

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**PROBLEME ACTUALE ALE CONSILIERII EDUCAȚIONALE**

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTERAT
1.6 Programul de studii	MANAGEMENT EDUCAȚIONAL
1.7. Anul universitar	2024-2025

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	PROBLEME ACTUALE ALE CONSILIERII EDUCAȚIONALE						
2.2 Cod disciplină	MME224						
2.3 Titularul activităților de curs	CONF. UNIV. DR. MORARU MONICA						
2.4 Titularul activităților aplicative	CONF. UNIV. DR. MORARU MONICA						
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	IV	2.7 Tipul de evaluare	Ex	2.8 Regimul disciplinei	DAP / DI

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
Total ore de studiu individual					108
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					33
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
Pregătire seminar / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					33
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	150 (3.4+3.7)				
3.9 Numărul de credite	6				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1. de desfășurare a Cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)</li> </ul>
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector, calculatoare)</li> </ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><i>C1. Managementul organizației școlare și al grupului/clasei de elev.</i></p> <p><i>C2. Managementul programelor de studii și al proiectelor educaționale.</i></p> <p><i>C3. Proiectarea, realizarea și evaluarea activității didactice, a documentelor curriculare, a rezultatelor învățării individuale și organizaționale.</i></p> <p><i>C4. Comunicarea, relaționarea și dezvoltarea parteneriatelor socioeducaționale cu actorii mediului intern și extern al organizației educaționale.</i></p> <p><i>C5. Realizarea unor cercetări educaționale și valorificarea rezultatelor în practica profesională.</i></p> <p><i>C6. Managementul carierei, dezvoltarea continuă a competențelor profesionale personale și a performanței instituționale.</i></p>
<b>Competențe transversale</b>	<p><i>CT1. Atitudine responsabilă față de domeniul didactic și științific în abordarea situațiilor - problemă cu grad ridicat de dificultate în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea principiilor și a normelor de etică profesională.</i></p> <p><i>CT2. Aplicarea eficientă a principiilor și tehnicilor de conducere, comunicare și relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice.</i></p> <p><i>CT3. Autoevaluarea nevoii de formare profesională, dezvoltarea și adaptarea competențelor profesionale la cerințele și dinamica contextului profesional și social.</i></p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<i>Familiarizarea cu conceptele, teoriile și strategiile de lucru specifice domeniului <b>Consilierii educaționale</b>.</i>
7.2 Obiectivele Specifice	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Operarea cu conceptele specifice consilierii educaționale.</i></li> <li><i>2. Analiza principiilor, valorilor și obiectivelor care fundamentează activitatea de consiliere educațională.</i></li> <li><i>3. Cunoașterea și exersarea unor strategii de lucru specifice activităților de consiliere educațională.</i></li> <li><i>4. Analiza și dezbateră principalelor probleme abordate de către consilierea educațională.</i></li> <li><i>5. Analiza atitudinilor și abilităților profesorului-consilier.</i></li> </ol>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Conceptul de „consiliere”. Tipuri de consiliere.	Prelegere	4
2. Teme/probleme abordate în procesul de consiliere educațională.	Dezbateri	2
3. Principii și obiective ale consilierii educaționale.	Conversație euristică	4
4. Fundamentele teoretice ale consilierii educaționale.		6
5. Factorii implicați în procesul de consiliere educațională.		4
6. Modalități de consiliere educațională – metode și tehnici de lucru.		4
7. Atitudini și abilități ale profesorului consilier.		4

## Bibliografie:

1. Albu, E. (2002). *Manifestări tipice ale devierilor de comportament la elevii preadolescenți. Prevenire și terapie*. București: Editura Aramis.
2. Andrei, S., Belcin, M. (2007). *Consiliere și orientare. Concepte moderne și idei practice*. Constanța: Editura Crizon.
3. Băban, A. (2009). *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
4. Benito, Y. (2003). *Copiii supradotați*. Iași: Editura Polirom.
5. Blocher, H.D. (2000). *Counseling. A Developmental Approach*. Ed. A IV-a. New York: Jhon Wiley & Sons Inc.
6. Campbell, R. (2001). *Copiii noștri și drogurile*. București: Editura Curtea Veche.
7. Crețu, C. (1998). *Curriculum diferențiat și personalizat – ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte*. Iași: Editura Polirom.
8. Copăceanu, Mihai. (2021). *Consilierea și orientare în carieră. Ghid pentru profesori și părinți*. București: Ediura Universitară.
9. Curry, A. (2005). *Părinți străluciți, profesori fascinanți*. Editura For You.
10. Dumitru, I. Al. (2008). *Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice*. Iași: Editura Polirom.
11. Dumitru, I. Al. (2000). *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*. Timișoara: Editura de Vest.
12. Dumitrescu, M. (2005). *Educația pentru sănătatea mentală și emoțională. Ghid metodologic pentru cadrele didactice*. București: Editura Arves.
13. Duck, Steve. (2000). *Relațiile interpersonale – a gândi, a simți, a interacționa*. Iași: Editura Polirom.
14. Eliade, S. (2000). *ABC-ul consilierii elevului*. Turda: Editura Hiperboreea.
15. Ferreolt, G. (2000). *Adolescenții și toxicomania*. Iași : Editura Polirom.
16. Florea, N. A., Surlea, C. F. (2006). *Școala și consilierea părinților*. București: Editura Arves.
17. Frunză, V. (2003). *Teoria comunicării didactice*. Constanța: Ovidius University Press.
18. Geldard, Kathryn, Geldard David, Yin Foo, Rebecca. (2013). *Consilierea copiilor. O introducere practică*. Iași: Editura Polirom.
19. Gherguț, A. (2011). *Evaluare și intervenție psihoeducațională. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii*. Iași: Editura Polirom.
20. Gherguț, A. (2001). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe educative speciale: strategii de educație integrată*. Iași: Editura Polirom.
21. Goleman, D. (2018). *Inteligența emoțională*. București: Editura Curtea Veche Publishing.
22. Holban, I. (1978). *Cunoașterea elevilor – o sinteză a metodelor*. București: EDP.
23. Holdevici, I. (1999). *Gândirea pozitivă. Ghid practic de psihoterapie rațional-emoțională și cognitiv-comportamentală*. București: Editura Științifică și Tehnică.
24. Ivey, A. E., Gluckstern, N., Ivey, M. B. (1999). *Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva consilierii*. Cluj-Napoca: Editura Risoprint.
25. Jigău, M. (2001). *Consilierea carierei*. București: Editura Sigma.
26. Lemeni, G., Tărău, A. (2004). *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
27. Lemeni, G., Miclea, M. (2004). *Consiliere și orientare*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
28. Linksman, Ricki. (1999). *Învățare rapidă*. București: Editura Teora.
29. Marcus, S. (1997). *Empatie și personalitate*. București: Editura Atos.
30. M.E.C.T. (2008). *Consilierea în grădiniță...start pentru viață*. București.
31. Milton, Cameron. (2006). *Arta de a-l asculta pe celălalt. Secretele unei comunicări reușite*. Iași: Editura Polirom.
32. Moraru, M., *Consiliere și orientare. Elemente de formare a profesorilor*. Constanța: Editura Ovidius University Press.

33. Mureșan, P. (1990). *Învățarea eficientă și rapidă*. Editura Ceres.
34. Neacșu, I. (2015). *Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes*. Iași: Editura Polirom.
35. Neacșu, I. (coord.). (2018). *Psihologia educației. Procese. Mecanisme. Aplicații*. Iași: Editura Polirom.
36. Neacșu, I. (coord.). (2019). *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă. Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme*. Iași: Editura Polirom.
37. Negreț-Dobridor, I. Pânișoară, I.O. (2005). *Știința învățării*. Iași: Editura Polirom.
38. Pânișoară, I.O. (2015). *Comunicarea eficientă. Ediția a IV-a*. Iași: Editura Polirom.
39. Petrovai Domnica. (2004). *Cum să dezvolti un stil de viață sănătos*.
40. Plosca, Marin, Mois, Augusta. (2001). *Consiliere privind cariera*. Cluj-Napoca: Editura Dacia.
41. Popovici, D. V., Balotă, A. (2004). *Introducere în psihopedagogia supradotaților*. București: Editura Fundației Humanitas.
42. Potolea, D. Neacșu, I., Iucu, R. B., Pânișoară, I.O. (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*. Iași: Editura Polirom.
43. Roco, M. (2001): *Creativitate și inteligență emoțională*. Iași: Editura Polirom.
44. Segal, Jeanne. (1999). *Dezvoltarea inteligenței emoționale*. București: Editura Teora.
45. Siebert, Horst. (2001). *Învățarea autodirijată și consilierea pentru învățare*. Iași: Institutul European.
46. Stoica, Cristina. (2002). *Relații capcană în familia toxicomanului*. București: Editura SPER.
47. Șchiopu, U., Constantinescu, P. (2000). *Orientare școlară și profesională*. București: Editura Universitară.
48. Tomșa, G. (2008). *Consilierea și orientarea în școală*. București: Editura Credis.
49. Vasile, D. (2024). *Anatomia traumei*. Editura Bookzone.
50. Vernon, Ann. (2004). *Consilierea în școală: dezvoltarea inteligenței emoționale prin educație rațional-emoțională și comportamentală*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
51. Vrăsmaș, E. (2002). *Consilierea și educația părinților*. București: Editura Aramis.
52. Vrăsmaș, E. (2008). *Intervenția socio-educțională ca sprijin pentru părinți*. București: Editura Aramis.
53. Zdrehuș, C. (2004). *Elemente de consiliere educațională*. Oradea: Editura Universității din Oradea.
54. UNICEF. (2003). *Să comunicăm cu ... plăcere. Ghid pentru părinți, educatori și alte persoane implicate în lucrul cu copii care au dificultăți de comunicare*.

<b>8.2 Aplicații (seminar / laborator/proiect)</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Număr ore alocate</b>
1. Relația de consiliere – o relație de comunicare pedagogică	Dezbateri Reflecție	2
2. Dezvoltarea unui stil de viață sănătos prin activități de consiliere educațională	Studiu de caz Proiect	2
3. Copiii cu probleme de comportament. Modalități de consiliere educațională		2
4. Învățarea eficientă. Rolul activităților de consiliere educațională		2
5. Consilierea diferențiată a copiilor cu CES		2
6. Dezvoltarea inteligenței emoționale prin activități de consiliere educațională		2
7. Temă la alegere.		2

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

*Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiunile fundamentale, valorile, principiile și strategiile de lucru specifice consilierii educaționale; să utilizeze un limbaj de specialitate în domeniul consilierii educaționale.*

#### **10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare din conținutul tematic al cursului și bibliografie	Examinare orală	50%
10.5 Aplicații	Utilizarea noțiunilor fundamentale în abordarea unor probleme specifice domeniului - Elaborarea și prezentarea unui program de consiliere a elevilor/părinților/cadrelor didactice	Metode alternative: eseu, referat, studiu de caz, proiect	40%
		Punctaj din oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
<i>Definirea și caracterizarea consilierii educaționale ca domeniu al științelor educației. Program de consiliere educațională.</i>			

Data completării,  
26.09.2024

Titular activități de curs,  
Nume/Prenume/Semnătură  
Moraru Monica

Titular aplicații,  
Nume/Prenume/Semnătură  
Moraru Monica

Data avizării în departament  
30.09.2024

Director de Departament  
Lector univ. dr. Mariana Florica Ci

Decan,  
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei