

FIȘA DISCIPLINEI *TEORIA ȘI METODOLOGIA EVALUĂRII*

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” din CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7 Anul universitar	2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	TEORIA ȘI METODOLOGIA EVALUĂRII						
2.2 Cod disciplină	PIPP2102						
2.3 Titularul activităților de curs	CONF.UNIV.DR PETRE CRISTIAN						
2.4 Titularul activităților aplicative	CONF.UNIV.DR PETRE CRISTIAN						
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	Ex.	2.8 Regimul disciplinei	DD/DI

3. Timpul total estimat

3. Anul parțial total estimat					
3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					47
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologia educației, Fundamentele psihologiei, Teoria și metodologia curriculumului
4.2 de competențe	- utilizarea corectă a limbajului de specialitate - cunoașterea și înțelegerea unor concepte, teorii și tendințe fundamentale în fenomenul educației

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Activitățile se vor desfășura în sălile specifice ale FPSE
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Activitățile se vor desfășura în sălile specifice ale FPSE. Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic Power Point, Word, pdfSe vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic Power Point, Word, pdf

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă. C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar. C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. C4 Abordarea managerială a grupului de preșcolari /școlarii mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă. C5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane /grupuri educaționale (preșcolari/ școlarii mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.). C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației. CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Instrumentarea studenților cu un set de cunoștințe și abilități necesare proiectării și implementării unor strategii, metode și instrumente de evaluare a învățării preșcolarilor și elevilor de nivel primar.
7.2 Obiectivele specifice	1. Conștientizarea rolului disciplinei Teoria evaluării în formarea profilului de competență profesională în cariera didactică. 2. Achiziția unor semnificații pertinente științifice pentru un set de noțiuni specifice procesului de învățământ. 3. Exersarea și dezvoltarea unui instrument de reflecție critică și personală referitor la multiplele provocări epistemice ale domeniului Teoriei evaluării: categoriile de funcții ale demersului evaluativ , numeroase forme de evaluare a rezultatelor școlare, teorii referitoare la variabilele care influențează obiectivitatea și relevanța unui demers de evaluare a rezultatelor școlare, fluiditatea interpretativă a organicității relației dintre predare – învățare – evaluare, etc. 4. Familiarizarea (teoretică și aplicativă) cu numeroasele instrumente de evaluare a rezultatelor școlare, accentuându-se aspecte precum: tipuri de probe de evaluare, funcțiile formative specifice fiecărui instrument de evaluare, particularitățile tehnice de construcție și de aplicare ale instrumentelor moderne de evaluare (proiectul portofoliul, observarea sistematică). 5. Elaborarea unor probe de evaluare specifice praxisului didactic

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Noțiunea „evaluare școlară”. Sensuri și perspective. Evaluarea învățării. Evaluarea pentru învățare. Evaluarea ca învățare		1
2. Evaluare și feedback		1
3. Funcțiile evaluării rezultatelor școlare		1
4. Tipurile de evaluare. Formele evaluării: Evaluarea parțială/globală. Evaluarea inițială/continuă/finală.		2

5. Evaluare obiectivă/subiectivă. Evaluarea criterială/normativă. Evaluarea internă/externă		1
6. Conținuturile evaluării. Instrumente de evaluare în învățământul preșcolar și în cel primar		2
7. Proba scrisă de evaluare. Tipologia itemilor din probele de evaluare		2
8. Grila de observație		2
9. Competențele evaluative ale profesorului		1
10. Factori perturbatori și erori în evaluare		1
Bibliografie: - Barlow, M. (1992). L'évaluation scolaire. Décodeur son langage. Lyon: Chronique sociale - Cerghit, I. (1997). Metode de învățământ, E.D.P., București - Cerghit, I., Neacșu, I., Negreț, I., Pânișoară, I.O. (2004). Prelegeri pedagogice, Editura Polirom, Iași, - Cerghit, I. (2002). Sisteme de instruire alternative si complementare, Editura Polirom, 2008 - Cucoș, C. (2002). Pedagogie, Ed. Polirom, Iași - Chiș, V. (2005). Pedagogia contemporană, Pedagogia pentru competențe, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca - Ciolan L. (2003). Dincolo de discipline, Ed. Humanitas educațional, - Cristea, S. (1998). Dicționar de termeni pedagogici, E.D.P., București - Dumitru, I. (2000). Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă, Editura de Vest, Timișoara - Frunză, V. (2013). Evaluare și comunicare în activitatea de instruire, Universitară, București - Hanna, S.G., Dettner, P. (2004). Assesment for Effective Teaching. Pearson Education - Ionescu, M. (2005). Instrucție și educație, Vasile Goldiș, University Press, Arad - Jigău, Mihaela. (1998). Factorii reușitei școlare. Editura Casa de Editura Grafoart - Jinga, I., Istrate, E. (1998). Manual de pedagogie, Ed. All Educational - Jinga, I., Negreț, I. (1994). Învățarea eficientă, Editura Editis, București - Manolescu, M. (2004). Activitatea evaluativă între cogniție și metacogniție, București: Meteor Press - Manolescu, M. (2002). Evaluarea școlară - un contract pedagogic. București: Editura Fundației Dimitrie Bolintineanu - Manolescu, M. (2005). Evaluarea școlară; metode, tehnici, instrumente. București: Editura Meteor Press - Manolescu, M. (2010). Teoria și Metodologia evaluării. București: Editura Universitară - Manolescu, M., Potolea, D., Neacșu, I., (coord). (2011). Ghiduri de evaluare. București: ERC Press - Manolescu, M. (coord.). (2013). Ghid metodologic de evaluare a elevilor din clasa pregătitoare. București - Manolescu, M. (2015). Referențialul în evaluarea școlară. București: Editura Universitară - Marzano, R. J., Kendall, J. S. (2008). Designing & Assessing Educational Objectives. California: Convin Press - Mureșan, P. (1990). Învățarea eficientă și rapidă, Ed. Ceres, București - Neacșu, I. (1999). Instruire și învățare, EDP, București, - Nicola, I. (1996). Tratat de pedagogie școlară, E.D.P., București - Pavelcu, V. (1968). Principii de docimologie. București: Editura Didactică și Pedagogică - Perrenoud, Ph. (1998). L'évaluation des élèves. De la fabrication de l'excellence a la régulation des apprentisages. Entre deux logiques. Bruxelles: De Boeck - Petre, C. (2014). Un punct din oficiu. Doxografie despre evaluarea școlară, Sitech, Craiova - Radu, I. T. (1999). Evaluarea în procesul didactic. București: Editura Didactică și Pedagogică - Potolea, D., Neacșu, I., Pânișoară, O., Iucu, R. (2008). Pregătirea psihopedagogică. Iași: Editura Polirom - Potolea, D., Neacșu, I., Pânișoară, O., Iucu, R. (2008). Pregătirea psihopedagogică. Iași: Editura Polirom - Ungureanu, D. (2003). Teroarea creionului roșu, Timișoara: Ed. Univ. de Vest		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate

1. Relația predare – învățare – evaluare	analiza critică/dezbaterea unor informații științifice dezbaterea, elaborarea/prezentarea/ analiza unor studii de caz,	2
2. Evaluarea cunoștințelor. Instrumente de evaluare.		2
3. Evaluarea abilităților. Instrumente de evaluare.		2
4. Evaluarea atitudinilor. Instrumente de evaluare.		2
5. Evaluarea inițială. Metode și instrumente		2
6. Evaluarea continuă. Metode și instrumente		2
7. Evaluarea sumativă. Metode și instrumente		2

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Alfabetizarea funcțională cu instrumente teoretice specifice disciplinei Teoria și metodologia evaluării asigură oportunități de integrare profesională optimă, precum și fundamentul unei atitudini critic-constructivă în raport cu teritoriul ideatic și situațional specific învățământului primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
		Obs. Susținerea examenului de finalizare este condiționată de prezența la minim 75% din activitățile de curs	
10.5 Aplicații		Portofoliu: 1. un instrument de evaluare a diverselor componente derivate dintr-o competență specifică (20%) 2. Fișe de lectură referitoare la două teme: competența metaevaluativă și prezentarea exemplificativă a unui tip de feedback (2 x 10%)	40%
		Evaluare scrisă	50%
		Punct din oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Construirea unui instrument de evaluare scrisă care să conțină itemi din fiecare categorie, diferențiind între caracteristicile lor de dificultate-facilitate și complexitate-simplitate.			

Data completării,
17.09.2022

Titular activități de curs,
Petre Cristian

Titular aplicații,
Petre Cristian

Data avizării în Departament
30.09.2022

Director de Departament
Lect. univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica