

FIȘA DISCIPLINEI *PRACTICĂ PEDAGOGICĂ OBSERVATIVĂ*

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” din CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7 Anul universitar	2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ PEDAGOGICĂ OBSERVATIVĂ						
2.2 Cod disciplină	PIPP1207						
2.3 Titularul activităților de curs							
2.4 Titularul activităților aplicative	SIMION LAURA						
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	C	2.8 Regimul disciplinei	DS/DO

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	0	3.3 aplicații	3
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	0	3.6 aplicații	42
3.7 Total ore de studiu individual					8
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					2
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Tutoriat					1
Examinări					1
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele pedagogiei, Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Educație timpurie
4.2 de competențe	Cunoștințe și abilități de gândire critică în raport cu sistemul de învățământ

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic Power Point, Word, pdf. Activitățile se vor realiza și în unitățile de practică.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă. C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar. C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. C4 Abordarea managerială a grupului de preșcolari /școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă. C5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane /grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.). C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	CT1. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul Științelor educației CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul Științelor educației; CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<i>Cunoașterea modului de organizare și desfășurare a activităților instructiv-educative din învățământul primar și cel preșcolar</i>
7.2 Obiectivele specifice	1. Familiarizarea studenților cu specificul organizării unei școli/grădinițe 2. Formarea și exersarea abilităților de analiză critic a documentelor care reglementează activitatea din școală/grădiniță 3. Formarea la studenți a abilităților de observare a comportamentului elevilor și profesorilor în contexte specifice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
Analiza documentelor oficiale referitoare la structura și funcționarea instituțiilor de învățământ primar și preșcolar	Dezbateri Analiza de modele teoretice Fișe de studiu individual. Analiză de documente Studiul documentelor Studii de caz	4 ore
Studiul planului cadru		4 ore
Studiul CET și PRET		4 ore
Documentele învățătoarei		4 ore
Documentele educatoarei		4 ore
Ghid de observație a interacțiunii profesor-elevi		4 ore
Instrumente alternative: Fișa de caracterizare a copilului/ elevului, Program de intervenție personalizat, etc.		6 ore
Analiza comportamentului de predare		6 ore
Analiza comportamentelor de feedback		6 ore

Bibliografie:

- Cace, C., Ciobanu, O., Diaconu, M., Stăiculescu, C., Lăcătuș, M-L, Păduraru, M-E, E Richițeanu Năstase E-R, Mihăilă, A-R, (2015), Caiet de practică pedagogică Nivelul II de pregătire psihopedagogică (Preuniversitar) Academia de Studii Economice din București Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
http://dppd.ase.ro/Media/Default/Documente/CaietulDePracticaNivelul_IIPreuniversitar.pdf
- Casangiu, L-I, Bălosu, E., (2008) Îndrumar de practică pedagogică • Educarea limbajului (învățământ preșcolar) • Limba și literatura română - învățământ primar, Editura NAUTICA, Constanța,
- Ciobanu, O., Diaconu, M., Cace, C., Stăiculescu, C., Lăcătuș, M-L, Păduraru, M-E, E Richițeanu Năstase E-R,(2012), Caiet de practică pedagogică Nivelul I de pregătire psihopedagogică. Curs

postuniversitar, Academia de Studii Economice din București Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
http://dppd.ase.ro/Media/Default/Documente/Practica/CaietDePracticaPedagogicaNivell_PU_Sem2.pdf

4. Crasovan, M, (2016), Mentoratul - modalitate de pregătire si integrare profesionala a viitoarelor cadre didactice, București, Editura Universitară
5. Dumitru, M. Moroianu, M. (2017) – Repere metodologice pentru practica studenților la educație fizică, Ed. Universitară, București
6. Iucu, R., (2004), Formarea cadrelor didactice. Sisteme, politici, strategii, Humanitas Educational, Bucuresti
7. Manolescu, M., (2006), Ghid de practica pedagogica, Ministerul Educației și Cercetării Proiectul pentru Învățământul Rural
8. http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie27.pdf
9. Moraru, M., Enache, R. (coord.) (2014), Repere în practica pedagogică – Instrument de lucru pentru studenți, Craiova: Editura SITECH.
10. Pălășan, T., Voinea, M., (2012), Ghid pentru practica pedagogică http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/Documente%20BRME/Ghid_practica_FPSE.pdf
11. *** Practica pedagogica, Universitatea de Vest din Timisoara, DPPD <https://dppd.uvt.ro/practica-pedagogica/> - 16.10.2017

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

O imagine comprehensivă referitoare la structura și dinamica funcțională ale învățământului primar și ale învățământului preșcolar asigură oportunități de integrare profesională optimă, precum și fundamentul unei atitudini critic-constructivă în raport cu teritoriul ideatic și situațional specific învățământului primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.5 Aplicații	Respectarea temei, reprezentativitatea resurselor informaționale, nota de personalizare, calitatea tehnoredactării, respectarea termenului de predare	Portofoliu de produse: fișă de observație a interacțiunii didactice, fișă de observație a interacțiunii non-didactice, fișă de caracterizare psihopedagogică, chestionar/ Interviu aplicat unei profesoare pentru a surprinde câteva repere pe care le consideră esențiale în activitatea de la clasă/ grupă.	50%
		Colocviu	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea unei grile de observație a unor evenimente specifice clasei/ grupei.			

Data completării,
27.09.2022

Titular activității de curs,

Titular aplicații,
Simion Laura

Data avizării în Departament
30.09.2022

Director de Departament
Lect. univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica