

FIȘA DISCIPLINEI
SOCIOLOGIA EDUCAȚIEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „ OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DE PEDAGOGIE
1.4 Domeniul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.5 Ciclul de studii ¹⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Sociologia educației						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.dr. Enache TUȘA						
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lect.dr. Enache TUȘA						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare (ES/EC)	Ex	2.7. Regimul disciplinei ²⁾	DS/DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					Ore 47
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					8
Examinări					
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	47				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite⁴⁾	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • C2. Elaborare, implementare și evaluare a proiectelor, programelor și politicilor de asistență socială pentru diferite categorii vulnerabile • C4. Consultanță în accesarea resurselor comunitare pentru persoanele și grupurile sociale excluse sau aflate în risc de excludere socială (instituții, servicii, prestații)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<p>- Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf pentru o mai bună înțelegere a conținutului disciplinelor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word,)
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	-Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular de comun acord cu studenții.

	<ul style="list-style-type: none"> Sala de seminar dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector, calculatoare)
--	--

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă.</p> <p>C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar.</p> <p>C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</p> <p>C4 Abordarea managerială a grupului de preșcolari /școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă.</p> <p>C5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane /grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajati etc.).</p> <p>C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.</p>
Competențe transversale	<p>CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.</p> <p>CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.</p> <p>CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Familiarizarea studenților cu problematica sociologiei educației, cu paradigmele sociologice adaptate fenomenului educațional și metodele de cercetare specifice acestei discipline.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Operarea cu conceptele corespunzătoare domeniului sociologia educației în împrejurările concrete; Interpretarea diverselor procese sociale prin intermediul teoriilor interacționist-constructiviste; Manifestarea unei atitudini critice față de diverse fenomene existente în mediul educațional; Stimularea interesului față de problematica sociologiei educației; Formarea unui comportament adecvat pentru o societate a viitorului.

8. Conținuturi

8.2 curs	Metode de predare-învățare	Observații
1.Educația ca temă centrală a sociologiei. Rolul educației în societatea contemporană. Reforma educațională în România. Demersuri și strategii.	Discuție facilitată - activități de analiză / interpretare / sinteză; pe subgrupe;	2 ore
2.Familia ca agent al socializării primare. - Tradițional și modern în educația familială; - Transmiterea familială a valorilor și atitudinilor; - Stiluri educative ale familiilor contemporane	Grupuri de discuții facilitate - activități de analiză / interpretare / sinteză;	2 ore

3.Sistemul educațional – ca parte a sistemului social. Criza mondială a educației	Grupuri de discuții facilitate - activități de analiză / interpretare / sinteză;	2 ore
4. Școala – ca organizație. Statusuri și roluri. Cultura și climatul școlii	Interpretare / sinteză; Studiul de caz	2 ore
5.Rolul educativ al familiei extinse; - Influența grupurilor de similitudine în educație; - Raporturile familiei cu școala.	Rezolvare aplicații practice împreună cu studenții - activități pe subgrupe Studiul de caz	2 ore
6.Abandonul școlar: cauze, forme, prevenire, rezolvare. Violență și agresivitate în mediul educațional. Comportamente deviante în mediul universitar.	Rezolvare aplicații practice împreună cu studenții - activități pe subgrupe Studiul de caz	2 ore
7.Educație și schimbare. Educația în fața problemelor sociale (șomerii, copiii străzii, copiii din medii defavorizate).	Rezolvare aplicații practice împreună cu studenții - activități pe subgrupe Studiul de caz	2 ore
8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
1.Obiectul și problematica sociologiei educației. Prezentarea și discutarea conținutului tematic al cursului de sociologia educației; Scurt istoric al sociologiei educației;	Prelegere, dezbateri, explicație	2 ore
2.Educația în perspectiva teoriilor sociologice contemporane. Contribuția lui Emile Durkheim la dezvoltarea sociologiei educației; Interacționismul simbolic;	Prelegere, dezbateri, explicație	2 ore
3.Educația ca formă de interiorizare a capitalului cultural uman	Prelegere, dezbateri, explicație	2 ore
4.Teorii explicative în sociologia educației: teoriile funcționaliste, teoriile conflictualiste, teoriile interacționiste, constructivismul social	Prelegere, dezbateri, explicație	2 ore
5.Clasa – ca grup social	Prelegere, dezbateri, explicație	2 ore
6.Socializare și educație. Construirea socială a identității.	Prelegere, dezbateri, explicație	2 ore
7.Agenți ai socializării: familia, școala, grupul de apartenență. Conceptele de rol și status social;	Prelegere, dezbateri, explicație	2 ore
8.Devianța și controlul social în mediul educațional	Prelegere, dezbateri, explicație	2 ore
9.Educație și schimbare. Educația în fața problemelor sociale (șomerii, copiii străzii, copiii din medii defavorizate)	Prelegere, dezbateri, explicație	2 ore
10.Locul sociologiei educației în sistemul științelor educației	Prelegere, dezbateri, explicație	2 ore
11.Comunicarea socială și procesul educațional. Comunicarea educațională. Mass-media și rolul ei în educația contemporană;	Prelegere, dezbateri, explicație	2 ore
12. Egalitatea de șanse. Factorii sociali ai educației (familia, școala, grupurile, comunitatea, mass-media)	Prelegere, dezbateri, explicație	2 ore
13. Școala – ca organizație. Statusuri și roluri. Cultura și climatul școlii	Prelegere, dezbateri, explicație	2 ore

14. Elemente de metodologia cercetării fenomenelor socioeducaționale Metode în sociologia educației: observația psihosocială, experimentul psihosocial, testul sociometric, scalele de opinii și atitudini.	Prelegere, dezbateri, explicație	2 ore
<p>Bibliografie: Boudon, Raymond, <i>Tratat de sociologie</i>, Ed. Humanitas, București, 1997; Cazacu, A. (1992), <i>Sociologia educației</i>, București, Editura Hyperion XXI. Chelcea, S. (2001), <i>Metodologia cercetării sociologice: metode cantitative și calitative</i>, București, Editura Economică. Durkheim, E. (1980), <i>Educație și sociologie</i>. București, Editura Didactică și Pedagogică. Hatos, Adrian, <i>Sociologia educației</i>, Editura Polirom, Iași, 2006; Ionescu, Ion, <i>Sociologia școlii</i>, Editura Polirom, Iași, 1997; Ionel, V. (2004), <i>Individualizare și socializare în educație. Școlile C. Freinet și R. Cousinet</i>, Craiova, Universitaria. Jude, I. (2008). <i>Educație și socializare</i>, București, Editura Academiei Române. Maciuc, I. (2000), <i>Dimensiuni sociale și aspecte instituționale ale educației</i>, Craiova, Editura Sitech. Neacșu, I.(2010), <i>Pedagogie socială. Valori, comportamente, experiențe, strategii</i>, București, Editura Universitară. Păun, E. (1999), <i>Școala – abordare sociopedagogică</i>, Iași, Editura Polirom. Popovici, D. (2003). <i>Sociologia educației</i>, Iași, Editura Institutul European. Săucan, D. (2003), <i>Comunicarea didactică</i>, Editura Atos, București; Stănciulescu, E. (1997). <i>Sociologia educației familiale. Vol.1. Strategii educative ale familiilor contemporane</i>. Iași, Editura Polirom. Sterian, M. (2004), <i>Agresivitatea mediatică și personalitatea</i>, Editura Paideia, București; Surdu, E. (2004), <i>Sociologia educației</i>, Editura Eurostampa, Timișoara; Stahl, P. (2002), <i>Familia și școala</i>, Editura Paideia, București; Stănciulescu, E. (1996), <i>Teorii sociologice ale educației</i>, Editura Polirom, Iași; Stănciulescu, E. (2002), <i>Sociologia educației familiale</i>, vol. I –II, Editura Polirom, Iași, 2002 Ștefănescu, D. O. (2003), <i>Dilema de gen a educației</i>, Editura Polirom, Iași; Șoitu, L., Hăvârneanu, C. (2001), <i>Agresivitatea în școală</i>, Editura Institutul European, Iași; Țibu, S. (2006), <i>Dimensiunea de gen în aria curriculară consiliere și orientare</i>, Editura MarLink, București; Ungureanu, D. (2000), <i>Educația integrată și școala inclusivă</i>, Editura de Vest, Timișoara; Zamfir C. și Vlăsceanu L., <i>Dicționar de sociologie</i>, Editura Babel, București, 1998; Vințanu, N. (1998). <i>Educația adulților</i>. București, Editura Didactică și Pedagogică. *** UNICEF (2006), <i>Violența în școală</i>, București, Editura Alpha; *** (2002), <i>Participarea la educație a copiilor romi: probleme, soluții, actori</i>, București, Editura Mar Link;</p>		
<p>Bibliografie: Boudon, Raymond, <i>Tratat de sociologie</i>, Ed. Humanitas, București, 1997; Cazacu, A. (1992), <i>Sociologia educației</i>, București, Editura Hyperion XXI. Chelcea, S. (2001), <i>Metodologia cercetării sociologice: metode cantitative și calitative</i>, București, Editura Economică. Durkheim, E. (1980), <i>Educație și sociologie</i>. București, Editura Didactică și Pedagogică. Hatos, Adrian, <i>Sociologia educației</i>, Editura Polirom, Iași, 2006; Ionescu, Ion, <i>Sociologia școlii</i>, Editura Polirom, Iași, 1997; Ionel, V. (2004), <i>Individualizare și socializare în educație. Școlile C. Freinet și R. Cousinet</i>, Craiova, Universitaria. Jude, I. (2008). <i>Educație și socializare</i>, București, Editura Academiei Române. Maciuc, I. (2000), <i>Dimensiuni sociale și aspecte instituționale ale educației</i>, Craiova, Editura Sitech. Neacșu, I.(2010), <i>Pedagogie socială. Valori, comportamente, experiențe, strategii</i>, București, Editura Universitară. Păun, E. (1999), <i>Școala – abordare sociopedagogică</i>, Iași, Editura Polirom. Popovici, D. (2003). <i>Sociologia educației</i>, Iași, Editura Institutul European.</p>		

Săucan, D. (2003), *Comunicarea didactică*, Editura Atos, București;
 Stănciulescu, E. (1997). *Sociologia educației familiale. Vol.1. Strategii educative ale familiilor contemporane*. Iași, Editura Polirom.
 Sterian, M. (2004), *Agresivitatea mediatică și personalitatea*, Editura Paideia, București;
 Surdu, E. (2004), *Sociologia educației*, Editura Eurostampa, Timișoara;
 Stahl, P. (2002), *Familia și școala*, Editura Paideia, București;
 Stănciulescu, E. (1996), *Teorii sociologice ale educației*, Editura Polirom, Iași;
 Stănciulescu, E. (2002), *Sociologia educației familiale*, vol. I –II, Editura Polirom, Iași, 2002
 Ștefănescu, D. O. (2003), *Dilema de gen a educației*, Editura Polirom, Iași;
 Șoitu, L., Hăvârneanu, C. (2001), *Agresivitatea în școală*, Editura Institutul European, Iași;
 Țibu, S. (2006), *Dimensiunea de gen în aria curriculară consiliere și orientare*, Editura MarLink, București;
 Ungureanu, D. (2000), *Educația integrată și școala inclusivă*, Editura de Vest, Timișoara;
 Zamfir C. și Vlăsceanu L., *Dicționar de sociologie*, Editura Babel, București, 1998;
 Vințanu, N. (1998). *Educația adulților*. București, Editura Didactică și Pedagogică.
 ***UNICEF (2006), *Violența în școală*, București, Editura Alpha;
 *** (2002), *Participarea la educație a copiilor romi: probleme, soluții, actori*, București, Editura Mar Link;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociaților profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Nu este cazul

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea noțiunilor și conceptelor fundamentale cu care operează disciplina 	Evaluare orală pe parcursul semestrului	50%
	<ul style="list-style-type: none"> • Înțelegerea modalităților de educație socială la nivel național și european 		
	<ul style="list-style-type: none"> • 		
	<ul style="list-style-type: none"> • 		
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	<ul style="list-style-type: none"> • Însușirea și înțelegerea problematicei tratate la curs și la seminar • Capacitatea de a opera cu noțiunile dobândite • Utilizarea corectă a informațiilor teoretice în domeniul sociologia educației 	Prezentarea unui portofoliu de lucrări individuale, elaborat pe parcursul semestrului este o cerință de acces la examinarea finală. Conținutul portofoliului individual se stabilește de către cadrul didactic - care derulează activități de seminar - în comun acord cu studenții. Portofoliul de lucrări se predă la seminarul din ultima săptămână de activitate didactică.	30%
		Activitatea la seminar este o cerință de acces la examinarea finală. Modul de participare și implicare al studentului la activitățile aplicative de la	20%

		seminar va fi evaluat și este o cerință obligatorie.	
10.6 Standard minim de performanță participarea la minim 7 (șapte) cursuri și 7 seminarii			
<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea și înțelegerea abordărilor teoretice care stau la baza politicilor sociale și educaționale; 			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

22.09.2022

Data avizării în Departament

Director de Departament

30.09.2022

Lect. univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,

Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica