

FIȘA SINTETICĂ A DISCIPLINEI

PRACTICA PEDAGOGICĂ – INVATAMANT PRESCOLAR

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii: ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii: LICENȚĂ
1.6 Programul de studii: Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.7 Anul universitar: 2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei – PRACTICĂ PEDAGOGICĂ-INVATAMANT PRESCOLAR							
2.1 Cod disciplină: PIPP2108							
2.3 Titularul activităților de curs –							
2.4 Titularul activităților de seminar/stagii/lp- Conf.univ.dr. Ileana Larisa Casangiu/Zaharia Mariana Geanina							
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	colocviu	2.8 Regimul disciplinei	DS/DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs		3.3 aplicații	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs		3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					22
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					3
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminare/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					13
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități....					
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Didactica domeniului Limbă și comunicare/Didactica activităților matematice – învățământ preșcolar
4.2 de competențe	Abilitarea în operarea cu și utilizarea unor concepte aderente didacticii de specialitate.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Baze de practică pedagogică

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	- C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă - C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar - C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici - C4 Abordarea managerială a grupului de preșcolari /școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă - C5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane /grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) - C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	- CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației. - CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. - CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

PRACTICĂ PEDAGOGICĂ DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea/Dezvoltarea capacității de a proiecta, organiza și desfășura o activitate specifică domeniului dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii în grădiniță
7.2 Obiectivele specifice	- cunoașterea structurii și organizării unei grădinițe - cunoașterea și familiarizarea cu documentele școlare (curriculum, planificare, caietul educatoarei) - observarea activității didactice susținută de tutore - analiza activității didactice - utilizarea metodelor activizatoare în activitatea didactică - dezvoltarea aptitudinilor manageriale necesare în desfășurarea activităților concrete de predare-învățare-evaluare - formarea capacității de analiză critică a propriei activități didactice - cunoașterea și folosirea adecvată a termenilor specifici cu care se operează în predarea/învățarea limbii și literaturii române - adaptarea la situații educaționale concrete - aplicarea conținuturilor teoretice și practice ale didacticii disciplinei - cultivarea unei atitudini pozitive față de valorile profesiei de cadru didactic.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1.		
Bibliografie: - Casangiu, Larisa Ileana; Bălosu, Elena; Doga, Mirela, <i>Îndrumar de practică pedagogică • Limbă și comunicare (învățământ preșcolar) • Comunicare în limba română (învățământ primar)</i>, Ed. Ex Ponto, Constanța, 2018 - Dumitrana, Magdalena, <i>Învățarea bazată pe cooperare</i>, Ed. V & I Integral, București, 2008 - MEN, Curriculum pentru Educație Timpurie, 2019, Anexa la ordinul ministrului Educației Naționale nr.4.694/2.08.2019. https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf - MEN, Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie, https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate

1. Organizarea activității de practică pedagogică. Prezentarea grădinițelor de aplicație		1
2. Prelucrarea Regulamentului/ normelor privind desfășurarea practicii pedagogice la clasele primare. Constituirea subgrupelor		2
3. Practica observativă		
4. proiectarea și elaborarea proiectului de lecție a materialelor didactice necesare procesului didactic, selectarea strategiilor online de realizare		5
5. Lecții de probă ; lecții finale		4
6. Analiza și autoanaliza activităților desfășurate		
7. Participarea la alte tipuri de activități din școală {comisii metodice, consilii profesionale, ședințe, <i>Săptămâna Altfel</i> , cercuri pedagogice etc.)		2
7.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile și activitățile aferente Practicii pedagogice vizând dezvoltarea limbajului asigură familiarizarea studenților cu aspectele didactice specifice învățământului preșcolar. Cunoașterea specificului proiectării și derulării activității didactice face parte din cultura profesională obligatorie, asigurând un cadru adecvat pentru dezvoltarea limbajului și a comunicării, dar și preachizițiile pentru scris-citit.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Aplicații	Nota finală va fi reprezentată de participarea efectivă la activitățile propuse, realizarea documentelor și materialelor solicitate (proiect didactic, materiale suport, fișe de obs. etc.), nota mentorului de practică	evaluare practică	70%
		evaluare orală	30%
10.6 Standard minim de performanță			
• minimum 6 lecții asistate, cu fișe de asistență completate, incluse în portofoliu • susținerea unei activități didactice, și obținerea notei minime 7 • prezentarea în cadrul colocviului a două proiecte de activitate din portofoliul de practică.			

² În cazul cadrelor didactice calificate (cu formare pedagogică anterioară), dar și a celor care activează deja în învățământ necalificate, cerințele vor fi individualizate.

PRACTICĂ PEDAGOGICĂ ACTIVITĂȚI MATEMATICE ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor didactice pentru desfășurarea eficientă a activităților instructiv-educative din grădiniță
7.3 Obiectivele specifice	1. Implementarea în practica educațională a prevederilor documentelor școlare curriculare ce reglementează activitatea instructiv-educativă (plan cadru de învățământ, scheme orare, programe școlare, ghiduri, îndrumare metodice, etc.) și a orientărilor actuale în educație, în spirit creativ, ludic, integrat, interdisciplinar și respectând principiile didactice referitoare la învățare. 2. Operarea cu cunoștințele de specialitate și de metodică în vederea identificării conexiunilor ce se stabilesc între componentele procesului instructiv-educativ și a posibilităților de optimizare a rezultatelor învățării. 3. Realizarea de către studenți, din perspectiva Curriculumului Național, a Planificărilor anuale și semestriale specifice disciplinelor prevăzute în planul de învățământ, a proiectării didactice aferente activităților/lecțiilor și activităților extracurriculare. 4. Dezvoltarea competențelor specifice susținerii, autoevaluării și evaluării activităților/ lecțiilor susținute în unitățile de practică pedagogică. 5. Proiectarea și aplicarea de către studenți a unor modalități diferite de evaluarea competențelor copiilor. 6. Conceperea și realizarea de materiale didactice necesare desfășurării eficiente a activității didactice.

8. Conținuturile activității de practică pedagogică

8.1 Tematica activității de practică pedagogică	Strategii de realizare	Observatii
1. Studiarea documentelor ce reglementează activitatea instructiv-educativă din unitatea de practică și consemnarea datelor semnificative: a) documentele curriculare: plan cadru de învățământ; scheme orare; programe școlare; îndrumare, ghiduri metodice pentru aplicarea planurilor cadru și a programelor școlare; manuale alternative. b) documentele de proiectare a activității instructiv-educative: planificările anuale, semestriale și pe unități de învățare; proiectele pentru lecțiile demonstrative; proiectele incluse în portofoliu. c) documentele comisiei metodice: planificarea activității metodice; materiale prezentate în comisia metodică.	Studiul individual Prelegerea Expunerea Conversația Explicația Demonstrația Problematizarea Exercițiul	6 ore
2. Activități instructive-educative de observare: asistență la activități/lecții, analiza acestora, consemnarea observațiilor: - lecții susținute de cadrele didactice; - lecții susținute de studenți; - activități a le comisiei metodice și alte activități de perfecționare.	Conversația Explicația Demonstrația	12 ore
3. Proiectarea, desfășurarea și evaluarea activității didactice la clasă (predare):	Conversația Explicația	18 ore

a) materiale legate de activitatea directă cu copii: - consemnarea caracteristicilor de vârstă a le grupului de copii inclus în lotul de subiecți al cercetării pedagogice ce urmează a fi derulate; - formularea ipotezei și a obiectivelor cercetării în concordanță cu tema de cercetare repartizată; - proiectarea demersului investigativ; - selectarea metodelor de cercetare și identificarea modalităților de valorificare în diferitele etape ale cercetării; - elaborarea de probe de evaluare a competențelor; - proiectarea activităților didactice ce vor fi derulate pe parcursul experimentului; - elaborarea unor seturi de materiale didactice pentru grupele/clasele unde se derulează practica pedagogică b) susținerea, autoevaluarea și evaluarea activităților proiectate: - aplicarea probelor de evaluare, consemnarea rezultatelor; - susținerea activităților proiectate în direcția optimizării rezultatelor învățării; - înregistrarea observațiilor efectuate pe parcursul practicii derulate; - autoevaluarea activităților didactice derulate.	Demonstrația	
4. Realizarea portofoliului de practică	Activitate independentă	6 ore
Bibliografie: 1. Cerghit, Ioan (2006), Metode de învățământ, Iași, Ed.Polirom. 2. Ciascai, L., Secară, R.E. (2012), Ghid de practică pedagogică. Un model pentru portofoliul studentului, Editura Universității din Oradea 3. Cosmovici, A., Iacob, L. (1993). Psihopedagogie școlară, Iași: Editura Polirom. 4. Cucos, C. (1984), Pedagogie, Iași: Editura Polirom. 5. Drăgan, I., Nicola, I., (1993), Cercetarea psihopedagogică. Tg. Mureș: Editura Tipomur. 6. Ilie, V., Vlad, M., Frăsineanu, E., (2003), Pedagogie și elemente de psihologie școlară pentru examenele de definitivare și obținerea gradului didactic II, coordonator Elena Joita, Ed. Arves, Craiova 7. Magdaș, I., 2019, Matematică. Ghid pentru pregătirea inițială și continuă a profesorilor pentru învățământul primar, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană. 8. M.E. (2020). Concursul Național pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, Programa pentru limba și literatura română și matematică, elemente de pedagogie școlară, metodică predării limbii și literaturii române/comunicării în limba română și metodică predării matematicii/matematicii și explorării mediului în învățământul primar (învățământ primar în limba română), București. 9. Manuale și culegeri de matematică pentru clasele primare 10. Muster, D., (1985), Metodologia cercetării în educație și învățământ, București: Ed. Litera. 11. Nicola, I., (1994), Pedagogie, E.D.P., București 12. Nicola, I., (2000), Tratat de pedagogie școlară, București: Editura Aramis. 13. Niculescu, R., M., (1999), Pedagogie preșcolară, București: Editura Pro Humanitate. 14. Roșu, M., 2019, Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Ediția a 2-a, revizuită, București, Editura Aramis.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să opereze cu cunoștințele de specialitate în vederea proiectării, conducerii și organizării procesului instructiv-educativ din grădiniță.

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de licență, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educațional, pregătind absolvenții pentru examenul de definitivare în învățământ.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	În funcție de specificul disciplinei		
10.5 Aplicații	În funcție de specificul disciplinei	Nota acordată la lecția finală Notele obținute în cadrul evaluărilor continue Portofoliul Colocviul	30% 20% 30% 20%

Data completării,
19.09.2022

Titular aplicații,
Conf.univ.dr. Ileana Larisa Casangiu
Drd. Zaharia Mariana - Geanina

Data avizării în Departament
30.09.2022

Director de Departament
Lect. univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica