

FIȘA DISCIPLINEI PIPP 1211 ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul de Psihologie, Asistență socială și Științele Educației
1.4 Domeniul de studii: ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii: LICENȚĂ
1.6 Programul de studii: Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.7. Anul universitar: 2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei - ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE							
2.2 Cod disciplină: PIPP1211							
2.3 Titularul activităților de curs – CONF. UNIV. DR. MORARU MONICA							
2.4 Titularul activităților de seminar/stagii/lp- CONF. UNIV. DR. MORARU MONICA							
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	Colocviu	2.8 Regimul disciplinei	DS/DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					22
<i>Distribuția fondului de timp</i>					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					7
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					7
Pregătire seminar / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutorial					
Examinări					
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	50 (3.4+3.7)				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a Cursului	<ul style="list-style-type: none"> Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic word, pdf ce vor permite o mai bună înțelegere a materiei. Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)
5.2. de desfășurare a	

seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic word, pdf ce vor permite o mai bună înțelegere a materiei. • Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector, calculatoare)
-----------------------------	--

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă.</p> <p>C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar.</p> <p>C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</p> <p>C4 Abordarea managerială a grupului de preșcolari /școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă.</p> <p>C5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane /grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajati etc.).</p> <p>C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.</p>
Competențe transversale	<p>CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.</p> <p>CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.</p> <p>CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<i>Familiarizarea cu conceptele și modelele educaționale alternative.</i>
7.2 Obiectivele Specifice	<p>1. <i>Formarea capacității de definire și analiză a conceptelor specifice domeniului.</i></p> <p>2. <i>Analiza principalelor modele educaționale alternative și a rolului acestora în fundamentarea învățământului modern.</i></p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Nr de ore
1. Istoricul alternativelor educaționale	Prelegere Dezbateri	2 ore
2. Pedagogia "Montesori"	Prelegere Dezbateri	2 ore
3. Pedagogia Freinet	Prelegere Dezbateri	2 ore

4. Pedagogia Waldorf	Prelegere Dezbateri	2 ore
5. Pedagogia curativă	Prelegere Dezbateri	2 ore
6. Programul Step-by-Step	Prelegere Dezbateri	2 ore
7. Pedagogia <i>Planul Jena</i>	Prelegere Dezbateri	2 ore

Bibliografie minimală:

1. Albușescu, I. (2014). *Pedagogii alternative*. București: Editura ALL.
2. Albușescu, I. (2009). *Doctrine fundamentale în științele educației*. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință.
3. Albușescu, I. (2007). *Doctrine pedagogice*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.
4. Acker, V. (2000). *Celestin Freinet (1896-1966): „A Most Unappreciated Educator in the Anglophone World”*. În *The Annual Conference of the Comparative and International Education Society* (San Antonio, TX, March 8-12, 2000).
5. Burke-Walsh, Kate. (1999). *Predarea orientată după necesitățile copilului*. Iași: Editura Cermin.
6. Catalano, H. (coord.). (2011). *Dezvoltări teoretice și instituționale în alternativele educaționale*. Pitești: Editura Nomina.
7. Chiș, V. (2002). *Provocările pedagogiei contemporane*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
8. Colleen, B. (2004). *Manualul cadrului didactic pentru întâlnirea de dimineață*. București: C.E.D.F. Step-by-Step.
9. Cucos, C. (2001). *Istoria pedagogiei*. Iași: Editura Polirom.
10. Felea, Gh. (coord.). (2003). *Alternativele educaționale în România*. Cluj-Napoca: Editura Triade.
11. Junemann, Margarit, Weitmann, Fritz. (2004). *Învățământul artistic în școala Waldorf. Desenul și pictura*. Cluj-Napoca: Editura Triade.
12. Montessori, M. (1977). *Descoperirea copilului*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
13. Rothschild, J., Daniels, E. L. (1999). *Step-by-Step. Crearea materialelor didactice centrate pe copil*. Iași: Editura Cermin.
14. Stanciu, I. Gh. (1995). *Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
15. Schlemminger, G. (1999). *The Freinet movement: Past and present. Plaisir d'apprendre et travail coopératif. Les méthodes éducatives et la philosophie pratique de Célestin Freinet*, 17, 26.
16. Steiner, R. (1993). *Înnoirea artei pedagogico-didactice prin știința spirituală*. București: Centrul pentru Pedagogia Waldorf din România.
17. M.E.N. (2019). *Studiu privind alternativele educaționale existente în sistemul de învățământ preuniversitar din România*, <https://aid-romania.org/wp-content/uploads/2020/02/Livrabil-s.a.-3.7.-EDU-PART.pdf>
18. <http://www.waldorfcluj.ro>

8.2 Aplicații (Seminar / Laborator/ Proiect)	Metode de predare	Nr de ore
Analiză comparativă – învățământ tradițional – învățământ modern alternativ.	Dezbateri	2 ore

Pedagogia "Montessori" – repere metodice.	Dezbateri	2 ore
Pedagogia Freinet – repere metodice.	Dezbateri	2 ore
Pedagogia Waldorf – repere metodice.	Dezbateri	2 ore
Pedagogia curativă – repere metodice.	Dezbateri	2 ore
Programul Step-by-Step – repere metodice.	Dezbateri	2 ore
Planul Jena – repere metodice.	Dezbateri	2 ore

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să caracterizeze principalele modele educaționale alternative.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea noțiunilor fundamentale	Evaluare orală pe parcursul semestrului față în față	10%
10.5 Aplicații	Prezența obligatorie la minim jumătate dintre seminariile disciplinei online/fata in fata	Condiție de intrare în examen	
	Prezență la toate activitățile de seminar	față în față	10%
	Realizarea și prezentarea unei lucrări în timpul orelor de seminar	Evaluare orală față în față	20%
	Prezentarea unui eseu structurat	Examen oral față în față	50%
	Punct din oficiu		10%
10.6 Standard minim de performanță			
<i>Caracterizarea modelelor alternative de educație.</i>			

Data completării
22.IX.2022

Semnătura titularului de curs
Conf. Univ. Dr. Monica Moraru

Semnătura titularului de seminar
Conf. Univ. Dr. Monica Moraru

Data avizării în Departament
30.09.2022

Director de Departament
Lect. univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica