

FIȘA DISCIPLINEI FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” din CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7 Anul universitar	2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI					
2.2 Cod disciplină		PIPP1101					
2.3 Titularul activităților de curs		PETRE CRISTIAN					
2.4 Titularul activităților aplicative		PETRE CRISTIAN					
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	Ex.	2.8 Regimul disciplinei	DD/DO

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					69
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					7
Examinări					3
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Activitățile se vor desfășura în sălile specifice ale FPSE
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Activitățile se vor desfășura în sălile specifice ale FPSE

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă. C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar. C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. C4 Abordarea managerială a grupului de preșcolari /școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă. C5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane /grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.). C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației. CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Înțelegerea și utilizarea corectă în contexte specifice a reperelor epistemice din domeniului general al Pedagogiei
7.2 Obiectivele specifice	1. Dezvoltarea capacităților de abordare a problematicii educației într-o manieră interdisciplinară. 2. Înțelegerea rolului educației și a relației ei cu individul și societatea. 3. Analiza comprehensivă a fenomenului educației în relație funcțională cu autoeducația și educația permanentă, în contextul reformei educaționale și a unei societăți fluide.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Definirea Pedagogiei. Coordonate istorice	Prelegerea academică și explicația interactivă susținute de suport informațional multimedia	2
2. Statutul epistemic al Pedagogiei		2
3. Relațiile interdisciplinare ale pedagogiei.		2
4. Educația: abordare conceptuală		2
5. Finalitățile educației – idealul educației		2
6. Educația: funcții		2
7. Rolul educației în dezvoltarea personalității. Educabilitatea		2
8. Forme ale educației: formală, nonformală, informală		2
9. Dimensiuni ale educației: educația intelectuală și educația morală		2
10. Dimensiuni ale educației: educația civică, educația fizică, educația religioasă		2
11. „Noile educații”		2
12. Educația permanentă – autoeducația		2
13. Sistemul surselor educației		2
14. Profesorul pentru învățământul primar și preșcolar – profil de roluri și competențe		2
Bibliografie:		
1. Albu, G. (2016). Autoeducatia. Căutări și clarificări. Iasi: Institutul European		

2. Albu, G. (2013). Grijile și îngrijorările profesorului, București: Paralela 45 3. Albu, G., Cojocariu, V.-M. (2019). Universul valoric al profesorului. O incursiune, Iași: Institutul european 4. Arenilla, L. (2007). Dictionnaire de pedagogie et de l'éducation. France: Bordas/Sejer 5. Avram, F.O. (2017). Repere epistemologice ale normativității în științele educației, București: EDP 6. Bîrzea, C. (1995). Arta și știința educației, București: EDP 7. Bocoș, M., Jucan, D. (2019). Fundamentele pedagogiei. Teoria si metodologia curriculumului, București: Paralela 45 8. Cristea, S. (2017). Pedagogia. Științele pedagogice. Științele educației, București: Didactica Publishing House 9. Cristea, S. (2017). Educația. Concept și analiză, București: Didactica Publishing House 10. Cucuș, C. (1996). Pedagogie, Iași: Polirom 11. Iucu, R. (2004). Formarea cadrelor didactice. Sisteme, politici, strategii. București: Editura Humanitas 12. Joița, E. (2009). Știința educației prin paradigme, Iași: Institutul European 13. Macavei, E. (1997). Pedagogie, București: EDP 14. Păun, E., Potolea, D. (2002). Pedagogie – Fundamentări teoretice și demersuri aplicative, Iași: Polirom 15. Păun, E., (2017). Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică, Iași: Polirom 16. Pânișoară, I.O., Manolescu, M. (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Iași: Polirom 17. Pânișoară, I.-O. (2017). Ghidul profesorului. Iași: Polirom 18. Salade, D. (1998). Dimensiuni ale educației, București: EDP 19. Stan, E. (2004). Pedagogie postmodernă, Iași: Institutul European		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Dimensiuni epistemologice ale pedagogiei (știință, criterii de științificitate, cunoaștere științifică vs cunoaștere comună, științe pozitive vs științe socioumane)	analiza critică/dezbaterea unor informații științifice	2
2. Educația - abordare conceptuală. Atribute ale educației	dezbaterea, elaborarea/prezentarea/ analiza unor studii de caz,	2
3. Educația. Funcții		2
4. Finalitățile educației (idealul educației, competențele-cheie, competențe profesionale, competențe transversale, competențe generale, competențe specifice, obiective operaționale)		2
5. Formele educației		2
6. Rolul educației în dezvoltarea personalității. Relația ereditate – mediu – educație.		2
7. Dimensiunile educației: educația intelectuală		2
8. Dimensiunile educației: educația morală		2
9. Dimensiunile educației: educație interculturală		2
10. „Noile educații”		2
11. Familia ca mediu educațional		2
12. Educația permanentă		2
13. Autoeducația		2
14. Provocări ale meseriei de profesor pentru învățământul primar și preșcolar		2

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Alfabetizarea funcțională cu instrumente teoretice specifice disciplinei Fundamentele pedagogiei asigură oportunități de integrare profesională optimă, precum și fundamentul unei atitudini critic-constructivă în raport cu teritoriul ideatic și situațional specific învățământului primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Respectarea temei, reprezentativitatea resurselor informaționale, nota de personalizare, calitatea tehnoredactării, respectarea termenului de predare	Realizarea unui produs academic de semestru: un lexicon cu șase cuvinte de specialitate, definit din patru surse fiecare.	30%
10.5 Aplicații	Respectarea temei, reprezentativitatea resurselor informaționale, nota de personalizare, calitatea tehnoredactării, respectarea termenului de predare	Portofoliu cu o temă de seminar: un rezumat al unui articol științific tematic	20%
		Evaluare scrisă	40%
		Oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Confirmarea cunoștințelor și abilităților asociate argumentării statutului epistemologic al Pedagogiei, atributelor și funcțiilor educației.			

Data completării,

Titular activități de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

17.09.2022

Petre Cristian

Petre Cristian

Data avizării în Departament
30.09.2022

Director de Departament
Lect. univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica