

FIȘA DISCIPLINEI
EVALUAREA PSIHOLOGICĂ ÎN DOMENIUL EDUCAȚIONAL

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior:	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANTA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE SI STIINTELE EDUCATIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENTA SOCIALA SI STIINTELE EDUCATIEI
1.4 Domeniul de studii:	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii:	MASTERAT
1.6 Programul de studii:	PSIHODIAGNOZA PERSONALITĂȚII
1.7. Anul universitar:	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei - EVALUAREA PSIHOLOGICĂ ÎN DOMENIUL EDUCAȚIONAL							
2.2. Cod disciplină- MPP 221							
2.3. Titularul activităților de curs – PROF. UNIV. DR. ENACHE RODICA							
2.4. Titularul activităților de seminar/stagii/lp- DR. TATIANA BARBAROȘ							
2.5. Anul de studii	I	2.6. Semestrul	I	2.7. Tipul de evaluare	Examen	2.8. Regimul disciplinei	DAP/DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator (lp) /stagii	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar / laborator (lp) /stagii	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminar / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutorial					10
Examinări					10
Alte activități					8
3.7 Total ore de studiu individual	108				
3.9 Total ore pe semestru	150				
3.10 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a Cursului	Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf, încărcate în Google Drive Sala de curs, videoproiector, laptop, tablă, acces la internet, acces la baze de date
--------------------------------	---

	internaționale, materiale video educative, flipchart.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului	Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf, încărcate în Google Drive Sala de curs, videoproiector, laptop, tablă, acces la internet, acces la baze de date internaționale, materiale video educative, flipchart.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	• Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihodiagnosticului personalității • Evaluarea critică a situațiilor problematice și identificarea soluțiilor optime în procesul de psihodiagnostic complex al personalității • Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice • Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihodiagnosticul personalității
Competențe transversale	Competențe transversale: • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară • Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei • Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica socială

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea de către studenți a unor competențe care să le permită aplicarea metodelor de evaluare și intervenție în evaluarea psihologică aplicată în domeniul școlar
7.2 Obiectivele Specifice	1. Familiarizarea cursanților cu conceptele și noțiunile specifice modalităților de evaluare și intervenție în evaluarea psihologică aplicată în domeniul școlar 2. Cunoașterea de către cursanți a principalelor metode și tehnici investigatorii și interpretative folosite în psihologia școlară și consiliere

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore
1. Evaluarea psihologică în domeniul școlar și în orientarea profesională sau a carierei.	Prezentare orală + multimedia	2
2. Tipuri de evaluare psihologică în domeniul școlar. a) evaluarea psihologică în scop de instruire și educație b) evaluarea psihologică pentru orientarea școlară și profesională, și consilierea vocațională c) psihodiagnoza diferențială	Prezentare orală	4

3. Domenii de competență ale psihologului școlar a) evaluare b) consultare c) intervenție d) cercetare e) supervizare f) etică și deontologie g) relații interpersonale	Prezentare orală + multimedia	2
4. Tipuri de intervenții ale psihologului școlar a) intervenții directe centrate pe elev b) evaluările și intervențiile psihologice c) intervențiile la nivelul școlii d) intervențiile la nivelul sistemului educativ e) cercetare	Prezentare orală	2
5. Evaluarea psihologică în orientarea școlară și profesională. Dimensiunile evaluării: a) Funcționarea psihologică b) Resurse personale c) Condiții de mediu	Prezentare orală + multimedia	2
6. Evaluarea potențialului aptitudinal, a trăsăturilor de personalitate, a structurilor motivaționale (interese, aspirații, atitudini, valori)	Prezentare orală	2
7. Tulburări cu frecvență mare întâlnite la elevi – aspecte diagnostice. Retardarea mentală, tulburările de învățare, tulburările de dezvoltare pervazivă, tulburările de atenție și de comportament disruptive, tulburările de conduită.	Prezentare orală + multimedia	2
8. Instrumente de evaluare psihologică în domeniul școlar: Testul DENVER, Denver Developmental Screening Test acronym (DDST) <i>Behaviour Assessment System for Children (BASC-2, Sistem multidimensional și multimetodic, utilizat în evaluarea comportamentului copiilor și tinerilor, Reynolds & Kamphaus, 2011</i> BTPAC Bateria de testare a aptitudinilor cognitive	Prezentare orală + multimedia	4
9. Evaluarea tulburărilor de spectru autist: <i>Autism Diagnostic Interview- Revised (Interviul de diagnosticare a autismului, revizuit)</i>	Prezentare orală + multimedia	4
10. Evaluarea Tulburărilor de hiperactivitate și a ADHD Scala SNAP- Swanson Nolan Pelham IV Scala de cotare a comportamentului disruptiv IV Scala revizuită Conners pentru părinți și profesori	Prezentare orală + multimedia	4

BIBLIOGRAFIE

1. Eysenk, H, Eysenck, M.(1998). *Descifrarea comportamentului uman*, București, Ed.Teora
2. Even, R.B.(2012). *Introducere în teoriile personalității*, București, Editura Trei Marcelli,
- D.(2003). *Tratat de psihopatologia copilului*, București: Editura Fundației Generația
3. Janda, L.(2012). *24 de teste de personalitate*.București, Editura Trei.
4. Marcelli, D., Braconnier, A.(2006). *Tratat de psihopatologia dolescentului*, București, Editura Fundației Generația
5. Marcelli, D. & Berthaut, E.(2007). *Depresie și tentative de suicid la adolescență*, Iași, Polirom
6. Miller, W.,R. & Rolnick,S.(2005). *Interviul motivațional*, (ediția a doua), București, Agenția Națională Antidrog
7. Minulescu, M.(1996). *Chestionarele de personalitate în evaluarea psihologică*, București, Ed. Garell Publishing House
8. Mitrofan N., Mitrofan L., (2005), *Testarea psihologică. Inteligența și aptitudinile*, Editura Polirom, Iași
9. Mitrofan N., (2009), *Testarea psihologică. Aspecte teoretice și practice*, Editura Polirom, Iași
10. Palazzoli, M.S., Cirillo, S. D,Ettorre, L. Garbellini, M., Ghezzi, D., Lerma, M., Lucchini, M. Et al.(1979). *Le magicien sans magie; ou comment changer la condition paradoxale du psychologue dans l' ecole*(3e ed.).Paris: ESF
11. Popescu-Brumă, Speranța(2003). *Dezvoltări dizarmonice de personalitate în copilărie și adolescență*, București, Editura Paralela 45
12. Wallon, P., Cambier, A., Engelhart, D.(2008). *Psihologia desenului la copil*, București, Editura Trei

www.testcentral.ro

www.cognitrom.ro

*** Legea nr. 213 privind exercitarea profesiei de psiholog cu drept de liberă practică

*** Statutul profesiei de psiholog cu drept de liberă practică

*** Codul deontologic al profesiei de psiholog

*** Codul de procedură disciplinară

8.2 Seminar / Laborator/Lucrări practice/Stagii		Metode de predare	Observații
1. Rolul psihologului școlar. Particularitățile activității sale. Modelul clinic în analiza profesiunii.		aplicatii	
2. Istoricul profesiunii. Formarea psihologului școlar.		dezbateri	
3. Psihologul școlar între psihologie și științele educației		dezbateri	
4. Testare psihologică vs. evaluare psihologică.		dezbateri	
5. Testele școlare.		aplicatii, exerciții, studiu de caz	
6. Tipuri de tulburări frecvente întâlnite la elevi; abordare, intervenție psihologică și educațională.		Dezbateri, aplicații	
7. Platforme online în evaluarea psihologică a elevilor; avantaje/dezavantaje comparativ cu modelul tradițional		aplicatii	
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen oral	Evaluare orală	70%

10.5 Seminar / laborator/lp/stagii	Realizarea și prezentarea unui proiect de cercetare științifică redactat în word și powerpoint cu respectarea exigențelor academice de tehnoeditare și citare	Evaluare scrisă	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Analiza statutului psihologului școlar, a atribuțiilor și competențelor profesionale în scopul sprijinirii dezvoltării personalității elevului, a sprijinirii activității didactice și a consilierii familiei elevului.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

15.09.2024

Prof. univ. dr. Enache Rodica

Lect. univ. dr. Tatiana Barbaros

Data avizării în departament

30.09.2024

Director de Departament

Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,

Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei