

# FIȘA DISCIPLINEI

## FUNDAMENTELE EVALUĂRII PSIHOLOGICE CLINICE

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea OVIDIUS din Constanța
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie, Asistență Socială și Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe Sociale
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii	Psihodiagnoza Personalității
1.7 Anul universitar	2024 – 2025

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Fundamente ale evaluării psihologice clinice						
2.2 Cod disciplină	MPP112						
2.3 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Maier Roxana Viorica						
2.4 Titularul activităților aplicative	Conf.univ.dr. Maier Roxana Viorica						
2.5 Anul de studiu	1	2.6 Semestrul	1	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	DS, DI

### 3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					108
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități					4
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Numărul de credite					6

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Noțiuni de bază privind psihodiagnosticul. Abordare diagnostică, instrumente de diagnostic psihologic, caracteristici metrice ale probelor standardizate. Discipline fundamentale psihologiei, Psihologia vârstelor, Psihologia personalității</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>cunoașterea noțiunilor de bază ale psihologiei generale;</li> <li>cunoașterea și înțelegerea etapelor de dezvoltare ale omului, a caracteristicilor de vârstă, a dezvoltării personalității</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sală de curs dotată cu videoproiector și ecran de proiecție</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sală de seminar sau laborator, probe psihologice specifice (probe cognitive, de personalitate, pentru evaluarea nivelului subiectiv emoțional, de relaționare și funcționalitate globală a persoanei)</li> </ul>

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 - Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihodiagnosticului (pe toate dimensiunile evaluării unei persoane)</p> <p>C2 - Cunoașterea instrumentarului psihodiagnostic specific diferitelor contexte de evaluare (pe toate dimensiunile evaluării unei persoane)</p> <p>C3 - Evaluarea psihologică a individului dar de asemenea și a grupului</p> <p>C4 - Evaluarea critică a situațiilor problematice și identificarea soluțiilor optime în procesul de psihodiagnostic complex</p> <p>C5 - Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în ce privește psihodiagnosticul complex al persoanei</p>
Competențe	<p>CT1 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară</p> <p>CT2 Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițierea profesiei</p> <p>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica socială</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducerea masteranzilor în etapele demersului de evaluare psihologică în domeniul psihologiei clinice.</li> <li>• Obiectivele orelor de curs vizează formarea și dezvoltarea cunoștințelor și a abilităților necesare pentru realizarea evaluării în domeniul psihologiei clinice și realizarea unei diagnoze adecvate în funcție de problematica evaluată. Se urmărește promovarea unei abordări care să se plieze pe cerințele Colegiului Psihologilor din România, a comisiilor aplicative ale CPR, Cursul și seminariile urmăresc familiarizarea masteranzilor cu principalele concepte necesare evaluării clinice. Atât în expuneri, cât și în dialogul cu masteranzii se va pune accentul pe înțelegerea dimensiunilor evaluate, cât și pe utilizarea acestora în domeniile aplicative ale psihologiei</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<p><b>1. Cunoaștere și înțelegere</b> (<i>cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Definirea conceptelor de bază ale disciplinei</li> <li>✓ Cunoașterea instrumentelor și metodelor de evaluare utilizate în psihologia clinică</li> <li>✓ Cunoașterea instrumentelor și metodelor de evaluare utilizate pentru construirea unui plan de consiliere psihologică clinică (pornind de la dimensiunile evaluate)</li> <li>✓ utilizarea corectă a termenilor de specialitate din domeniu</li> </ul> <p><b>2. Explicare și interpretare</b> (<i>explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum și a conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explicarea modului în care se realizează o evaluare în domeniul psihologiei clinice</li> <li>✓ explicarea diferitelor tipuri de probe și a modului de utilizare a lor</li> <li>✓ Explicarea modului de desfășurare a etapelor unei consilieri psihologice clinice</li> <li>✓ capacitatea de analiză și sinteză în procesul de luare a deciziilor, prin aplicare cunoștințelor dobândite.</li> </ul> <p><b>3. Instrumental-aplicative</b> (<i>proiectarea, conducerea și evaluarea activităților practice specifice; utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și de aplicare</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizarea metodelor și tehnicilor de lucru în evaluarea și mai apoi consilierea psihologică clinică</li> <li>✓ desfășurarea unor activități de testare specifice domeniului</li> <li>✓ desfășurarea unor activități de evaluare specifice domeniului (aplicare de probe, semnificația rezultatelor, stabilirea unui psihodiagnostic)</li> <li>✓ elaborarea unui plan de consiliere</li> <li>✓ capacitatea de a transpune în practică cunoștințele dobândite în cadrul cursului;</li> <li>✓ abilități de cercetare în diferite domenii ale psihologiei</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ capacitatea de a concepe proiecte și de a le derula în domeniile aplicative ale psihologiei</li> </ul> <p><b>4. Atitudinale</b> (<i>manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific / cultivarea unui mediu științific centrat pe valori și relații democratice / promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice / valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice / implicarea în dezvoltarea instituțională și în promovarea inovațiilor științifice / angajarea în relații de parteneriat cu alte persoane / instituții cu responsabilități similare / participarea la propria dezvoltare profesională</i> )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Implicarea în activități științifice în legătură cu disciplina predată</li> <li>✓ Manifestarea unei atitudini pozitive față de domeniul științific</li> <li>✓ Cultivarea unui mediu științific cu rol de suport în dezvoltarea tinerilor, dezvoltare orientată spre domeniul aplicativ al psihologiei</li> <li>✓ Valorificarea optima și creativa a propriului potențial în activitățile științifice</li> <li>✓ Abilitatea de a colabora cu specialiștii din alte domenii.</li> <li>✓ Capacitatea de a avea un comportament etic în fața colegilor și potențialilor respondenți la probele aplicate</li> <li>✓ Dezvoltarea empatiei</li> <li>✓ Respectarea principiilor și normelor deontologice ale consilierii psihologice</li> </ul>
--	--

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Prezentarea etapelor unei evaluări clinice și a specificului acesteia	Prezentări ppt, predare interactivă, Dezbateri, Abordarea euristica, Problematizarea, Învățarea prin cooperare, Studiul de caz	2
2. Analiza unui caz clinic de la motivul evaluării, la alegerea probelor și mai apoi la stabilirea unui psihodiagnostic		4
3. Evaluarea clinică – anamneza adultului		2
4. Evaluarea clinică anamneza copilului (diferențe față de anamneza adultului)		2
5. Evaluarea clinică grila de observație		2
6. Diferențe între evaluarea copilului și a adultului – tipuri de probe utilizate		2
7. Probe psihologice - nivel subiectiv emoțional		2
8. Probe psihologice nivel cognitiv		4
9. Probe psihologice - nivel de personalitate		4
10. Elaborarea unui raport de psihodiagnostic		2
11. Recomandările într-un raport de psihodiagnostic		2

### Bibliografie:

1. Atkinson, R.L. Atkinson, R.C, Smith, E.E. Bem, D.J. (2002). Introducere in psihologie, Editura Tehnica, Bucuresti,
2. Bogatu, N. (2002) - Conduită de rol, sine și personalitate. București, Editura Granada
3. Bolles, R., N. (1981). The three boxes of life – An introduction to life/work planning. Ten Speed Press. Berkley,
4. Brown, T., A., Barlow, D., H. (1997). Casebook in Abnormal Psychology. Brooks/Cole Publishing Company. USA,
5. Busoiu, O. (2003) Psihologia pentru toți. Editura Gutenberg Univers. Arad
6. Butcher, J. N.; Carson R. C. (1992). Abnormal Psychology and Modern Life, , Harper Collins Publishers
7. Cozby, P.C. (2000). Methods in behavioral rese, Mayfield Publishing Comp., Mountainview, California,
8. Crețu, R., Z. (2005). Evaluarea personalității – modele alternative. Editura Polirom. București
9. Dafinoiu, I. (2002). Personalitatea. Metode de abordare clinică. Observația și interviul. Editura Polirom, București
10. Dumitru, I. Al. (2001). Personalitate – Atitudini și valori. Editura de Vest. Timișoara
11. Enea, V., Dafinoiu, I., (2017). Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician, Editura Polirom,

București		
12. Goleman, D. (2001). Inteligența emoțională. Editura Curtea Veche. București		
13. Golu, M. (2002). Bazele psihologiei generale. Editura Universitară. București		
14. Golu, M. (2005). Dinamica personalității. Editura. Paideia. București,		
15. Hăvârneanu, C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Editura Polirom. București.		
16. Maier, R., V., (2012). Psihologia personalității, Editura “Vasile Goldiș” University Press Arad		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Probe psihologice – Probe de inteligență și memorie	Prezentări ppt, predare interactivă, Dezbateră, Abordarea euristică, Problematizarea, Învățarea prin cooperare, Studiul de caz	2
2. Probe psihologice – Inventare clinice de personalitate		2
3. Probe psihologice – Tehnici proiective		4
4. Probe psihologice – Evaluarea comportamentală		2
5. Probe psihologice stres și coping		2
6. Probe psihologice – funcționalitatea globală a persoanei		2
7. Concluzii și recomandări în raportul psihologic – aplicații practice		2

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu tematica predată în universitățile din țară și străinătate permițând valorificarea competențelor în sarcini profesionale specifice activității psihologice, atât la nivel de cabinet cât și în scop de cercetare științifică

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<p>- cunoaștere și înțelegere</p> <p><b>Examenul constă</b> în examinare scrisă.</p> <p>Cunoștințe pentru nota 5 – înțelegerea și reproducerea noțiunilor de bază ale materiei studiate</p> <p>Cunoștințe pentru nota 10 – răspunsuri corecte, complete, cu elemente de originalitate.</p> <p><b>Evaluarea pe parcurs constă din:</b></p> <p>1. realizarea unui raport de cercetare în care se utilizează cel puțin două instrumente sau metode de evaluare care va fi notat după următorul barem: 1 punct din oficiu, 1 punct respectarea normelor de redactare a unei lucrări științifice (structură, bibliografie), 1 punct cadrul teoretic, 2 punct descrierea instrumentelor sau a metodelor folosite în diagnoza, 3 puncte prezentarea utilității instrumentelor sau a tehnicilor folosite în diagnoza, 2 puncte descrierea procedurilor de aplicare ale probelor sau a tehnicilor folosite în diagnoză, 1 punct prezentarea rezultatelor scontate (partea de</p>	- Examinare finală – examen scris și susținere orală a portofoliului	70%

	evaluare pe parcurs) (maxim 100 pagini). <b>2. test de cunoștințe de tip grilă</b>		
10.5 Seminar / laborator/lp/stagii	-Contribuția la desfășurarea activităților; -Corectitudinea comunicării și prezentării ideilor și a produselor solicitate; -Realizarea portofoliului individual	-Prezentarea temelor de lucru -Verificarea portofoliului individual	30%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar)</li> <li>- Realizarea portofoliului de formare individuală - aplicare de probe din domeniu.</li> <li>- Operarea cu noțiuni de bază în interpretări simple ale situațiilor de evaluare psihologică în cadrul sarcinii de examen scris.</li> </ul>			

Data completării,  
25.09.2024

Titular activității de curs,  
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,  
Nume/Prenume/Semnătură

Maier Roxana Viorica

Maier Roxana Viorica

Data avizării în departament

Roxana-Viorica  
Maier

Digitally signed by Roxana-Viorica Maier  
Date: 2024.09.25 14:03:32  
+03'00'

Director de Departament  
Lect. dr. Călin Mariana Floricica

Decan,  
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei