

**FIȘA DISCIPLINEI
FUNDAMENTELE PSIHOLOGIEI I**

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANTA
1.2 Facultatea DE PSIHOLOGIE SI STIINTELE EDUCATIEI
1.3 Departamentul de PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ SI STIINTELE EDUCATIEI
1.4 Domeniul de studii: ȘTIINTE ALE EDUCATIEI
1.5 Ciclul de studii: LICENȚĂ
1.6 Programul de studii: PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7. Anul universitar: 2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei - FUNDAMENTELE PSIHOLOGIEI I							
2.2.Cod disciplină- PIPP 1102							
2.3 Titularul activităților de curs – PROF. UNIV. DR. ENACHE RODICA GABRIELA							
2.4. Titularul activităților de seminar/stagii/lp- DRD. ANTONESCU FLORENA							
2.5. Anul de studii	I	2.6 Semestrul	I	2.7. Tipul de evaluare	Examen	2.8. Regimul disciplinei	DD/DI

3.Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator (lp) /stagii	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar / laborator (lp) /stagii	14
3.7 Total ore de studiu individual					58
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutorial					15
Examinări					8
Alte activități					
3.9 Total ore pe semestru	100				
3.10 Numărul de credite	4				

4.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5.Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a Cursului	Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf, încărcate în Google Drive Sala de curs, videoproiector, laptop, tablă, acces la internet, acces la baze de date internaționale, materiale video educative, flipchart.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului	Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf, încărcate în Google Drive Sala de curs, videoproiector, laptop, tablă, acces la internet, acces la baze de date internaționale, materiale video educative, flipchart.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă. • C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar. • C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. • C4 Abordarea managerială a grupului de preșcolari /școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă. • C5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane /grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.). • C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației. • CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. • CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu conceptele și noțiunile specifice disciplinei <i>Fundamentele psihologiei</i>
7.2 Obiectivele Specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formarea capacității de definire și analiză a structurii sistemului psihic uman 2. Identificarea principalelor categorii de mecanisme psihice 3. Analiza caracteristicilor mecanismelor psihice

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore
1. Psihologia ca știință și ca profesie. Locul psihologiei în sistemul științelor Ramurile aplicative ale psihologiei	Prezentare orală + multimedia	2
2. Obiectul psihologiei. Perspective de abordare Viața psihică interioară ca obiect al psihologiei	Prezentare orală	2
3. Behaviorismul-comportamentul ca obiect de studiu al psihologiei. Psihologia activității și psihologia conduitei . Psihologia umanistă	Prezentare orală + multimedia	2
4. Metodele psihologiei: caracterizare generală. Rolul evaluării psihologice	Prezentare orală	2
5. Lege și explicație în psihologie	Prezentare orală + multimedia	2
6. Nivelurile activității psihice: conștient, subconștient, inconștient. A doua temă: Sine, Eu, Supraeu	Prezentare orală	2
7. Relația creier-viață psihică. Rolul neuropsihologiei	Prezentare orală + multimedia	2
8. Sistemul psihic uman: definire, structură, rol	Prezentare orală + multimedia	2

9. Conceptul de mecanism psihic. Definirea și clasificarea mecanismelor psihice	Prezentare orala + multimedia	2
10. Mecanisme psihice informațional-operaționale de prelucrare primară a informațiilor. Caracterizare generală	Prezentare orala + multimedia	2
11. Senzațiile. Specificul și mecanismele sensibilității	Prezentare orala + multimedia	2
12. Formele sensibilității. Legile sensibilității	Prezentare orala + multimedia	2
13. Percepțiile. Accepțiunile noțiunii de percepție. Determinanții percepției. Perceperea spațiului tridimensional	Prezentare orala + multimedia	2
14. Caracterizarea psihologică a reprezentării. Proprietățile reprezentărilor. Dezvoltarea stadială a reprezentărilor	Prezentare orala	2

Bibliografie:

Aniței M., (2010), *Fundamentele psihologiei*, Ed.Universitară, București,
Atkinson R.L., Atkinson R., Smith E.E., Bem D., Nolen Hoeksema S., (2002), *Introducere în psihologie*, Ed. Tehnică
Chelcea, S., (1998), *Un secol de psihosociologie*, București, Ed. INI,
Cosmovici, A., (1996), *Psihologie generala*, Iași, Ed. Polirom,
Doron, R, Parot F., (1999), *Dictionar de psihologie*, București, Ed. Humanitas,
Eysenk, H, Eysenck, M., (1998), *Descifrarea comportamentului uman*, București, Ed.Teora ,
Golu, M., (2002), *Bazele psihologiei generale*, București, Ed. Universitară,
Hayes, N., Orrell S., (1997); *Introducere in psihologie*, București, Ed. All,
Parot F., Richelle (1995), *Introducere in psihologie*, București, Ed. Humanitas, București
Popescu-Neveanu, P., (1986), *Dicționar de psihologie*, București, Ed. Albatros,
Radu, I.(coord.), (1991), *Introducere în psihologia contemporană*, Cluj-Napoca, Editura Sincron,
Radu, I., Pitaru, H., *Experiment și situație de teren în psihologie*, în *Revista de Psihologie*, 3, 1987
Sillamy, N., (1996), *Dicționar de psihologie*, București, Ed. Univers Enciclopedic,
Șchiopu, U., (1997), *Dicționar de psihologie*, București, Ed. Babel,
Zlate, M., (2010), *Fundamentele psihologiei*, Ed.Polirom, București,
Zlate, M., (2008), *Psihologia mecanismelor cognitive*, Iași, Editura Polirom,
Zlate, M., (2006), *Introducere în psihologiei*, Iași, Editura Polirom

8.2 Seminar / Laborator/Lucrări practice/Stagii	Metode de predare	Număr de ore
1. Condițiile cunoașterii psihologice. Relatia psihic-biologic-sociocultural	Dezbateri	2
2. Principiile și metodele psihologiei. Legi și teorii explicative în psihologie.	Dezbateri	2
3. Clasificarea și proprietățile senzațiilor. Legile sensibilității	prezentari de caz	2
4. Legile percepției	analiza critica	2
5. Rolul reprezentărilor în sistemul psihic uman	Aplicatii	2

6. Optimizarea funcționalității proceselor cognitive-senzoriale în activitatea de joc la preșcolar	Dezbateri	2
7. Rolul proceselor cognitive senzoriale și cognitive-superioare în activitatea de învățare la școlarul mic	Aplicații	2

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiunile fundamentale ale psihologiei, să-și formeze un limbaj de specialitate în domeniul psihologiei.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	In funcție de specificul disciplinei	Evaluare orală	20%
10.5 Seminar / laborator/lp/stagii	In funcție de specificul disciplinei	Evaluare orală	30%
		Examen oral	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Definirea și caracterizarea psihologiei ca știință, analiza metodelor psihologiei, analiza structurii și caracteristicilor sistemului psihic uman și a proceselor cognitive senzoriale și superioare.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

15.09.2022

Data avizării în Departament

30.09.2022

Director de Departament

Lect. univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica