

# FIȘA DISCIPLINEI PARTENERIAT INSTITUȚIONAL ȘCOALĂ-FAMILIE-COMUNITATE

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” din CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE SOCIALE
1.5 Ciclul de studii	MASTERAT
1.6 Programul de studii	MANAGEMENT EDUCAȚIONAL
1.7 Anul universitar	2024-2025

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PARTENERIAT INSTITUȚIONAL ȘCOALĂ-FAMILIE-COMUNITATE						
2.2 Cod disciplină	MME 124						
2.3 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr BARBAROȘ TATIANA						
2.4 Titularul activităților aplicative	Lector univ. dr BARBAROȘ TATIANA						
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	Ex.	2.8 Regimul disciplinei	DAP/DI

## 3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					97
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					26
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități					11
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamentele psihologiei. Psihologia dezvoltării. Consiliere psihopedagogică</li> </ul>
4.2 de competențe	- utilizarea corectă și adecvată a limbajului de specialitate

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activitățile se vor desfășura în sălile specifice ale FPSE</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activitățile se vor desfășura în sălile specifice ale FPSE</li> </ul>

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C2 Managementul programelor de studii și al proiectelor educaționale. C4 Comunicarea, relaționarea și dezvoltarea parteneriatelor socioeducaționale cu factorii mediului intern și extern al organizației educaționale C5 Realizarea unor cercetări educaționale și valorificarea rezultatelor în practica profesională. C6 Managementul carierei, dezvoltarea continuă a competențelor profesionale personale și a performanței instituționale.
Competențe transversale	CT1 Atitudine responsabilă față de domeniul didactic și științific în abordarea situațiilor-problemă cu grad ridicat de dificultate în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea principiilor și a normelor de etică profesională. CT2 Aplicarea eficientă a principiilor și tehnicilor de conducere, comunicare și relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice. CT3 Autoevaluarea nevoii de formare profesională, dezvoltarea și adaptarea competențelor profesionale, la cerințele și dinamica contextului profesional și social.

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea conceptelor, dimensiunilor și strategiilor specifice de parteneriat instituțional. Abilitare în proiectarea unor programe de parteneriat, școală- familie- comunitate.
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> <li>Definirea și analiza conceptelor specifice domeniului.</li> <li>Analiza rolului parteneriatului instituțional în condițiile date de societatea actuală.</li> <li>Analiza dimensiunilor parteneriatului instituțional.</li> <li>Analiza strategiilor de soluționare a dificultăților de abordare a parteneriatului instituțional.</li> <li>Proiectarea unor programe de parteneriat instituțional.</li> </ol>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Modele de abordare a parteneriatului instituțional, școală-familie-comunitate.	Prelegerea academică și explicația interactivă susținute de suport informațional multimedia	2
2. Parteneriatul școală-familie- comunitate și rolul său în procesul de adaptare școlară.		2
3. Modalități de optimizare a parteneriatului școală-familie- comunitate		2
4. Rolul cadrului didactic în medierea interacțiunii dintre școală, familie și comunitate.		2
5. Strategii de parteneriat școală-familie-comunitate		2
6.Elaborarea de programe de parteneriat. instituțional școală-familie- comunitate		4
<b>Bibliografie:</b> Agabrian, M. (2006), <i>Școala, familia, comunitatea</i> . Iași: Institutul European. Băran-Pescaru, A. (2004), <i>Familia azi. O perspectivă sociopedagogică</i> , București: Editura Aramis. Băsu, M., Nedelcu Teodorescu, G. (2021), <i>Rolul parteneriatului școală-familie în formarea personalității copilului</i> . Cluj-Napoca: Editura Eco Transilvan. Bonchiș, E., (2011), <i>Familia și rolul ei în educarea copilului</i> . Iași: Editura Polirom Curry, A., (2005) <i>Părinți străluciți, profesori fascinanți</i> . Editura for you. M.E.C.T.(2008) <i>Să construim împreună cei 7 ani... de acasă</i> București.		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Familia și rolul ei educațional. Criza familiei moderne	analiza critică/dezbaterea unor	2
2. Parenting și comportament parental.		2

3. Programe derulate în parteneriat școală-familie	informații științifice dezbateră, elaborarea/prezentarea/analiza unor studii de caz,	3
4. Societatea civilă agenții de voluntariat: ONG - uri și fundații. Rolul lor în cadrul parteneriatul educațional		3
5. Organizații culturale și sportive.Mass-media. Rolul lor în cadrul parteneriatelor educaționale		4

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Cunoașterea de către absolvent a principalelor caracteristici ale parteneriatului instituțional școală-familie-comunitate și gestionarea eficientă, în calitate de viitor cadru didactic, a relații cu familia și comunitatea în scopul îmbunătățirii rezultatelor școlare ale elevilor.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare din conținutul tematic al cursului și bibliografiei.	Examinare orală	20%
10.5 Aplicații	Elaborarea unui proiect de parteneriat școală- familie-comunitate utilizând noțiunile fundamentale	Eseu, proiect	20%
		Evaluare scrisă	50%
		Oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Argumentarea rolului parteneriatului instituțional școală – familie - comunitate în societatea actuală.			

Data completării,  
25.09.2023

Semnătura titularului de curs,  
Lector Univ. dr.Barbaroș Tatiana

Semnătura titularului de seminar  
Lector Univ. dr.Barbaroș Tatiana

Data avizării în departament  
30.09.2023

Director de Departament  
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,  
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei