

FIȘA DISCIPLINEI

PROBLEME PSIHOPEdagogICE ALE COPIILOR CU CES

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTERAT
1.6 Programul de studii	MANAGEMENT EDUCAȚIONAL
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PROBLEME PSIHOPEdagogICE ALE COPIILOR CU CES						
2.2 Cod disciplină	MME214						
2.3 Titularul activităților de curs	LECT.DR. ECATERINA GABRIELA TOTOLAN						
2.4 Titularul activităților aplicative	LECT.DR. ECATERINA GABRIELA TOTOLAN						
2.5 Anul de studiu	2	2.6 Semestrul	III	2.7 Tipul de evaluare	ex.	2.8 Regimul disciplinei	DAP/DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					108
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					12
Examinări					6
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	150 (3.4 + 3.7)				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Managementul organizației școlare și al grupului/clasei de elev C2 Managementul programelor de studii și al proiectelor educaționale C3 Proiectarea, realizarea și evaluarea activității didactice, a documentelor curriculare, a rezultatelor învățării individuale și organizaționale C4 Comunicarea, relaționarea și dezvoltarea parteneriatelor socioeducaționale cu actorii mediului intern și extern al organizației educaționale C5 Realizarea unor cercetări educaționale și valorificarea rezultatelor în practica profesională. C6 Managementul carierei, dezvoltarea continuă a competențelor profesionale personale și a performanței instituționale
Competențe transversale	CT1 Atitudine responsabilă față de domeniul didactic și științific în abordarea situațiilor - problemă cu grad ridicat de dificultate în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea principiilor și a normelor de etică profesională. CT2 Aplicarea eficientă a principiilor și tehnicilor de conducere, comunicare și relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice CT3 Autoevaluarea nevoii de formare profesională, dezvoltarea și adaptarea competențelor profesionale la cerințele și dinamica contextului profesional și social.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu problematica și noțiunile specifice disciplinei <i>Probleme psihopedagogice ale copiilor cu CES</i>
7.2 Obiectivele specifice	1. Cunoașterea și înțelegerea de către studenți a problematicii și terminologiei specifice <i>Psihopedagogiei copiilor cu CES</i> 2. Cunoașterea și înțelegerea dezvoltărilor teoretice și a tendințelor de bază în <i>Psihopedagogiei copiilor cu CES</i> 3. Contribuția la formarea și dezvoltarea unei atitudini valorizatoare față de educația integrată și/sau incluzivă, față de activitatea didactică corelată acestora

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Contextul apariției educației copiilor cu CES	Prezentare orală + multimedia	4 ore
2. Concepte conexe educației copiilor cu CES		4 ore
3. Abordari teoretice ale educației copiilor cu CES		4 ore
4. Modele si servicii de sustinere a educației copiilor cu CES în lume - educație în instituții speciale - educație în instituții preșcolare și școlare incluzive - servicii de sprijin pentru elevii cu CES		4 ore
5. Elemente de management al educației copiilor cu CES		4 ore
6. Educatie integrata și/sau educație incluzivă?		4 ore
7. Implicații teoretice si manageriale ale integrării și/sau incluziunii școlare		4 ore
Bibliografie: 1. Totolan, E. (2023). <i>Probleme psihopedagogice ale copiilor cu CES</i> . Suport de curs. 2. Carantina, D., Totolan, D.M. (2007). <i>Psihopedagogie speciala</i> . Constanta: Ovidius University Press. 3. Ghergut, A. (2006). <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerinte speciale. Strategii diferite si incluzive in educatie</i> . Iasi: Polirom.		

4. Gherguț, A. (2023). <i>Psihopedagogie specială: fundamente teoretice și perspective practice – ed. a IV-a</i> . Iași: Ed. Polirom. 5. Marin, E. (2020). <i>Formarea cadrelor didactice pentru perspectiva sistemului educațional incluziv</i> . București: Ed. Univ. Din București. 6. Mușu, I. (coordonator) (2000). <i>Ghid de predare-învățare pentru cu cerințe educative speciale</i> . UNICEF și RENINCO. Editura Marlink. 7. Popovici, D. V. (2007). <i>Orientari teoretice si practice in educatia integrata</i> . Arad: Editura Universitatii Aurel Vlaicu. 8. Roșan, A. (coord.) (2015). <i>Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție</i> . Iași: ed. Polirom. 9. Verza, E. Verza, E.F. (coord.) (2011). <i>Tratat de psihopedagogie speciala</i> . București: Editura Universitatii din Bucuresti. 10. Vrasmas T. (2001). <i>Învățământul integrat și/sau incluziv</i> . Bucuresti: Ed. Aramis. 11. Vrasmas T. (2004). <i>Scoala si educatia pentru toti</i> . Bucuresti: Ed. Miniped. 12. Vrăsmaș, T. (2015). <i>Cerințele speciale și dizabilitatea în educație, o perspectivă internațională</i> . București: E.D.P. 13. Vrăsmaș, T., Vrăsmaș, E. (coord.).(2021). <i>Pe drumul spre educația incluzivă în românia</i> . București: Ed. Universitară. 14. *** (2004). <i>Clasificarea internationala a functionarii, dizabilitatii si sanatatii</i> . OMS, Geneva. 2001. editia in limba romana, UNICEF. Editura Marlink.		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Documente si evenimente sub egida ONU care au condus la aparitia educatiei copiilor cu CES	Dezbateri. Aplicatii. Studii de caz	1 oră
2. Filosofia (principiul) normalizării și educația persoanelor cu CES / dizabilități		1 oră
3. Egalizarea șanselor și educația integrată. Exemplificări		1 oră
4. Ilustrarea fenomenului compensării in contexte incluzive și separate		1 oră
5. Abilitare-Reabilitare sau Recuperare?		1 oră
6. Niveluri și forme ale integrării / incluziunii școlare		1 oră
7. Structuri si resurse de educatie incluzivă		1 oră
8. Structuri si servicii de educatie incluzivă in lume		1 oră
9. Avantaje si dezavantaje ale educației incluzive la elevii cu dizabilități intelectuale, din spectrul autist, vizuale și auditive		1 oră
10. Servicii și forme de sprijin în educația incluzivă în Romania		1 oră
11. Echipele de sprijin pentru învățare în școli		1 oră
12. Managementul relațiilor de cooperare dintre școlile speciale și cele obișnuite		1 oră
13. Provocari si invataminte privind educația incluzivă		1 oră
14. Educația incluzivă și provocarea diversității la clasă		1 oră

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie sa cunoască și să aplice noțiunile fundamentale din problematica actuală a psihopedagogiei copiilor cu CES, să-și formeze un limbaj de specialitate în acest domeniu

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea conținutului tematic al disciplinei	Evaluare orală	60%
10.5 Aplicații	Realizarea și prezentarea unui proiect/referat	Evaluare scrisă și orală	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Operarea cu noțiunile și sintagmele de baza si înțelegerea complexitatii educației în contexte instituționale diferite a copiilor/tinerilor cu CES.			

Data completării,
25.09.2024

Titular activități de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

Lect.dr. Totolan Ecaterina

Lect.dr. Totolan Ecaterina

Data avizării în departament
30.09.2024

Director de Departament
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei