

FIȘA DISCIPLINEI

EVALUAREA PSIHOLOGICĂ A EMOTIILOR SI COMPORTAMENTULUI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihodiagnoza personalității
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Evaluarea psihologica a emotiilor si comportamentului						
2.2 Cod disciplină	MPP 212						
2.3 Titularul activităților de curs	Maier Roxana Viorica						
2.4 Titularul activităților aplicative	Maier Roxana Viorica						
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	Ex	2.8 Regimul disciplinei	DAP/DI

3. Timpul total estimat

3. Timpul total estimat					
3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	42	din care: 3.2 curs	28	3.3 aplicații	14
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					108
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					-
Examinări					18
Alte activități.....					-
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Discipline fundamentale psihologiei, Psihologia vârștelor, Psihologia personalității
4.2 de competențe	- cunoașterea noțiunilor de bază ale psihologiei generale; - cunoașterea și înțelegerea etapelor de dezvoltare ale omului, a caracteristicilor de vârstă, a dezvoltării personalității

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	sală de curs, device-uri cu posibilitate de proiectare materiale
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	sală de seminar

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 - Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihodiagnosticului personalității C2 - Cunoașterea instrumentarului psihodiagnostic specific diferitelor contexte de evaluare C3 - Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației C4 - Evaluarea critică a situațiilor problematice și identificarea soluțiilor optime în procesul de psihodiagnostic complex al personalității C5 - Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihodiagnosticul personalității
Competențe transversale	CT1 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară CT2 Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițierea profesiei CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica socială

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Obiectivele orelor de curs vizează formarea și dezvoltarea cunoștințelor și a abilităților necesare pentru realizarea evaluării în diferitele domenii ale psihologiei și realizarea unei diagnoze adecvate în funcție de problematica evaluată. Se urmărește promovarea unei abordări care să se plieze pe cerințele Colegiului Psihologilor din România, acțiunilor aplicative ale CPR, Cursul și seminariile urmăresc familiarizarea masteranzilor cu principalele concepte necesare evaluării în diferitele domenii ale psihologiei. Atât în expuneri, cât și în dialogul cu masteranzii se va pune accentul pe înțelegerea dimensiunilor evaluate, cât și pe utilizarea acestora în domeniile aplicative ale psihologiei
7.2 Obiectivele specifice	1. Cunoaștere și înțelegere (<i>cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei</i>) ✓ Definirea conceptelor de bază ale disciplinei ✓ Cunoașterea instrumentelor și metodelor de evaluare utilizate în diferite domenii ale psihologiei ✓ Cunoașterea instrumentelor și metodelor de evaluare utilizate pentru construirea unui plan de consiliere (pornind de la dimensiunile evaluate) ✓ utilizarea corectă a termenilor de specialitate din domeniu 2. Explicare și interpretare (<i>explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum și a conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei</i>) ✓ Explicarea modului în care se realizează o evaluare în domeniu ✓ explicarea diferitelor tipuri de probe și a modului de utilizare a lor ✓ Explicarea modului de desfășurare a etapelor unei consilieri psihologice în diferitele domenii ale psihologiei ✓ capacitatea de analiză și sinteză în procesul de luare a deciziilor, prin aplicare cunoștințelor dobândite. 3. Instrumental-aplicative (<i>proiectarea, conducerea și evaluarea activităților practice specifice; utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și de aplicare</i>) ✓ Utilizarea metodelor și tehnicilor de lucru în evaluarea și mai apoi consilierea psihologică ✓ desfășurarea unor activități de testare specifice domeniului ✓ desfășurarea unor activități de evaluare specifice domeniului (aplicare de probe, semnificația rezultatelor, stabilirea unui psihodiagnostic) ✓ elaborarea unui plan de consiliere ✓ capacitatea de a transpune în practică cunoștințele dobândite în cadrul cursului; ✓ abilități de cercetare în diferite domenii ale psihologiei ✓ capacitatea de a concepe proiecte și de a le derula în domeniile aplicative ale psihologiei 4. Atitudinale (<i>manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific / cultivarea unui mediu științific centrat pe valori și relații democratice / promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice / valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice</i>)

	/ implicarea în dezvoltarea instituțională și în promovarea inovațiilor științifice / angajarea în relații de parteneriat cu alte persoane / instituții cu responsabilități similare / participarea la propria dezvoltare profesională) ✓ Implicarea în activități științifice în legătură cu disciplina predată ✓ Manifestarea unei atitudini pozitive față de domeniul științific ✓ Cultivarea unui mediu științific cu rol de suport în dezvoltarea tinerilor, dezvoltare orientată spre domeniul aplicativ al psihologiei ✓ Valorificarea optima și creativa a propriului potențial în activitățile științifice ✓ Abilitatea de a colabora cu specialiștii din alte domenii. ✓ Capacitatea de a avea un comportament etic în fața colegilor și potențialilor respondenți la probele aplicate ✓ Dezvoltarea empatiei ✓ Respectarea principiilor și normelor deontologice ale consilierii psihologice
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Evaluarea nivelului subiectiv emoțional	Prezentări ppt, predare interactivă, Dezbateri, Abordarea euristică, Problematizarea, Învățarea prin cooperare, Studiul de caz	2
2. Evaluarea nivelului cognitiv		2
3. Evaluarea nivelului comportamental		2
4. Evaluarea relaționării interpersonale		2
5. Emoția		2
6. Dificultățile emoționale și abordarea acestora		2
7. Comportament		2
8. Comportamente disruptive		2
9. Managementul emoțiilor		2
10. Managementul comportamentelor		2
11. Manifestări comportamentale disfuncționale ale copiilor		2
12. Manifestări comportamentale disfuncționale ale adulților		2
13. Comportamente de risc		2
14. Modalități de intervenție în cazul comportamentelor de risc		2

Bibliografie:

- Atkinson, R.L. Atkinson, R.C., Smith, E.E. Bem, D.J. (2002). Introducere în psihologie, Editura Tehnica, București,
- Blanchard, K., O'Connor, M. (2003), Managementul și valorile, București, Editura Curtea Veche
- Bogatu, N. (2002) - Conduită de rol, sine și personalitate. București, Editura Granada
- Bolles, R., N. (1981). The three boxes of life – An introduction to life/work planning. Ten Speed Press. Berkley,
- Brown, T., A., Barlow, D., H. (1997). Casebook in Abnormal Psychology. Brooks/Cole Publishing Company. USA,
- Busoiu, O. (2003) Psihologia pentru toți. Editura Gutenberg Univers. Arad
- Butcher, J. N.; Carson R. C. (1992). Abnormal Psychology and Modern Life, , Harper Collins Publishers
- Cozby, P.C. (2000). Methods in behavioral rese, Mayfield Publishing Comp., Mountainview, California,
- Crețu, R., Z. (2005). Evaluarea personalității – modele alternative. Editura Polirom. București
- Dafinoiu, I. (2002). Personalitatea. Metode de abordare clinică. Observația și interviul. Editura Polirom, București
- Dumitru, I. Al. (2001). Personalitate – Atitudini și valori. Editura de Vest. Timișoara
- Elias, M. Tobias, S.E. Friedlander, B.S. (2002). Inteligența emoțională în educația copiilor. Editura Curtea Veche. București
- Goleman, D. (2000). Working with emotional intelligence. Bantam Books. USA
- Goleman, D. (2001). Inteligența emoțională. Editura Curtea Veche. București
- Goleman, D. Bogatzis, R. McKee, A. (2005). Inteligența emoțională în leadership. Editura Curtea Veche. București
- Golu, M. (2002). Bazele psihologiei generale. Editura Universitară. București
- Golu, M. (2005). Dinamica personalității. Editura. Paideia. București,
- Hăvârneanu, C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Editura Polirom. București.
- Maier, R., V., (2012). Psihologia personalității, Editura “Vasile Goldiș” University Press Arad

1. Merlevede, P. Bridoux, D. Vandamme, R. (2004). 7 steps to emotional intelligence. Crown House Publishing Limited.USA.		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Organizarea cadrului de desfășurare a evaluării	Expunere, Dezbateri, problematizare aplicare probe, construirea și discutarea planurilor de intervenție, studii de caz	1
2. Condiții de desfășurare a evaluării (ghid de bune practici în evaluare)		1
3. Evaluarea cazului – modalități de evaluare		1
4. Prezentarea și utilizarea probelor necesare evaluării nivelului subiectiv emoțional		1
5. Prezentarea și utilizarea probelor necesare evaluării nivelului cognitiv		1
6. Prezentarea și utilizarea probelor necesare evaluării nivelului comportamental		1
7. Evaluarea comportamentelor disruptive		1
8. Construirea planului de intervenție/consiliere etape generale		1
9. Cazuistica - exemple		1
10. Evaluarea comportamentelor de risc		1
11. Construirea unui plan de intervenție pentru managementul emoțiilor		1
12. Construirea unui plan de intervenție pentru managementul comportamentelor		1
13. Diferențe în construirea unui plan de intervenție pentru copii respectiv adulți		1
14. Evaluarea relaționării și construirea unui plan de intervenție pentru o relaționare adecvată		1

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au avut în vedere expectanțele comunității universitare, reprezentanților angajatorilor, precum și standardele prevăzute de Colegiul Psihologilor din România privind activitatea de evaluare psihologică

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- cunoaștere și înțelegere Examenul constă în examinare scrisă. Cunoștințe pentru nota 5 – înțelegerea și reproducerea noțiunilor de bază ale materiei studiate Cunoștințe pentru nota 10 – răspunsuri corecte, complete, cu elemente de originalitate. Evaluarea pe parcurs constă din: 1. realizarea unui raport de cercetare în care se utilizează cel puțin două instrumente sau metode de evaluare care va fi notat după următorul barem: 1 punct din oficiu, 1 punct respectarea normelor de redactare a unei lucrări științifice (structură, bibliografie), 1 punct cadrul teoretic, 2 punct	- Examinare finală – examen scrisă și susținere orală a portofoliului - și de asemenea examinare pe parcurs	70%

	descrierea instrumentelor sau a metodelor folosite în diagnoza, 3 puncte prezentarea utilității instrumentelor sau a tehnicilor folosite în diagnoza, 2 puncte descrierea procedurilor de aplicare ale probelor sau a tehnicilor folosite în diagnoză, 1 punct prezentarea rezultatelor scontate (partea de evaluare pe parcurs) (maxim 100 pagini). 2. test de cunoștințe de tip grilă		
10.5 Aplicații	-Contribuția la desfășurarea activităților; -Corectitudinea comunicării și prezentării ideilor și a produselor solicitate; -Realizarea portofoliului individual	-Prezentarea temelor de lucru -Verificarea portofoliului individual	30%
10.6 Standard minim de performanță			
- Realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar) - Realizarea portofoliului de formare individuală - aplicare de probe din domeniu. - Operarea cu noțiuni de bază în interpretări simple ale situațiilor de evaluare psihologică în cadrul sarcinii de examen scris.			

Data completării,
25.09.2024

Titular activități de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

Maier Roxana Viorica

Maier Roxana Viorica

Roxana-

Viorica Maier

Digitally signed by
Roxana-Viorica Maier
Date: 2024.09.25
14:04:17 +03'00'

Data avizării în departament

Director de Departament
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei