophy of teaching and implications for higher education, *Issues in Educational Research*, 23(2). Special Issue
<https://www.iier.org.au/iier23/morrison-saunders.pdf>
- Null, W. (2011). Curriculum. From theory to practice, Rowman & Littlefield Publishers, Inc.
12. Offorma, G. (2014). Approaches to curriculum development. În Nwagwu, N.A., Ivowi, U.M.O. (ed.). Education in Nigeria: Development and Challenges, Ikeja, Lagos State, Nigeria : Foremost Educational Services Ltd, 77-92,
https://www.academia.edu/36763807/APPROACHES_TO_CURRICULUM_DEVELOPMENT
13. Păun, E., Potolea, D. (2002). Pedagogie – Fundamentări teoretice și demersuri aplicative Iași: Polirom
14. Pinar, W.F., Irwin, R.L. (eds.). (2005). Curriculum in a New Key, Mahwah, New Jersey, London: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers
15. Pinar, W.F. (ed.) (2008). International handbook of curriculum research, Taylor & Francis e-Library
16. Ungureanu, D. (1999). Teoria curriculumului, Timișoara: Mirton

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Sensuri ale curriculumului: de la corpus de discipline la corpus de proprii experiențe valorificate	analiza critică/dezbaterea unor informații științifice	2
2. Analiză de modele: Dewey, Taba		2
3. Analiză de modele: Oliva, Pinar		2
4. Esențializarea analitică a unor paradigme curriculare: centrare pe competențe/ pe student/ pe învățare, centrare pe societate, centrare pe profesor/ pe cunoaștere/ pe predare	dezbaterea, elaborarea/prezentarea/analiza unor studii de caz	3
5. Analiza tipurilor de curriculum. Context: educația formală	Joc de rol	2
6. Analiza tipurilor de curriculum. Context: educația nonformală		2
7. Analiza tipurilor de curriculum. Context: educația informală		2
8. Aplicații de designare a curricula specifice educației formale: finalități		2
9. Aplicații de designare a curricula specifice educației formale: conținuturi și strategii		3
10. Strategii de implementare a diverselor tipuri de curriculum		2
11. Analiza și aplicarea instrumentelor de evaluare a curricula		3
12. Analize și redimensionări ale inovării curriculare		3

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Alfabetizarea funcțională cu instrumente teoretice specifice disciplinei Fundamentele pedagogiei asigură oportunități de integrare profesională optimă, precum și fundamentul unei atitudini critic-constructivă în raport cu teritoriul ideatic și situațional specific învățământului primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

10.4 Curs	Respectarea temei, calitatea designului instrumentului de investigație, optimalitatea demersului de aplicare a instrumentului, extragerea și explicarea datelor obținute, calitatea tehnoredactării, respectarea termenului de predare	Proiect tematic: designarea unui set de reglaje pedagogice asociate unui tip de curriculumul (10 reglaje)	20%
10.5 Aplicații	Respectarea temei, reprezentativitatea resurselor informaționale, nota de personalizare, calitatea tehnoredactării, respectarea termenului de predare	Portofoliu cu două teme de seminar: exemplificarea și analiza pedagogică a unui tip de curriculumul	20%
		Examen scris	50%
		Oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
• Designarea unui instrument adecvat (set de criterii) pentru analiza/ evaluarea unui tip de curriculumul			

Data completării,

Titular activități de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

25.09.2024

Petre Cristian

Avram Florentina

Data avizării în departament

Director de Departament

30.09.2024

Lect.univ.dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei