

FIȘA DISCIPLINEI TEORII ȘI MODELE DE EDUCAȚIE ȘI INSTRUIRE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” din CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTERAT
1.6 Programul de studii	MANAGEMENT EDUCAȚIONAL
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	TEORII ȘI MODELE DE EDUCAȚIE ȘI INSTRUIRE						
2.2 Cod disciplină	MME122						
2.3 Titularul activităților de curs	CRISTIAN PETRE						
2.4 Titularul activităților aplicative	CRISTIAN PETRE						
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	Ex.	2.8 Regimul disciplinei	DAP/DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					97
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Teoria și metodologia curriculumului. Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Analiza practicilor internaționale de instruire și educație
4.2 de competențe	Utilizarea independentă a comportamentelor de selectare și prelucrare a informației reprezentative dintr-un discurs/ text de specialitate Abilitatea de a utiliza adecvat și autonom limbaj specific Științelor educației Cunoștințe și abilități de învățare online

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Activitățile de curs se vor desfășura în săli specifice ale FPSE
-------------------------------	--

5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Activitățile de seminar se vor desfășura în săli specifice ale FPSE
--	---

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP4. Comunicarea, relaționarea și dezvoltarea parteneriatelor socio - educaționale cu actorii mediului intern și extern al organizației educaționale</p> <p>CP5. Realizarea unor cercetări educaționale și valorificarea rezultatelor în practica profesională.</p> <p>CP6. Managementul carierei, dezvoltarea continuă a competențelor profesionale personale și a performanței instituționale</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Atitudine responsabilă față de domeniul didactic și științific în abordarea situațiilor - problemă cu grad ridicat de dificultate în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea principiilor și a normelor de etică profesională.</p> <p>CT2. Aplicarea eficientă a principiilor și tehnicilor de conducere, comunicare și relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice.</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoii de formare profesională, dezvoltarea și adaptarea competențelor profesionale la cerințele și dinamica contextului profesional și social.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea – exersarea abilității de a analiza reflectiv și în mod independent diversele teorii și modele asociate fenomenului educației și pe cel al instruirii.
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> Asimilarea unor repere epistemice reprezentative (modele și teorii) asociate fenomenelor educației și instruirii Utilizarea oportună a diverselor perspective ideatice asociate fenomenelor educației și instruirii, adaptat contextelor formale, nonformale și informale în care acesta se manifestă.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Teorii și modele de analiză a procesului de învățământ (sistemic, informațional, interactiv, situațiilor de instruire)	Prelegerea academică și explicația interactivă susținute de suport informațional multimedia	2
2. Complementaritatea unor modele pedagogice: Modelul logocentric, Modelul empiriocentric, Modelul psihocentric (modelul centrelor de interes, modelele instruirii centrate pe rezolvarea de probleme/ proiecte, "mastery learning", modelul secvențelor ierarhizate ale învățării), Modelul sociocentric, Modelul etnocentric, Modelul modular		2
3. Teoriile behavioriste. Modele behaviorist ale instruirii		2
4. Teoriile constructivistă. Modele constructiviste ale instruirii		2
5. Teoria instruirii umaniste. Modelul umanist al instruirii		2
6. Teoriile experiențiale. Modele experiențiale ale instruirii		2
7. Teorii conectiviste. Modele conectiviste ale instruirii		2
Bibliografie:		
1. Bocoș, Mușata (2002), Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune, ediția a II-a, Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană,		

2. Chiș, V., (2001), Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
3. Ciolan, L. (2008). Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar. Iași: Polirom
4. Cocoradă, Elena, (2010), Introducere în teoriile învățării, Iași: Editura Polirom
5. Crețu, C. (1998). Curriculum diferențiat și personalizat, Iași: Polirom
6. Frumos, Florin, (2008), Didactica. Fundamente și dezvoltări cognitiviste, Iași: Editura Polirom
7. Hattie, J. (2014), Învățarea vizibilă, București: Trei
8. Jonnaert, P., Attayebi, M., Defise, R. (2010). Curriculum și competențe. Un cadru operațional. Cluj-Napoca: ASCR
9. Morrison-Saunders, A., Hobson, J. (2013). Being subject-centred: A philosophy of teaching and implications for higher education, Issues in Educational Research, 23(2). Special Issue <https://www.iier.org.au/iier23/morrison-saunders.pdf>
10. Neacșu, I. (1990), Metode și tehnici de învățare eficientă, București: Editura Militară
11. Negreț-Dobrișor, Ion, Pânișoară, Ion-Ovidiu. (2005), Știința învățării, Iași: Editura Polirom
12. Pânișoară, I.O. (2009). Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică, Iași: Polirom
13. Pânișoară, G. (2019). Psihologia învățării, Iași: Polirom

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Analitica perspectivelor referitoare la procesul de învățământ	analiza critică/dezbaterea unor informații științifice elaborarea/prezentarea unor studii de caz/ modele de practică	2
2. Analitica modelelor psihocentriste		2
3. Designul secvențelor de instruire conform modelului behaviorist		2
4. Designul secvențelor de instruire conform modelului constructivist		2
5. Designul secvențelor de instruire conform modelului umanist		2
6. Designul secvențelor de instruire conform modelului experiențial		2
7. Designul secvențelor de instruire conform modelului e-learning		2

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Alfabetizarea funcțională cu instrumente teoretice specifice disciplinei Fundamentele pedagogiei asigură oportunități de integrare profesională optimă, precum și fundamentul unei atitudini critic-constructivă în raport cu teritoriul ideatic și situațional specific învățământului primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Respectarea temei, calitatea resurselor informaționale utilizate, nota de personalizare, calitatea tehnoredactării, respectarea termenului de predare	Proiect tematic: designarea unui set de cincisprezece (10) prescripții pedagogice (științifice) generate dintr-un model/ teorie. Fiecare prescripție este explicitată în maxim două enunțuri (2.5-3 pag)	20% (10 x 2%)
		sustinerea/ prezentarea proiectului tematic	10%
10.5 Aplicații	Respectarea temei, reprezentativitatea resurselor	Produs scris: prezentarea unui model/ unei teorii	20%

	informaționale, nota de personalizare, calitatea tehnoeditării, respectarea termenului de predare	(2.5-3 pag/ 3 surse științifice, din care minim una limbă străină)	
		Examen scris	40%
			10% din nota finală: din oficiu
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> designarea unui set de reglaje pedagogice științifice asociate unui model/ teorii 			

Data completării,

Titular activității de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

25.09.2024

Petre Cristian

Petre Cristian

Data avizării în departament

Director de Departament
Nume/Prenume/Semnătură
Lect.univ.dr. Mariana Floricica Călin

30.10.2024

Decan,
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei